

**BREVE ANÁLISIS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DE OFICIALES
DE LAS FUERZAS ARMADAS MEXICANAS Y SU CONTEXTO
EN LA SEGURIDAD NACIONAL**

**BRIEF ANALYSIS OF THE OFFICERS TRAINING SYSTEM
OF THE MEXICAN ARMED FORCES AND ITS CONTEXT IN NATIONAL
SECURITY**

Resumen

La educación militar constituye el pilar en el que se fundamenta la formación de los líderes de las Fuerzas Armadas Mexicanas. En este contexto, este artículo presenta un breve resumen del trabajo de investigación elaborado para obtener el grado de Doctor en Defensa y Seguridad Nacional que ofrece el Centro de Estudios Superiores Navales. El objeto de estudio de la investigación comprende el análisis del Cuerpo de Oficiales y su Sistema de Formación, con el propósito de generar conocimiento sobre un aspecto que tiene vinculaciones diversas con la Seguridad Nacional y sobre el que, paradójicamente, se advierte un marcado desconocimiento en los ámbitos político, académico y social en México.

Como estudio fenomenológico diseñado en torno al proceso que vive un Oficial desde que ingresa a su plantel de formación hasta que alcanza los más altos escalones jerárquicos, la investigación implicó adentrarse en un universo de estudio que comprende actualmente más de 53 mil individuos de las tres Fuerzas Armadas y cuya temporalidad comprende un proceso que en algunos casos rebasa los 40 años para ser completado. A través de una investigación mixta, se explotaron las fortalezas de ambos enfoques metodológicos para complementar sus resultados los cuales permitieron comprobar el supuesto planteado. Con este sustento, fue posible establecer diversas conclusiones que se espera sean de utilidad para los Altos Mandos del Ejército y Fuerza Aérea mexicanos y de la Armada de México, así como para la academia y la sociedad en general.

Palabras clave

Seguridad Nacional, Fuerzas Armadas, Educación militar, Cuerpo de Oficiales, Sistema de Formación de Oficiales, Relaciones Civiles-Militares, Desarrollo, Sociedad.

Abstract

Military education is the pillar on which the formation of the leaders of the Mexican Armed Forces is based. In this context, this article is a brief summary of the research work prepared to obtain the degree of Doctor of Defense and National Security offered by the Center for Naval Higher Studies. The purpose of the research study includes the analysis of the Officer Corps and its Training System, with the purpose of generating knowledge about an aspect that has various links with National Security and on which paradoxically there is a marked ignorance in the political, academic and social fields in Mexico.

As a phenomenological study designed around the process that an Officer lives from entering its alma mater until it reaches the highest hierarchical steps, the research involved delve into a universe of study that currently comprises more than 53 thousand individuals of the three Armed Forces and whose temporality comprises a process that in some cases exceeds 40 years to be completed. Through a mixed research, the strengths of both methodological approaches were sought to complement their results which allowed verifying the assumption established. Based on the above, it was possible to draw various conclusions that are expected to be useful to the High Commands of the Army, Air Force and Navy, as well as for the academy and society at large

Key words

National Security, Armed Forces, Military Education, Officer Corps, Officer Training System, Civil-Military Relations, Development, Society.

**GENERAL BRIGADIER D.E.M.
MARIO ALBERTO MARTÍNEZ VERDUZCO**

General Brigadier en servicio activo, graduado del Heroico Colegio Militar en el año 1987, obtuvo la Licenciatura en Administración Militar en la Escuela Superior de Guerra en el año 2006 y la Maestría en Seguridad Interior y Defensa Nacional en el Colegio de Defensa Nacional en el 2015; es graduado de la Clase 2012 del National War College de la Universidad de Defensa de los Estados Unidos de América, en donde obtuvo la Maestría en Estrategia de Seguridad Nacional. En el ámbito docente, se ha desempeñado como instructor en la Escuela Militar de Blindaje en el año 1997, profesor de Geopolítica y Estrategia en la Escuela Superior de Guerra del 2008 al 2010 y Subdirector del Heroico Colegio Militar en el ciclo lectivo 2017-2018. Ha impartido diversas conferencias en planteles superiores de la SEDENA, así como la Conferencia «El Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos en el marco de la Seguridad Multidimensional» en la Junta Interamericana de Defensa en Washington, D.C. en enero del 2018. Con fecha 7 de julio del 2020 obtuvo el grado de Doctor en Defensa y Seguridad Nacional por el Centro de Estudios Superiores Navales, graduándose con Mención Honorífica.

Cel. 5536709352
verdudec@hotmail.com

El autor de este artículo, hace del conocimiento de los editores, que el presente manuscrito es original y de su autoría, no ha sido publicado parcial o completamente en ninguna parte con anterioridad y actualmente no se encuentra en revisión en ninguna otra revista.

Artículo recibido el 20 de febrero de 2021.

Los errores remanentes son responsabilidad del autor.

Aprobado el 15 de marzo de 2021.

El contenido de la presente publicación refleja el punto de vista del autor, que no necesariamente coinciden con el del Alto Mando de la Armada de México o la Dirección de este plantel.

«La filosofía del aula en una generación será la filosofía del gobierno en la siguiente»

Abraham Lincoln

Introducción

La Seguridad Nacional en México comprende un amplio espectro de ámbitos en los que las Fuerzas Armadas, materializan acciones que van desde las orientadas a la defensa y garantía de la soberanía de la nación, su misión fundamental, hasta las directamente relacionadas con el ámbito de la seguridad pública, incluyendo acciones cívicas y tareas diversas relacionadas con el desarrollo nacional, todo esto en cumplimiento de las misiones que sus respectivas leyes orgánicas les asignan (Cámara de Diputados, 2018).

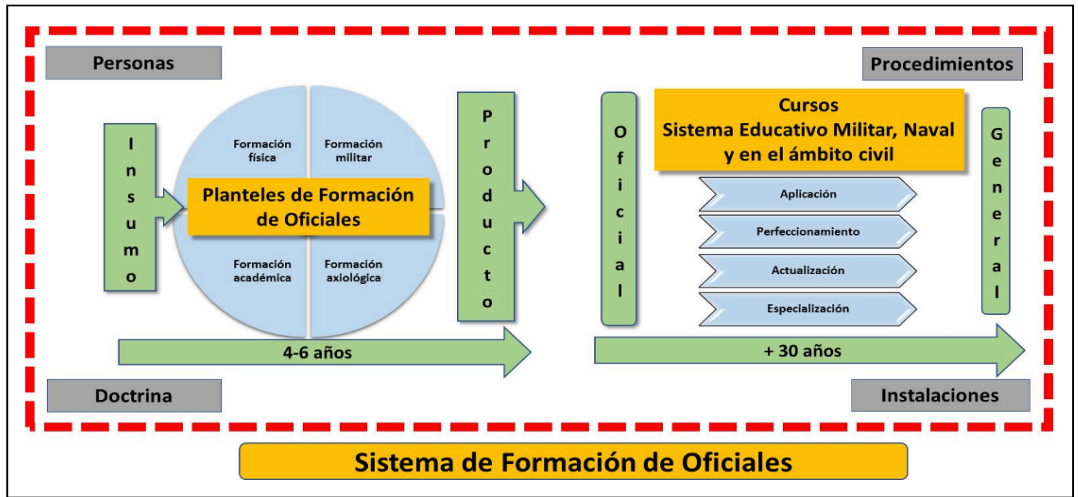
En la consuetudinaria interacción de las Fuerzas Armadas en todo el espectro de la Seguridad Nacional, destaca la labor del Cuerpo de Oficiales, constituido por el elemento humano con las jerarquías de Subteniente a General y de Guardiamarina a Almirante, que ejerce el liderazgo e integra la columna vertebral de la estructura de las unidades, dependencias e instalaciones militares, aéreas y navales. En el caso del Ejército y Fuerza Aérea, la Oficialidad constituye el 18.2 % de los efectivos y en el de la Armada el 27.9 % (Gobierno de México, 2020) y se genera mayormente en planteles o escuelas de formación que deben transformar al individuo que en ellos ingresa, tras un proceso que va de los 4 a los 6 años, dependiendo de la especialidad, en un Subteniente o Guardiamarina, con sólida formación física, militar, académica y axiológica, preparado para «insertarse de manera responsable a un entorno social cambiante» (SEDNA, 2013, pág. 1).

Esta investigación tuvo como **propósito generar conocimiento** útil para la toma de decisiones de los Altos Mandos de las Fuerzas Armadas, así como para la comunidad académica y la sociedad en general, al presentar aportes que favorecen el conocimiento y la identificación de la relevancia del Sistema que forma al Cuerpo de Oficiales de las Fuerzas Armadas Mexicanas y la deontología militar y naval que gira en torno a este conjunto, tema pocas veces abordado desde la perspectiva de sus vinculaciones con la Seguridad Nacional.

El **objeto de estudio** lo constituye el Sistema de Formación del Cuerpo de Oficiales de las Fuerzas Armadas Mexicanas, el cual comprende un sistema complejo integrado por personas, procedimientos, instalaciones y doctrina, cuya misión es educar hoy a los Oficiales que serán los Generales y Almirantes de los próximos 30 años; incluso, bajo los procedimientos normativos vigentes, será un cadete que hoy está siendo formado como Oficial en el Heroico Colegio Militar, la Escuela Militar de Aviación o la Heroica Escuela Naval Militar, quien está llamado a desempeñar en el futuro mediato, el cargo de Secretario de la Defensa Nacional, Comandante de la Fuerza Aérea o Secretario de Marina, respectivamente; tal y como los actuales Secretarios, formaron parte del Cuerpo de Cadetes de citados planteles al inicio de sus carreras. Lo anterior es esquematizado en la figura 1:

Figura 1

Objeto de estudio: Civil-Formación-Carrera militar



Fuente: Elaboración propia.

Se reconoce la relevancia y problemática de indagar y adentrarse en la investigación de un objeto de estudio cuya temática comprende una temporalidad de 30 o más años y que involucra un universo de individuos que ronda los 50 mil elementos, que conforman actualmente el Cuerpo de Oficiales de las Fuerzas Armadas Mexicanas. La dificultad para comprender y analizar una estructura como esta, fue descrita por Huntington (1957), al abordar el análisis de la oficialidad de las fuerzas armadas estadounidenses, reconociendo la problemática para que la sociedad pudiera comprender a una élite, regida por innumerables tradiciones y ritos. (Huntington, 1957)

Con base en lo anterior, el **cuestionamiento** que sirvió de guía para la investigación fue: ¿Qué vinculaciones tiene el Sistema de Formación de Oficiales de las Fuerzas Armadas Mexicanas y el Cuerpo de Oficiales egresado de este, en los diversos ámbitos de la Seguridad Nacional? En el mismo sentido, el **objetivo general** del estudio fue: Analizar el Sistema de Formación de Oficiales de las Fuerzas Armadas Mexicanas en el contexto de sus vinculaciones con la Seguridad Nacional. Alineado con lo anterior, se establecieron **tres objetivos específicos**: primero, describir los elementos asociados al proceso que integra el Sistema de Formación de los Oficiales de las Fuerzas Armadas y su ulterior ruta profesional militar; segundo, distinguir los resultados del proceso de Formación en los individuos que han vivido el fenómeno desde la perspectiva de los propios participantes; por último, identificar los elementos del Sistema de Formación que se vinculan con la Seguridad Nacional derivados de la educación y ruta profesional de los Oficiales.

El Sistema de Formación de Oficiales, tiene sustento legal en lo establecido en la Ley General de Educación Militar (2018) y en el Plan General de Educación Militar de la SEDENA, así como la Ley de Educación Naval (2019). Su propósito

fundamental es expresado en el Art. 4 de la Ley de Educación del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos: «La educación militar tiene como finalidad formar militares para la práctica y el ejercicio del mando y la realización de actividades de docencia, difusión de la cultura e investigación para el Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, inculcándoles el amor a la patria, la lealtad institucional, la honestidad, la conciencia de servicio y superación y la responsabilidad de difundir a las nuevas generaciones los valores y conocimientos recibidos» (Cámara de Diputados, 2005, pág. 1).

La rigurosidad y exigencia del Sistema de Formación, es reseñado en el trabajo de investigación y se fundamenta con las estadísticas relacionadas con el efectivo de cadetes que logran completar su proceso de formación como Oficiales. El número de jóvenes que ingresan a los Planteles de Formación contra los que logran egresar como Oficiales, demuestra que la eficiencia terminal es del 57 por ciento en los planteles de SEDENA, mientras que en los de SEMAR el número se reduce al 48 por ciento. En otras palabras, de cada 10 jóvenes que ingresaron como cadetes al Sistema, solo 5 logran egresar como Oficiales. Este es el mejor parámetro para calificar el rigor y las dificultades que presenta el proceso de Formación de un Oficial. Por otro lado, concluida la primera etapa de formación del Oficial, inicia su ruta profesional; esta se estructura en torno a dos ámbitos: estudios en aspectos estrictamente militares y estudios en el ámbito civil, incluidas diversas opciones de estudios con fuerzas armadas de otros países, así como en escuelas y universidades de México y el extranjero. En algunas generaciones, el efectivo de Oficiales que alcanza el Generalato o el Almirantazgo luego de esta ruta profesional, es estimado en un 20% del total de Oficiales graduados de los planteles de formación.

Las Fuerzas Armadas Mexicanas cuentan con una estructura organizacional que tiene claridad sobre la importancia de la educación militar en la formación de oficiales, sin embargo, se detecta un vacío de conocimiento, que busca ser cubierto por esta investigación, sobre el impacto que tienen las escuelas militares en el desempeño del Cuerpo de Oficiales y la ruta profesional militar de los egresados, por lo que en este trabajo se aportan elementos que permiten identificar la vinculación del Sistema de Formación de Oficiales de las Fuerzas Armadas con diversos ámbitos de la Seguridad Nacional.

Materiales y Métodos

Desde el punto de vista metodológico, la investigación constituyó un **estudio fenomenológico**, que se basa en la obtención de inferencias desde la perspectiva de los participantes directos en el proceso. Para el efecto, se adoptó un **enfoque mixto**, en donde por un lado la investigación cualitativa se materializó mediante entrevistas a 13 actores clave producto del Sistema de Formación de Oficiales y por tanto expertos en el tema. Por otro lado, la investigación cuantitativa se materializó mediante la aplicación de un cuestionario diseñado ad hoc a cadetes de tres Planteles de Formación de Oficiales, organizados en dos grupos: de reciente ingreso y de los años terminales. Con esta aproximación mixta, tal como lo establecen Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), se buscó aprovechar las fortalezas de ambos enfoques de investigación, minimizando sus posibles debilidades al combinar sus

herramientas y procedimientos de análisis (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014).

Los datos obtenidos en ambos ejercicios metodológicos, fueron codificados mediante el empleo de dos herramientas informáticas básicas: el programa QDA Miner por lo que respecta a la investigación cualitativa y SPSS Statistics por lo que se refiere al ámbito cuantitativo del proceso indagatorio. Estos resultados fueron de gran utilidad para materializar un análisis comparativo y constructivista que permitió llevar a cabo la descripción detallada del fenómeno materializado en el presente reporte.

Diseño del análisis cualitativo

Con base en la retroalimentación recibida tras el pilotaje de una entrevista inicial y con el asesoramiento de la Subsección Psicopedagógica del Heroico Colegio Militar para la integración de las preguntas definitivas, se elaboró una entrevista semi estructurada con base en cinco planteamientos. Las preguntas se redactaron conforme a las categorías de análisis que fueron dilucidándose producto de la revisión del marco teórico. La relación de los cuestionamientos con las categorías de análisis es reseñada en la tabla 1:

Tabla 1

No.	Pregunta	Categoría de análisis
1	¿Qué tanta relevancia tuvo el proceso de formación que recibió en su alma mater para el desarrollo eficaz de sus responsabilidades al frente de una unidad militar o naval de nivel táctico, operacional o bien al nivel de un mando superior en el ámbito estratégico?	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad Nacional • Educación • Formación de Oficiales • Institucionalidad
2	¿Hasta qué punto diría usted que la institucionalidad de las Fuerzas Armadas se debe a la formación en los planteles militares del Cuerpo de Oficiales?	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad Nacional • Formación de Oficiales • Institucionalidad
3	¿Considera usted que la problemática de las nuevas generaciones de jóvenes que ingresan a los planteles de formación (deficiente preparación académica, entre otros), afecta el proceso de formación en las actuales generaciones de cadetes?	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad Nacional • Educación • Formación de Oficiales • Valores y Virtudes

4	<p>¿Considera usted que el Sistema mediante el cual se forjan los oficiales de las Fuerzas Armadas Mexicanas tiene vinculaciones con la Seguridad Nacional?</p> <p>En caso afirmativo, ¿en qué ámbitos o aspectos existe esa vinculación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad Nacional • Educación • Formación de Oficiales • Institucionalidad • Relaciones Civ-Mils
5	<p><u>¿Favorece usted la idea de que los oficiales de los cuerpos de seguridad pública federales se formen en los planteles militares?</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad Nacional • Educación • Formación de Oficiales • Institucionalidad • Relaciones Civ-Mils

Fuente: Elaboración propia

En la selección de los actores clave a los que se aplicó la entrevista, se tomó en cuenta que contaran con dos características fundamentales relacionadas con el objeto de estudio:

- Graduados de alguno de los planteles del Sistema de Formación de Oficiales de las Fuerzas Armadas Mexicanas, que hayan vivido la experiencia del proceso.
- Experiencia como docente, directivo o integrante de alguno de los componentes identificados en el Sistema motivo de estudio.

Diseño del análisis cuantitativo

El ámbito de aplicación de este enfoque investigativo, quedó constituido por cadetes que viven actualmente la fase inicial del proceso de formación, es decir, su paso por los Planteles del Sistema de Formación de Oficiales. Para este efecto, se solicitó oficialmente y se obtuvo autorización tanto de la SEDENA como de la SEMAR para llevar a cabo tanto la prueba de pilotaje en septiembre del 2018 y la aplicación del cuestionario definitivo en septiembre del 2019, en los tres Planteles insignia de las Fuerzas Armadas Mexicanas: el Heroico Colegio Militar, la Escuela Militar de Aviación y la Heroica Escuela Naval Militar¹.

Para el efecto se recurrió al diseño de un cuestionario diseñado *ad hoc* aplicado a cadetes de diversos planteles del Sistema Educativo Militar y Naval. Los reactivos fueron diseñados y agrupados en bloques con base en las variables definidas, las cuales fueron establecidas buscando medir el cambio de conducta o conocimiento en los individuos, generado por su proceso de formación como Oficiales. En la redacción

¹ Se aprovechó la magnífica oportunidad que se presentó de contar con un número significativos de cadetes de los tres planteles motivo de estudio, el HCM, la EMA y la HENM durante el periodo en que éstos son concentrados a las instalaciones del Heroico Colegio Militar en Tlalpan, Cd. de México, (a partir de la última semana de agosto y hasta el 16 de septiembre de cada año), para el Desfile del 16 de Septiembre




de los reactivos y dado el auditorio objetivo del instrumento de medición, se establecieron cuestionamientos claros y sencillos, relacionados con la formación y valores que se generan a lo largo del proceso que viven los cadetes en los Planteles militares y navales seleccionados. En la validación del cuestionario, se contó nuevamente con la colaboración y asesoramiento de la Subsección Psicopedagógica del Heroico Colegio Militar, así como de profesores, psicólogos y expertos en la generación y aplicación de este tipo de instrumentos en el Sistema Educativo Militar. Con base en las recomendaciones de este personal, se tomaron en cuenta las siguientes premisas:

- La aplicación de diversas pruebas para comprobar que los reactivos fueran entendibles por los cadetes, empleando un lenguaje claro, directo y comprensible.
- Concentración de reactivos en bloques de aspectos similares.
- Que los cuestionamientos fueran de interés para los cadetes.
- Que su aplicación y respuesta tomara menos de 30 minutos.

El cuestionario perfeccionado luego de la experiencia que significó su pilotaje inicial, fue integrado por 50 reactivos agrupados en torno a 11 variables de estudio, organizadas en 8 grupos. Para su resolución se optó por una gradación de valor bajo el escala de Likert, en donde (5) equivalía a estar «completamente de acuerdo o total identificación» con la aseveración del reactivo y (1) a «completamente en desacuerdo o bien, nula identificación» con el planteamiento del reactivo. El cuestionario dividido en los ocho grupos antes citados, fue clasificado de acuerdo con la semejanza en las variables: los reactivos 1-10 para la evaluación de vocación y formación, del 11-15 para valor, del 16-20 para lealtad, del 21-25 para disciplina, del 26-30 para abnegación y patriotismo, del 31-35 para honor y honradez, del 36-45 para evaluar espíritu de cuerpo y del 46-50 para evaluar las categorías relacionadas con relaciones civiles militares.

Se planteó como propósito fundamental de este instrumento, obtener una ponderación que proporcionara evidencias cuantitativas sobre el cambio que se genera en los cadetes como parte de su formación como futuros Oficiales de las Fuerzas Armadas, midiendo este cambio en relación su percepción y entendimiento de los conceptos planteados. La muestra de cadetes seleccionada, fue organizada en cada plantel en dos categorías de individuos: cadetes de reciente ingreso a las Fuerzas Armadas (en la primer semana de su ingreso) y cadetes de los años terminales en cada plantel (4/o. año en los planteles del Sistema Educativo Militar y 5/o. año en la Heroica Escuela Naval Militar). Lo anterior con el propósito de efectuar la medición y comparación en el cambio que genera el fenómeno de formación en un plantel militar tras el proceso de forjar a un Oficial de las Fuerzas Armadas Mexicanas. La muestra final de cadetes a los que se aplicó el cuestionario se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 2

PLANTEL	NÚMERO CADETES	AÑO ESCOLAR
	150	1/er. Año
	150	4/o. Año
	50	1/er. Año
	50	4/o. Año
	75	5/o. Año
	75	2/o. AÑO
TOTAL	550 cadetes (17.29% del total: 3,181)	

Fuente: Elaboración propia.

La muestra de cadetes que participaron en el ejercicio cuantitativo (550 cadetes), equivale al 17.29 por ciento del total del universo de cadetes que durante el periodo de la investigación se encontraban inmersos en el proceso de formación en un Plantel Militar o Naval (3 mil 181 cadetes). Los cadetes de reciente ingreso tenían 4 días de haber ingresado a las Fuerzas Armadas y los de los años terminales del Heroico Colegio Militar y de la Escuela Militar de Aviación habían alcanzado ya el grado de Subtenientes con fecha 1 de septiembre del 2019, aunque permanecían en sus respectivos planteles para efectos de su participación en el Desfile del 16 de Septiembre.²

RESULTADOS

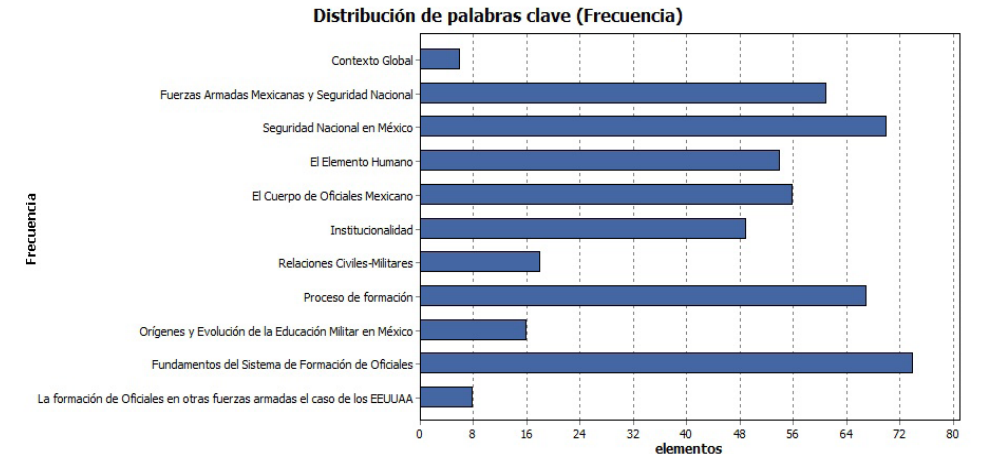
Resultados del análisis cualitativo

Tras la transcripción de las entrevistas concedidas por individuos expertos en el tema, que de hecho constituyen testigos del fenómeno de formación de un Oficial de las Fuerzas Armadas, se procedió a su codificación mediante el empleo de la herramienta para análisis cualitativo denominada QDA Miner. De las once categorías de análisis consideradas en la investigación, luego de la transcripción de las entrevistas efectuadas a la muestra de individuos seleccionada y la consiguiente codificación en el software QDA Miner, se obtiene que las mencionadas con más frecuencia en orden descendente fueron (Figura 2):

² No obstante el valioso apoyo de SEMAR, no fue posible la aplicación del cuestionario a cadetes de 1/er. año, por lo que fue necesario llevar a cabo su aplicación a cadetes de 2/o. año. Lo anterior constituyó una debilidad en la investigación.

Figura 2

Categorías de análisis mencionadas con más frecuencia en las entrevistas

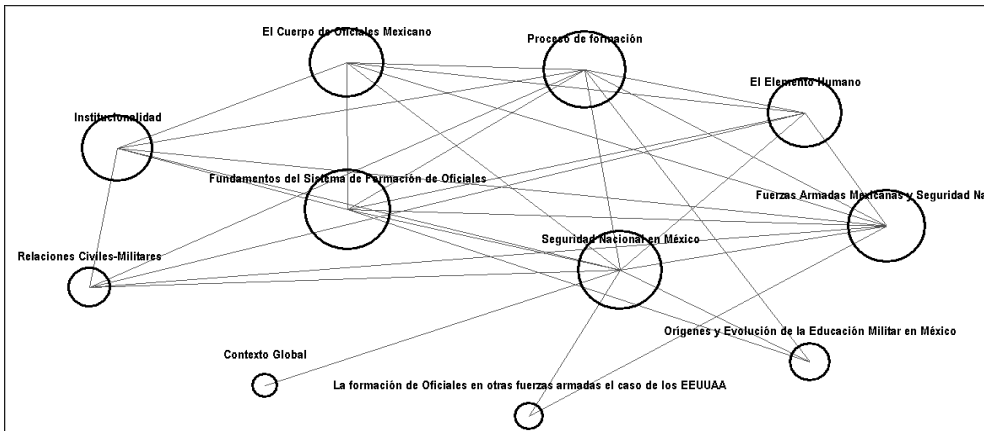


Fuente: Elaboración propia con base en la codificación en QDA Miner

La herramienta QDA Miner presenta el mapa conceptual en el cual destacan las dos categorías de análisis que constituyen el objeto de estudio de la investigación: Seguridad Nacional en México y Fundamentos del Sistema de Formación de Oficiales en el centro del esquema de resultados de la codificación de las entrevistas, con las mayores ponderaciones y vinculaciones con prácticamente todas las demás categorías analizadas. En torno a esas dos categorías principales, el mapa conceptual aglutina: la Institucionalidad, el Cuerpo de Oficiales Mexicano, el Proceso de Formación, el Elemento Humano y Fuerzas Armadas Mexicanas y Seguridad Nacional, categorías que presentan una menor ponderación y vínculos con el resto. Por último, en un nivel inferior del mapa, las categorías: Relaciones Civiles-Militares, Orígenes y Evolución de la Educación Militar, Contexto Global y Formación de Oficiales en otras fuerzas armadas, que presentan las menores ponderaciones y vínculos únicamente entre algunas de las categorías; el esquema del mapa conceptual descrito se presenta a continuación en la figura 3:

Figura 3

Mapa conceptual y vinculación entre las categorías de análisis



Fuente: Elaboración propia con base en la codificación de las categorías de análisis

En complemento al resultado de la codificación de las entrevistas y a las ponderaciones obtenidas con base en las herramientas que presenta el software QDA Miner, el análisis de las comentarios efectuados durante el desarrollo de estas o bien durante la lectura de sus respectivas transcripciones, permitió obtener inferencias significativas respecto a las categorías de análisis planteadas, las cuales se presentan en la figura 4:

Figura 4



Fuente: Elaboración propia

Resultados del análisis cuantitativo

Tras la enseñanza que arrojó la aplicación de la prueba piloto, el cuestionario fue perfeccionado con el apoyo del personal de la Subsección Psicopedagógica del Heroico Colegio Militar y posteriormente aplicado a la muestra elegida de cadetes de los tres planteles seleccionados, obteniéndose todo un cúmulo de inferencias que contribuyen a la generación de conocimiento sobre el tema. Finalmente fue posible la aplicación del instrumento de evaluación cuantitativa a la muestra total de 550 cadetes de los tres planteles insignia de las Fuerzas Armadas Mexicanas. Lo anterior implicó la necesaria reprogramación de actividades en la de por sí extenuante agenda diaria de los cadetes, así como el invaluable apoyo del personal de la Sección Académica del Heroico Colegio Militar, para la puesta en marcha y empleo del Sistema de Evaluación computarizado de ese plantel, con lo cual se logró reducir al mínimo el tiempo necesario para la aplicación del instrumento a los cadetes. Del resultado de la muestra analizada de los tres planteles, destaca de manera significativa el dato de que los cadetes antiguos obtienen en todos los casos un promedio de más alta valoración en sus respuestas que los cadetes de reciente ingreso, como puede observarse en la figura 5:

Figura 5

Promedio general por grupos y planteles



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados del cuestionario

La descripción general de los resultados en cada una de las variables de análisis obtenida por las diversas muestras de cadetes a los que se aplicó el cuestionario es presentado en la tabla 3:

Tabla 3

Promedio por planteles y grupos en cada una de las categorías analizadas

PLANTEL	PROMEDIO GENERAL	VOCACION Y FORMACION	VALOR	LEALTAD	DISCIPLINA	ABENAGCION Y PATRIOTISMO	HONOR Y HONRADEZ	ESPIRITU DE CUERPO	RELACIONES CIVILES- MILITARES
HCM 4/o AÑO	4.509	4.31	4.69	4.45	3.75	4.70	4.55	4.70	4.84
HCM 1/er. AÑO	3.253	3.19	3.22	2.94	2.97	3.39	3.48	3.27	3.56
EMA 4/o. AÑO	4.482	4.10	4.84	4.39	3.88	4.84	4.08	4.83	4.90
EMA 1/er. AÑO	3.931	3.87	4.23	3.65	3.78	4.30	3.81	3.92	3.91
HENM 5/o. AÑO	4.210	4.03	4.67	3.68	3.38	4.61	4.53	4.18	4.76
HENM 2/o. AÑO	3.678	3.60	4.08	3.34	3.50	3.99	3.71	3.62	3.69

Fuente: Elaboración propia con base en resultados del cuestionario

De manera complementaria, se efectuó la incorporación de esta base de datos a la herramienta informática SPSS Statistics, gracias a lo cual fue posible obtener las siguientes inferencias en relación con los grupos de cadetes analizados. La validación de resultados fue obtenida mediante el método de Alfa de Cronbach, que arrojo una ponderación de 0.892 lo cual valida la muestra. Los resultados en detalle de los siete grupos analizados son presentados en la tabla 4 a continuación:

Tabla 4
Estadísticos

	VOCACION Y FORMACION	VALOR	LEALTAD	DISCIPLINA	ABNEGACION Y PATRIOTISMO	HONOR Y HONRADEZ	ESPIRITU DE CUERPO	RELACIONES CIVIL
N Válidos	7	7	7	7	7	7	7	7
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	3.8986	4.5057	4.1629	4.0457	4.9229	4.7186	5.0386	5.3129
Mediana	4.0300	4.6700	4.3900	3.7800	4.7000	4.1600	4.7000	4.8400
Desv. típ.	.38818	.32695	.63759	.96322	1.04572	1.56404	1.89018	2.20826
Rango	1.12	.76	1.85	2.81	3.20	4.48	5.57	6.50
Mínimo	3.19	4.08	3.34	3.38	3.99	3.71	3.62	3.69
Máximo	4.31	4.84	5.19	6.19	7.19	8.19	9.19	10.19

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.892	8

La ponderación de resultados presentó que las categorías con más alta medida fueron las agrupadas bajo el conjunto relaciones civiles-militares con una mediana de 4.84 mientras que la más baja correspondió a disciplina, con una mediana de 3.87. Por otro lado, los datos estadísticos de la muestra de cadetes analizada, presentaron un coeficiente de fiabilidad fue de 0.892; asimismo, la ponderación de resultados muestra una mediana donde la categoría más alta se engloba en torno al grupo relaciones civiles-militares y la más baja en las agrupadas en torno a disciplina.

Para determinar si existían diferencias significativas en el puntaje de los valores con los cuales lo cadetes ingresaron en cada una de las escuelas, se realizaron pruebas de Kruskal-Wallis con análisis post-hoc de Dunn. Posteriormente, para determinar si existía algún cambio significativo entre cadetes de ingreso reciente y aquellos próximos a finalizar, se realizaron pruebas de U de Mann-Whitney para cada valor en cada una de las escuelas. Finalmente, para determinar si los cadetes de los últimos años de las escuelas evaluadas tenían diferencias significativas en la percepción de los valores, se realizaron pruebas de Kruskal-Wallis con análisis pos-hoc de Dunn.

DISCUSIÓN

Discusión de los resultados del análisis cualitativo.

Los resultados de las entrevistas aplicadas a los 13 expertos en el tema, productos también del fenómeno en estudio, arrojaron consideraciones que permitieron de manera preliminar, validar el supuesto establecido para guiar el desarrollo de la investigación, es decir, la vinculación del Sistema de Formación de Oficiales con la Seguridad Nacional.

La interpretación de los datos del análisis cualitativo permite establecer las siguientes inferencias:

1. En primer término, existe una obvia relación entre las categorías Seguridad Nacional en México y Fundamentos del Sistema de Formación de Oficiales y entre estas y todas las demás categorías analizadas.
2. A continuación se observa la relación entre las categorías Proceso de Formación, el Elemento Humano y el Cuerpo de Oficiales Mexicano
3. La categoría Fuerzas Armadas Mexicanas tiene vinculación con Seguridad Nacional. De igual forma, la categoría Institucionalidad tiene relación con Fundamentos del Sistema de Formación de Oficiales.
4. Las categorías Relaciones Civiles-Militares y Origen y Evolución de la Educación tienen relación con el resto de las categorías analizadas.

En este sentido, los resultados del análisis cualitativo, resultado de la codificación de las respuestas de los individuos entrevistados, demostraron también la relevancia que los expertos dan al proceso formativo en los planteles militares o navales así como su coincidencia en admitir la vinculación de este Sistema con diversos aspectos de la Seguridad Nacional. Complementando lo anterior, la ocurrencia de este proceso formativo es evidenciada por las ponderaciones producto del instrumento

cuantitativo, el cual demuestra en todos los casos incrementos significativos en los grupos de los años terminales, en comparación con los grupos de los cadetes de reciente ingreso.

Discusión resultado Análisis cuantitativo.

La interpretación de los anteriores resultados generales, arroja las siguientes inferencias relevantes tomando en cuenta las variables y los objetivos planteados para la investigación:

1. En todos los casos los grupos de cadetes de los años terminales obtienen ponderaciones más altas que los grupos de cadetes de reciente ingreso.
2. En el caso del Heroico Colegio Militar, el grupo de cadetes de 4/o. año obtuvo una valoración promedio de 4.51 mientras que el grupo de cadetes de reciente ingreso obtuvo 3.25 en promedio.
3. Por lo que respecta a la Escuela Militar de Aviación, la muestra de cadetes de 4/o. año obtuvo en promedio 4.48 mientras que el grupo de cadetes de 1/er. año de este plantel obtuvo en promedio 3.93.
4. La muestra de cadetes de 5/o. año de la Heroica Escuela Naval Militar obtuvo un promedio de 4.21 mientras que los cadetes de 2/o. año de este plantel obtuvo en promedio 3.68.
5. El Plantel que obtuvo los más altos puntajes en todos valores fue la EMA, seguido de la HENM y en último lugar el HCM.
6. De manera interesante, se obtuvo que para todos los valores evaluados en el presente estudio, el HCM resultó ser siempre la escuela con los menores puntajes con significancia estadística, contrastando en todos los casos con la EMA y la HENM.
7. Para el caso del HCM, se encontraron evidencias altamente significativas ($p < 0.0001$) en el avance positivo del puntaje para cada uno de los valores, siendo en este caso, la escuela que mayor crecimiento en los resultados presentó.

Análisis de resultados a la luz de ambos enfoques investigativos.

En los párrafos subsiguientes se presenta el análisis de los resultados obtenidos, buscando lograr la complementariedad de los datos producto de las fases precedentes, empleando para el efecto el procedimiento de triangulación metodológica con el fin de incrementar la convergencia y validez de los resultados (Creswell, 2007). La implementación de sendos instrumentos de análisis, por un lado la entrevista aplicada a los 13 expertos considerados, así como el cuestionario aplicado a la muestra de 550 cadetes de los tres planteles insignia, derivó en la obtención de datos objetivos que en conjunción con el ulterior análisis del marco teórico disponible contribuyen a la generación de nuevo conocimiento respecto a la relación entre el Sistema de Formación de Oficiales y la Seguridad Nacional en México. El empleo del método mixto, permitió lograr la convergencia y corroboración de los resultados obtenidos en ambos ejercicios investigativos (Johnson y Onwuegbuzie, 2004).

Por un lado, el análisis cualitativo, logró la obtención de comentarios relevantes de parte de los expertos entrevistados, todos ellos producto del proceso de formación y que por lo tanto vivieron en carne propia el fenómeno que constituye el objeto de estudio. Por lo anterior, sus aportaciones son válidas y aportan en la búsqueda de conclusiones respecto a esta investigación. La mención de las 11 categorías de análisis consideradas en el estudio, corrobora las consideraciones del supuesto. El elemento esencial en los resultados cualitativos es el establecimiento efectivo de la relación entre el Sistema de Formación de Oficiales y la Seguridad Nacional, fundamentada principalmente en las funciones que desarrollan los Oficiales en el marco de las misiones de las Fuerzas Armadas en todos los ámbitos de esta.

Por otro lado, el ejercicio cuantitativo materializado a través del cuestionario diseñado para el efecto, así como la inherente interacción con los diversos grupos de cadetes, que constituyeron la muestra del estudio, todos ellos directamente involucrados en el proceso de formación, permitió obtener datos de primera mano de individuos que viven día a día el fenómeno en estudio, que los convertirá en miembros del Cuerpo de Oficiales de las Fuerzas Armadas. Los resultados obtenidos en la medición de las 8 variables consideradas para esta fase de la investigación, aportan el conocimiento del efecto que tiene el Sistema de Formación en los futuros Oficiales.

Asimismo, el análisis estadístico cuantitativo demostró que en todos los planteles, las ponderaciones de los cadetes antiguos fueron significativamente mayores que la de los cadetes de reciente ingreso, lo cual permite determinar que los diversos componentes y mecanismos del Sistema de Formación de Oficiales tienen efectos determinantes en la formación de los cadetes. Este resultado cuantitativo, coincide con la expresión cualitativa de los expertos, que en todos los casos reconocieron la relevancia del proceso de formación para preparar a los Oficiales ante las misiones que desarrollarán. De igual forma, los 13 expertos entrevistados coincidieron en la vinculación que existe entre el Sistema de Formación y la Institucionalidad de las Fuerzas Armadas.

Respecto al insumo que ingresa al Sistema de Formación de Oficiales en relación con la problemática de las nuevas generaciones de jóvenes, a las cuáles se atribuye deficiencias en su preparación académica y carencias en valores, los resultados del análisis cuantitativo, expresados en las respuestas de los expertos entrevistados, coinciden con los resultados de las valoraciones evolutivas de todos los grupos de cadetes analizados cuantitativamente. Lo anterior refuerza el conocimiento en el sentido de que el Sistema de Formación es eficaz para transformar al insumo y generar un Oficial, independientemente de la problemática o carencias con las que ingrese al Sistema. En todo caso, los datos relacionados con la eficiencia terminal de los planteles militares y navales, expresan que el Sistema elimina a los individuos que no logran cumplir con los requerimientos del proceso de formación.

En relación con la circunstancia coyuntural de la formación de los Oficiales de la Guardia Nacional en el Sistema de Formación de Oficiales de las Fuerzas Armadas, por un lado, el instrumento cuantitativo confirma la preparación que adquieren los cadetes a lo largo de formación en su alma mater. Sin embargo, la expresión cualitativa de los expertos y el análisis de estas expresiones rechaza que esta situación sea la más adecuada en virtud de la problemática en relación con la identidad y misiones

para las que son preparados los Oficiales en este Sistema.

Con base en lo anterior, tras la revisión del marco teórico disponible y los resultados del proceso investigativo, se obtuvieron y sustentan múltiples elementos de juicio con los cuales son presentadas en el siguiente apartado, las conclusiones a las que fue posible arribar, así como las diversas recomendaciones que se sugiere implementar en beneficio del Sistema de Formación de Oficiales analizado desde su contexto y vinculación con la Seguridad Nacional.

CONCLUSIONES

Tomando como base los objetivos planteados, los resultados de la investigación, la experiencia del investigador, así como la observación del fenómeno analizado, se establecen en los siguientes párrafos las conclusiones sustanciales que para efectos de claridad son presentados con base en tres rubros: ámbito teórico, ámbito empírico y ámbito metodológico.

Ámbito teórico

Fue posible identificar que existe diversa literatura sobre el ámbito pedagógico y académico de la educación militar, sin embargo, es escasa la información que vincule el proceso formativo con temas relacionados con la Seguridad Nacional. El contexto global de cambios en materia de Seguridad ha obligado al replanteamiento de la doctrina relacionada con el tema, pasando de las clásicas concepciones doctrinarias posteriores al término de la Segunda Guerra Mundial y la denominada Guerra Fría, al concepto de Seguridad Multidimensional, que involucra la atención de los Estados a nuevos antagonismos, En este contexto, las misiones generales del Ejército, Fuerza Aérea y Armada de México, contemplan desde hace años el empleo del personal militar y naval en contra de este tipo de antagonismos, acciones en las cuáles el Cuerpo de Oficiales tiene un papel fundamental como líderes de las unidades que en los diversos niveles están encargadas de la materialización de estas misiones. Lo anterior tiene consecuencias en la educación militar y específicamente en el pensamiento militar de las nuevas generaciones de alumnos de los planteles militares y navales, así como en la educación que se imparte en los diversos centros educativos a lo largo de la ruta profesional del Cuerpo de Oficiales de las Fuerzas Armadas.

Derivado de la lectura y análisis del marco teórico, así como la ulterior codificación de los resultados del análisis cualitativo y cuantitativo es posible establecer que el Sistema de Formación de Oficiales de las Fuerzas Armadas se vincula con diversos ámbitos de la Seguridad Nacional entre los que se identifican los siguientes:

- La geopolítica. La privilegiada ubicación geográfica de México en el mundo, así como el alto peso específico que tienen sus Fuerzas Armadas originan que estas tengan cada vez más participación en aspectos relacionados con el ámbito exterior. El Cuerpo de Oficiales mantiene como parte de su ruta profesional, multiplicidad de cursos y entrenamiento de intercambio con otras naciones, a lo que se adiciona la cada vez más activa participación de Oficiales mexicanos en el marco de las misiones de paz de la Organización de las Naciones Unidas.

- El desarrollo nacional. El Cuerpo de Oficiales incide directamente en el desarrollo nacional en dos esferas: por un lado, con la contribución institucional en la que como un todo, contribuyen al desarrollo económico y social de diversas regiones del país, por medio de las misiones que cumplen en beneficio de la sociedad mexicana; por otro lado, con el propio desarrollo individual de los Oficiales, quienes con su pertenencia y desempeño profesional tienen la oportunidad de escalar en el aspecto socio-económico, producto de su remuneración y beneficios laborales que por su investidura como Oficiales les otorga el Estado.
- Las relaciones civiles-militares. En el desempeño de las misiones que desarrollarán como líderes de las unidades de diversos niveles, los Oficiales afrontarán siempre situaciones que implican una estrecha relación con la sociedad mexicana y sus instituciones.

Ámbito empírico

En los siguientes párrafos se presentan tres conclusiones fundamentales desde el ámbito empírico, que contribuyen a la generación de nuevo conocimiento respecto al tema de estudio.

I. La descripción de los elementos asociados al proceso de formación que ocurre en los Planteles del Sistema de Formación de Oficiales de las Fuerzas Armadas permite concluir que este proceso tiene efectos significativos, perdurables y cuantificables en los jóvenes cadetes.

Tanto los resultados del instrumento cuantitativo como las respuestas de los expertos entrevistados, ratifican el planteamiento de que el proceso de formación que ocurre en los Planteles de Formación de Oficiales tiene efectos que trascienden el ámbito académico y constituyen el cimiento de toda la vida profesional del Oficial. La formación integral de los cadetes, en los ámbitos físico, académico, militar y axiológico, sientan el precedente de la personalidad y carácter del joven Oficial. Los planteles de formación cumplen su objetivo: normar, formar y forjar a los Oficiales de las Fuerzas Armadas Mexicanas, aduciendo al planteamiento de Cienfuegos (2018). No obstante, se propone la conveniencia de unificar los procedimientos de formación inicial en un solo plantel común para todas las carreras. Lo anterior implica la reestructuración y reforzamiento del Curso Básico de Formación de Oficiales y la integración de tronco común de formación, temas que han sido largamente debatidos por diversos especialistas en materia de Educación Militar. Las apreciaciones de los expertos entrevistados coinciden en la conveniencia del incremento en la duración del Curso Básico lo cual requiere la reestructuración de toda la curricula de los diversos planteles y carreras, constituyendo una temática que abona a ulteriores investigaciones.

2. El proceso de formación de Oficiales tiene efectos perennes en los individuos que han vivido el fenómeno, con las respectivas implicaciones en las misiones que desarrollan las Fuerzas Armadas en los diversos ámbitos de la Seguridad Nacional.

El Sistema de Formación del Cuerpo de Oficiales de las Fuerzas Armadas, es dirigido y accionado por las Secretarías de la Defensa Nacional y de Marina a través de sus respectivas Direcciones Generales de Educación Militar y la Rectoría de la Universidad Naval, mediante la articulación de colegios, escuelas, centros de estudio y diversos cursos de aplicación, capacitación y perfeccionamiento; su estructura administrativa y académica está orientada a cubrir las necesidades que tienen el Ejército, la Fuerza Aérea y la Armada mexicanos para desarrollar conocimientos humanísticos, militares, científicos y técnicos de nivel superior, de capacitación, actualización, aplicación y de perfeccionamiento. Con el fin de adaptarse a las necesidades de los nuevos escenarios en que se desempeñan, el Ejército, Fuerza Aérea y Armada Mexicanos han generado importantes cambios que han permitido estructurar un sistema educativo compenetrado e identificado cada vez más con las funciones ciudadanas y con la capacidad de atender la educación profesional de sus integrantes.

3. La investigación identificó los elementos del Sistema de Formación de Oficiales de las Fuerzas Armadas Mexicanas que tiene vinculaciones en diversos ámbitos de la Seguridad Nacional.

La materialización de ambos instrumentos de medición, cualitativo y cuantitativo, el supuesto fue objetivamente confirmado, en complemento con la información derivada del análisis del marco teórico disponible, reafirma la vinculación entre el proceso de formación de los Oficiales de las Fuerzas Armadas y la Seguridad Nacional. Lo anterior se basa en los siguientes efectos:

- El papel de las Fuerzas Armadas en los diversos ámbitos de la Seguridad Nacional en México.
- Las misiones que desempeñan las unidades del Ejército, Fuerza Aérea y Armada.
- La relevancia del papel de los integrantes del Cuerpo de Oficiales de las Fuerzas Armadas en el funcionamiento consuetudinario de éstas.
- La relevancia del proceso de formación del liderazgo del elemento humano en el funcionamiento de las Fuerzas Armadas.

La investigación demuestra, que el proceso de formación no concluye con la graduación del Oficial de su alma mater, sino que constituye un mecanismo de formación que continúa a lo largo de toda su carrera. La prueba más palpable de este proceso, es el propio Doctorado que origina la presente investigación, estudios que constituyen el pináculo de un proceso de formación que en el caso particular del autor, inició hace 34 años. La ruta profesional del Oficial de las Fuerzas Armadas constituye un proyecto de vida que tiene implicaciones personales y sociales. Por un lado, permite al joven mexicano que ingresa a un plantel de formación de Oficial Militar o Naval,

integrarse a una institución que le brinda la oportunidad de desarrollo en la que el único límite será su propia capacidad para ir afrontando los obstáculos que el propio sistema le presenta. Por otro lado, desde el punto de vista social y del desarrollo, el Sistema de Formación de Oficiales convierte al joven en 4 o 6 años, en un individuo productivo insertado en la sociedad en la que se desenvolverá, tanto en el ámbito personal, como en el desarrollo de las misiones que desempeña como líder en las Fuerzas Armadas Mexicanas.

Ámbito metodológico

Reconociendo desde las etapas iniciales de la investigación la amplitud del universo de estudio, constituida por el Cuerpo de Oficiales de las Fuerzas Armadas Mexicanas así como la extensa temporalidad de los aspectos que considera el fenómeno de formación de un Oficial, se considera acertada la decisión de haber incluido también un enfoque cuantitativo a la investigación, con lo cual fue posible cubrir la otra etapa del sistema, es decir, la que se presenta en las fases iniciales de la formación del Oficial y que ocurre enteramente en su respectivo plantel de formación.

En este sentido, fue bien aprovechada la oportunidad de aplicar un instrumento de medición cuantitativa a una muestra significativa de cadetes de los tres planteles insignia de las Fuerzas Armadas Mexicanas, lo cual constituyó un reto incluso de carácter logístico, dadas la dificultad para contar con la disponibilidad de este personal, derivado de sus múltiples actividades e intensas curriculas de estudio. La muestra final de 550 individuos constituye casi una quinta parte de toda la población de cadetes de los tres Planteles considerados en el estudio en el periodo en que se materializó la investigación, es decir 3 mil 181 cadetes, concluyéndose que la muestra fue válida y representativa. La aplicación exitosa del instrumento de medición cuantitativa en un entorno de naturaleza complicada, como lo es el cuerpo de alumnos de los planteles militares de las tres Fuerzas Armadas, generó conocimiento nuevo relativo al Cuerpo de Oficiales y su sistema de formación y abre la puerta a futuras investigaciones que rebasan incluso el ámbito militar, que pueden desarrollarse en los campos académico, pedagógico, médico y psicológico.

Comentarios finales

El análisis de un universo de estudio integrado al momento de las etapas finales de la investigación por un total de 53 mil 628 individuos (38 mil 977 de la SEDENA y 16 mil 652 de SEMAR), así como una temporalidad en el proceso de formación, que en el caso de los actuales titulares de ambas dependencias ronda los 45 años para el actual General Secretario de la Defensa Nacional y los 51 años para el caso del actual Almirante Secretario de Marina, implicó la necesidad de la adopción de un enfoque investigativo mixto que cubriera las dos etapas o fases estructurales del sistema de formación de Oficiales en que fue distribuido el objeto de estudio: la etapa inicial de formación como cadetes en sus respectivas almas mater, y la posterior formación profesional, cultural y militar a lo largo de su ruta profesional militar.

El Cuerpo de Oficiales integra un grupo más o menos homogéneo en formación, preparación, doctrina, principios y objetivos, con base en un ethos como el que describía Huntington (1957), que constituye un instrumento fundamental en la institucionalidad y el cumplimiento de las misiones que cumplen las unidades tácticas y operativas, gracias a un liderazgo bien forjado, estructurado y confiable. La rigurosidad de la formación, que constituye la primera etapa del sistema, garantiza que solo los más preparados alcancen el objetivo de convertirse en Oficiales, lo que es comprobado por una eficiencia terminal promedio del 52% en planteles militares y navales.

Tal como se estimaba en las etapas iniciales de la investigación, el resultado de la aplicación de sendos instrumentos de medición, en torno a un diseño de investigación fundamentado en las bases de un estudio fenomenológico, arrojó ponderaciones que demuestran la eficiencia del proceso de formación sobre el individuo que vive el proceso. De igual forma, el análisis de la literatura disponible, demostró la vinculación que existe entre las diversas categorías en que fue organizado el objeto de estudio. Por lo anterior, la investigación permitió dar por comprobado el supuesto, concluyéndose que el sistema de formación de Oficiales de las Fuerzas Armadas Mexicanas tiene vinculaciones en diversos aspectos de la Seguridad Nacional resultado de las misiones que desempeñan los Oficiales como líderes de las unidades y organismos, así como de la educación que reciben y la ruta profesional que desarrollan a lo largo de sus carreras.

En conclusión, el adentrarse en la investigación científica de una temática pocas veces estudiada en trabajos de esta naturaleza, como lo es la relacionada con el proceso de formación de los líderes del elemento humano de las Fuerzas Armadas Mexicanas, constituyó una aventura enriquecedora que permitió generar información valiosa producto del marco teórico, la experiencia vivida por el investigador en torno al fenómeno de formación del Cuerpo de Oficiales, así como de las inferencias producto de los instrumentos metodológicos aplicados.

REFERENCIAS

- Cámara de Diputados. (2017); *Ley Orgánica de la Armada de México*. México. DOF.
- Cámara de Diputados. (2005); *Ley de Educación del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos*; México; DOF.
- Cámara de Diputados. (2014); *Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos*; México; DOF.
- Cámara de Diputados. (2016); *Constitución Política de la Estados Unidos Mexicanos*; México; DOF.
- Cámara de Diputados. (2017); *Ley de Ascensos y Recompensas del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos*; México; DOF.
- Cámara de Diputados. (2018); *Ley de Ascensos y Recompensas de la Armada de México*; México; DOF.
- Cienfuegos, S. (13 de Septiembre de 2013); Discurso Ceremonia Clausura y Apertura de Cursos; México; SEDENA.
- Cienfuegos, S. (2018); *195 años de honor y lealtad*; México; SEDENA.
- Cintra, T. J. (1991); *Seguridad Nacional, Poder Nacional y Desarrollo*; México; CISEN.
- Creswell. (1994); *Diseño de investigación, aproximaciones cualitativas y cuantitativas*. Sage.
- Curzio, L. (2007); *La Seguridad Nacional en México y la Relación con Estados Unidos*; México; UNAM.
- Hernández, S.R; Fernández-Collado, C; Baptista, L.P. (2006); *Metodología de la Investigación*;
- Huntington, S (1957); *El Soldado y el Estado*; Cambridge; Harvard University Press.
- Pennington, H. y. (1993); *La Psicología del Mando*; Washington, DC; Colegio de Guerra del Ejército de los EUA.
- SEDENA. (1997); *La Evolución de la Educación Militar en México*; México; SEDENA.
- SEDENA. (2013); *Plan General de Educación Militar*; México; SEDENA.
- Tsu, S. (2006); *El Arte de la Guerra*; Buenos Aires; Ediciones Andrómeda.
- Vega, G. C.R.(1994); *Seguridad Nacional, Concepto, Organización, Método*; México; SEDENA.
- Vizarratea, E. (2013); *Poder y Seguridad Nacional*; México; Centro de Estudios Superiores Navales.