

REVISTA  
**Secretaría  
de Marina**





# EDITORIAL

A lo largo de la historia de nuestra institución naval, siempre han existido órganos de difusión que informan sobre las actividades que ésta desempeña en el ámbito que le corresponde. Con la edición de este número, la **Revista de la Secretaría de Marina-Armada de México** celebra el IX aniversario, en su cuarta época.

Nuestra revista, ahora bajo la administración del almirante Mauricio Schleske Sánchez, Secretario de Marina, busca ser un medio de comunicación y participación de los marinos militares mexicanos, así como de todo el personal que labora en la dependencia. Para la consecución de este propósito se están implementando los mecanismos y metodología necesarios para contar con una mayor cobertura de las acciones que la **Secretaría de Marina-Armada de México** desempeña a lo largo de nuestros litorales y de la extensa área que implica nuestro mar territorial y zona económica exclusiva.



El Presidente de la República, licenciado Carlos Salinas de Gortari, ha manifestado que la comunicación es un medio fundamental para la consolidación de uno de los fines más importantes dentro de su gobierno: la *modernización*.

El término modernización, manifestado por el Jefe del Ejecutivo Federal, es más bien una *definición* aplicada al cambio que el país necesita para retomar el camino del crecimiento y desarro-



llo, basados éstos en la justicia, libertad, democracia, y la defensa de nuestra soberanía e independencia nacionales, con el firme propósito de lograr un mejor nivel de vida para todos los mexicanos.

Dentro de este contexto, el derecho a la libre expresión y los medios masivos de comunicación participan de manera esencial, informando a la población en forma veraz, oportuna y con razonamientos fundamentados que permitan, a todos los mexica-



nos, contar con un criterio amplio sobre cuál es la verdadera situación del país y, sobre todo, qué se está haciendo para salir adelante.

La **Secretaría de Marina-Armada de México** participa activamente en el proceso de modernización del país, en base a los preceptos establecidos por el Comandante Supremo de las Fuerzas Armadas. Es necesario señalar el hecho de que la ciudadanía conozca los trabajos realizados por la institución naval, en particular, y del sector marítimo, en general, con objeto de despertar y lograr una conciencia marítima nacional, la cual contribuya a otorgar nuevas alternativas de trabajo, educación y bienestar social a nuestros compatriotas.

En materia de comunicación social, la **Secretaría de Marina-Armada de México** también hace suyo el lema de su Alma Mater: *¡Para Servir a México!*



## DIRECTORIO

ALMIRANTE C.G. DEMN  
MAURICIO SCHLESKE SANCHEZ  
SECRETARIO DE MARINA

ALMIRANTE C.G. DEMN  
DAVID ZEPEDA TORRES  
SUBSECRETARIO DE MARINA

ALMIRANTE C.G. DEMN  
GILDARDO ALARCON LOPEZ  
JEFE DE OPERACIONES NAVALES

VICEALMIRANTE C.G. DEMN  
RODOLFO RODRIGUEZ JURADO  
OFICIAL MAYOR

## CONSEJO EDITORIAL

VICEALMIRANTE C.G. DEMN  
ENRIQUE SANGRI NAMUR  
JEFE DEL ESTADO MAYOR DE LA ARMADA

VICEALMIRANTE C.G. DEMN  
MIGUEL ANGEL NUÑEZ EHUAN  
DIRECTOR GENERAL DE SEGURIDAD  
SOCIAL

VICEALMIRANTE I.M.N. RET  
MARIO LAVALLE ARGUDIN  
DIRECTOR DE SERVICIOS HISTORICOS

CONTRALMIRANTE J.N.  
LIC. FERNANDO A. PEREZ SANCHEZ  
SECRETARIO PARTICULAR DEL  
C. SECRETARIO

LIC. JOSE LUIS URIBE ORTEGA  
DIRECTOR GENERAL DE LA UNIDAD DE  
COMUNICACION SOCIAL

\*\*\*\*\*

DIRECTOR  
Lic. Joaquín Moreno Tovar

SUBDIRECTOR  
Alfonso Rosales Trejo

RESPONSABLE DE LA EDICION  
Arq. Carlos E. Ferreira de León

ARTE Y DISEÑO  
Raúl Solís Pérez, Víctor M. Becerril F., José Ramírez  
U., Ma del Carmen Martínez O., Lorenzo Hernández R.

REDACCION  
Lourdes Domínguez P., Javier Ledesma B.,  
Enrique Arroyo R.

DIBUJO  
Raúl Fassen L., Ma. Elena López G.,  
Manuel Ramírez R., Beatriz Pérez P.

SERVICIOS GRAFICOS  
Joel Sosa B., Joaquín Miranda F., Alejandro Pablo N.

## CONTENIDO

EDITORIAL	1
• TEMA DE ACTUALIDAD	
EVENTOS ESPECIALES	3
• LXXVI ANIVERSARIO DE LA HEROICA DEFENSA DEL PUERTO DE VERACRUZ	
Joaquín Moreno	
NOTICIAS NAVALES	11
• INFORMACION DEL SECTOR MARITIMO NAVAL	
MEXICO TAMBIEN ES MAR	21
• 1o. DE JUNIO DE 1917: NACIONALIZACION DE LA MARINA	
Javier Ledesma Becerril	
AERONAUTICA NAVAL	26
• LA FUERZA AERONAVAL: ALAS DE LA ARMADA QUE GARANTIZAN SOBERANIA NACIONAL	
Ana María Lozada-Joaquín Moreno	
RESEÑA HISTORICA DE LA HEROICA ESCUELA NAVAL MILITAR	31
• ANTECEDENTES DE 1821 A LA FECHA	
Capitán de Corbeta C.G.	
Horacio Fourzán Esperón	
PUERTOS DE MEXICO	40
• FRONTERA, TABASCO. UN PUERTO QUE RESURGE DEL OLVIDO	
Lourdes Domínguez Palacios	
PROMOTORAS VOLUNTARIAS	47
• INTENSA ACTIVIDAD PARA APOYAR A LA FAMILIA MARINA	
LUCHA CONTRA EL TERROR NUCLEAR	52
• NO APRENDEN LAS LECCIONES DE LA HISTORIA	
Vicealmirante I.N. Ret.	
Rafael Carrera Culebro	
SANIDAD NAVAL	60
• ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL	
DEPORTES	63
• EL BALONCESTO: MEDIO SIGLO DE SATISFACCIONES PARA LA SECRETARIA DE MARINA	
Gabriela Martínez Ojeda	
MARINOGRAMA	68
Contralmirante C.G. Ret.	
Luis Schaufelberger Campos	

## PORTADA

El Comandante Supremo de las Fuerzas Armadas, licenciado Carlos Salinas de Gortari, entrega el espadín —símbolo de mando durante la estancia en el plantel— a un Cadete de nuevo ingreso a la *Heroica Escuela Naval Militar*, durante la ceremonia que se realizó el pasado 21 de abril.



## CONTRAPORTADA

La marcialidad y gallardía del *Cuerpo de Cadetes* de la *Heroica Escuela Naval Militar* destacó una vez más durante la ceremonia del LXXVI aniversario de la heroica defensa del puerto de Veracruz, llevada a cabo en las instalaciones del propio plantel.

## PORTADA INTERIOR

El buque escuela *Cuahtémoc*, de la *Armada de México*, aparece flanqueado por un yate particular y el buque escolta *Cuitláhuac*, al iniciar su histórico viaje de dar la vuelta al mundo, por primera vez, en un crucero de instrucción.

## CONTRAPORTADA INTERIOR

Denise de Kalafe, con su arte, calidad y entrega, que han hecho de ella una artista singular, brindó generosamente su bello espectáculo en el *Club Naval*, que con motivo del *Día de las Madres* organizó la Unidad de Promotoras Voluntarias de nuestra dependencia.

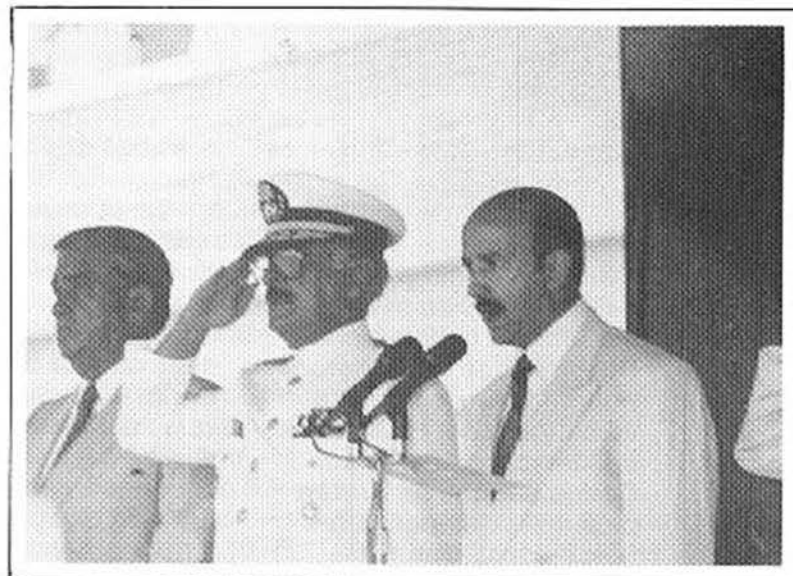
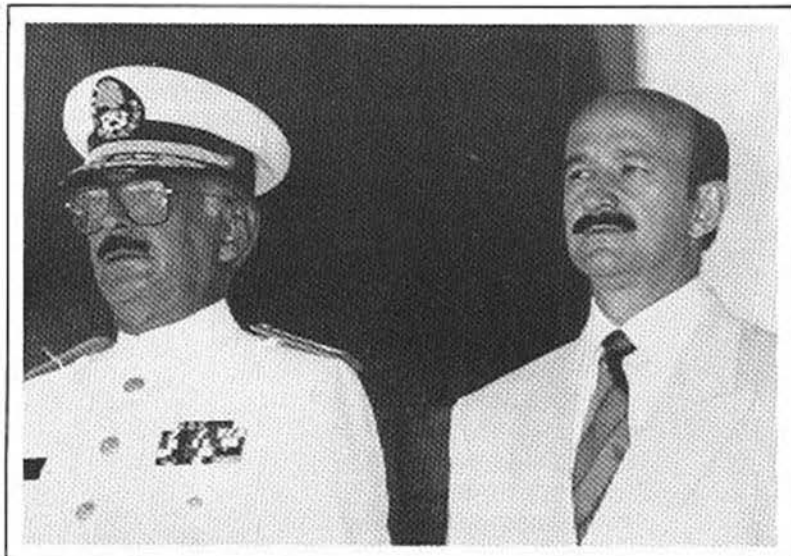
# LXXVI . . .

## Aniversario de la Heroica Defensa del Puerto de Veracruz



- *El Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos constató el anhelo de superación y de servicio de los marinos militares de nuestro país.*

El respeto y la lealtad de los marinos militares hacia quien, por el mandato del pueblo, conduce los destinos de la nación, se refrenda y fortalece con la presencia del Comandante Supremo de las Fuerzas Armadas, al encabezar los actos más relevantes de nuestra institución.



El pasado 21 de abril, con la asistencia del Presidente Carlos Salinas de Gortari a la Heroica Escuela Naval Militar se destacan tres hechos fundamentales para la **Armada de México** en lo que va de la presente administración: primero, se fortalece el espíritu patrio en esta ocasión, al recordar la gesta heroica de los cadetes de la Escuela Naval y del pueblo veracruzano en 1914; segundo, la formación y educación de los futuros



oficiales de nuestro instituto armado continúa avante, contribuyendo así a forjar mejores hombres, más preparados y más útiles al servicio de México; tercero, la modernización de nuestra Armada sigue adelante, ahora con la puesta en marcha del Sistema de Telecomunicaciones Navales Vía Satélite, que pone a nuestra institución al día en la integración de la comunicación y sistemas de información.

***Patria, formación y modernización***, son las tres palabras que resumieron en un sólo acto el permanente esfuerzo de los marinos militares por crecer y tener una Armada acorde con los requerimientos que el país exige actualmente, y que gracias al decidido apoyo

e impulso brindados por el Jefe del Ejecutivo Federal, esas expectativas comienzan a cumplirse poco a poco.

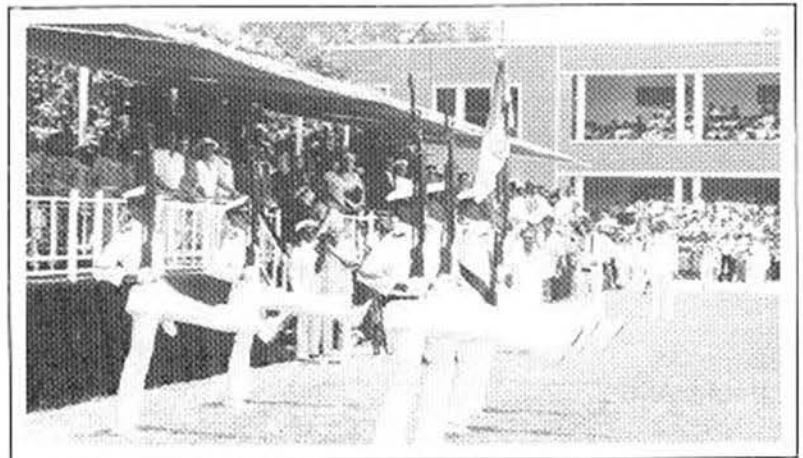
El arribo del Presidente de la República al heroico plantel se verificó por la vía aérea. En el helipuerto fue recibido por el almirante Mauricio Schleske Sánchez, Secretario de Marina, quien lo acompañó hasta el presidium instalado en el Patio de Honor de la escuela, para encabezar la ceremonia de Jura de Bandera de los Cadetes de nuevo ingreso.

Una vez que el Primer

Heroico Colegio Militar. De este último debemos destacar la presencia de sus Cadetes, así como del Colegio del Aire, que asistieron como invitados especiales a celebrar esta ceremonia con sus compañeros de estudios y de armas.

Posteriormente se escuchó el toque de silencio y se ejecutó una salva de honor por el Cuerpo de Cadetes, que por su marcialidad y precisión fue muy ovacionada por el numeroso público asistente.

Momentos después



Mandatario se instaló en el presidium, el Cuerpo de Cadetes, al compás de notas marciales, se extendió a lo largo y ancho del Patio de Honor para dar inicio a la ceremonia. Después que se rindieron honores plenos a la alta investidura del Presidente de México, el licenciado Carlos Salinas de Gortari pasó lista de honor a los héroes de la Heroica Escuela Naval Militar y del

la Banda de Música de la Heroica Escuela Naval Militar interpretó magistralmente el famoso *Huapango*, de Pablo Moncayo, al tiempo que los Cadetes del cuarto año de la carrera del Cuerpo General desplegaban las velas del palo trinquete, réplica del que se encuentra en el Buque Escuela *Cuauhtémoc*.

A continuación, el

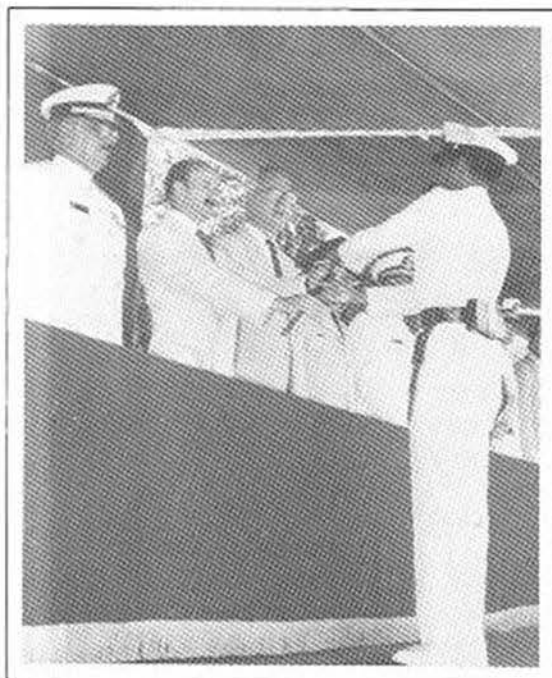
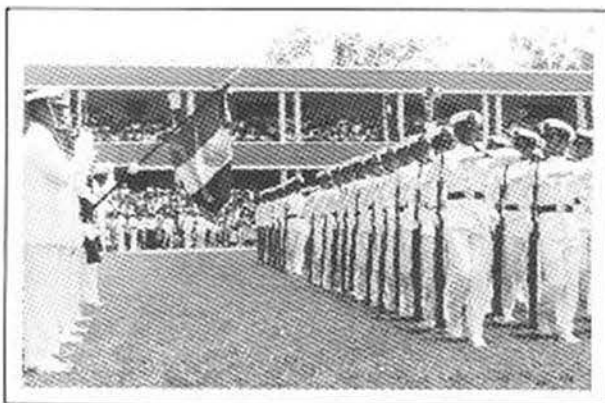
Director de la Heroica Escuela Naval Militar tomó la protesta a los Cadetes de nuevo ingreso. Así, a nombre de sus compañeros, uno de los recién ingresados al primer año de Bachillerato Naval, dijo: *"las experiencias del pasado, son lecciones sobre nuestros orígenes y batallas que nos enseñan a preparar el presente y el porvenir, obligando a valorar en su justa dimensión a los hombres que con su conducta señalaron derroteros y con su ejemplo forjaron nuestra patria"*.

*"Todo mexicano —afirmó— está dispuesto al sacrificio cuando se trata de defender a la patria, sentimiento que hizo surgir el heroísmo del teniente José Azueta y del cadete Virgilio Uribe, quienes lucharon hasta perder la vida, antes que doblegarse ante el invasor"*.

Al referirse al alto significado que esta ceremonia tiene para ellos, mencionó: *"al recibir de manos del Jefe Supremo de las Fuerzas Armadas el espadín, símbolo de*

ingreso, ocho de ellos recibieron el simbólico espadín de manos del Presidente Carlos Salinas de Gortari, para posteriormente escuchar el mensaje del almirante Mauricio Schleske Sánchez, Secretario de Marina (que por su trascendencia en cuanto a cuál es la posición de los marinos militares en estos momentos de transformación que vive el país, transcribimos de manera íntegra).

En esta ocasión, en un acto adicional al



*mando que nos acompañará durante nuestra estancia en la Heroica Escuela Naval, y ante el lábaro patrio, nosotros, los integrantes de la generación 1989-1994, ratificamos el compromiso que adquirimos al jurar fidelidad y lealtad a nuestra patria, comprometiéndonos a responder de manera digna a las exigencias del progreso de esta gran patria nuestra que es México"*.

En representación de los 250 cadetes de nuevo

tradicionalmente realizado año con año, el Jefe del Ejecutivo Federal efectuó la cancelación de la estampilla postal conmemorativa del 76 Aniversario de la Heroica Defensa del Puerto de Veracruz.

El Presidente de la República, acompañado por el Titular de Marina, almirante Mauricio Schleske Sánchez, así como por los Secretarios de la Defensa Nacional, y de Comunicaciones y Transportes, general Antonio Riviello Bazán y el licenciado Andrés Caso

Lombardo, respectivamente, al igual que del Gobernador Constitucional del Estado de Veracruz, licenciado Dante Delgado Rannauro, se dirigió al balcón del edificio administrativo para presenciar plenamente las evoluciones y desfile del Cuerpo de Cadetes de la Heroica Escuela Naval Militar.

La ceremonia finalizó cuando el Director del plantel se dirigió hacia todo el Cuerpo de Cadetes

Carlos Salinas de Gortari inaugurara el Sistema de Telecomunicaciones de la Secretaría de Marina-Armada de México.

El sistema comenzó a funcionar con una llamada directa del Jefe del Ejecutivo al destacamento de Infantería de Marina acantonado en Isla Socorro, donde no existen líneas telefónicas.

La Red Integral de Telecomunicaciones de la Secretaría de Marina-Armada de México, que

la institución naval mantendrá comunicación con Isla Socorro (Col.), Puerto Madero (Chis.) y Puerto Cortés (B.C.S.), lugares donde no existen líneas telefónicas y en los que anteriormente sólo era posible contactarse por radio, en ocasiones con serios problemas de transmisión.

Ahora las Zonas y Sectores Navales cuentan con una extensión telefónica, por lo que bastará marcar tres números para comunicar



y les exhortó: **¡Heroica Escuela Naval Militar!** . . . Por respuesta se escuchó en la vibrante voz de los jóvenes estudiantes de la carrera naval. . . **¡Para Servir a México!**

Al término de la ceremonia, el Presidente de la República y su comitiva se dirigieron a la Cámara de Oficiales Comodoro Manuel Azueta, para que el licenciado

hace uso del Sistema Morelos de Satélites, se inscribe en el Programa de Modernización Administrativa del Gobierno Federal. A través de estaciones terrenas que operan las 24 horas del día y durante todo el año, proporcionará los servicios para transmisión y recepción de voz, datos y fax.

Entre otras ventajas,

entre sí a estos mandos territoriales. Las llamadas no se consideran como de larga distancia, pues se trata solamente de una línea más en el conmutador del edificio sede de la **Secretaría de Marina**, en la ciudad de México (D.F.). Esto significa un ahorro económico considerable por concepto de larga distancia para la institución naval y en



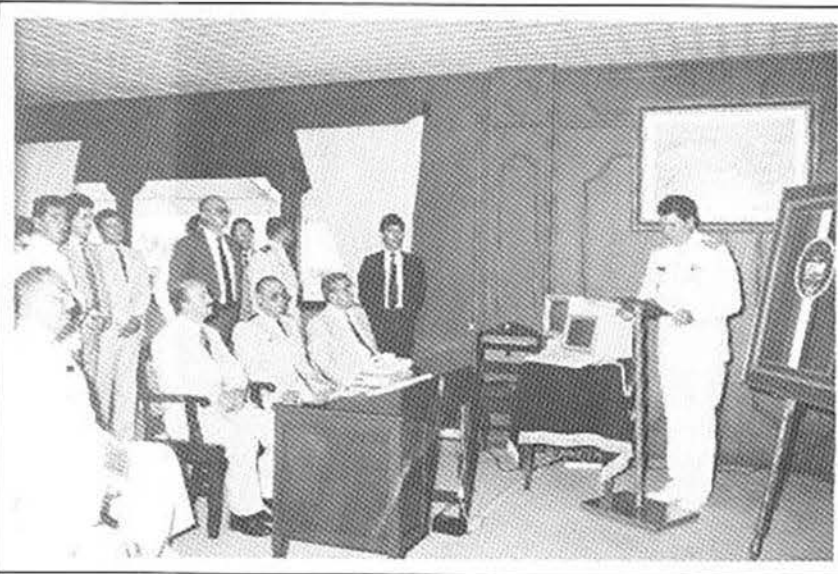
consecuencia para el propio Gobierno Federal.

Durante el acto, el vicealmirante C.G. DEMN Rodolfo Rodríguez Jurado, Oficial Mayor del Ramo, al destacar la importancia de inaugurar este sistema de comunicación, manifestó al Presidente de México que la **Secretaría de Marina** tiene como objeto primordial garantizar la seguridad y defensa naval de la nación.

*comunicaciones, siendo éstas decisivas para las operaciones navales”.*

Posteriormente, afirmó: *“hoy, Señor Presidente, bajo la guía que usted trazó en el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, y las disposiciones del Almirante Secretario de Marina, nuestra institución ingresa a una nueva etapa al poner en marcha este Sistema de*

*damos el primer gran paso hacia la modernidad de la Marina. Hoy pretendemos situarnos un paso adelante. Deseamos ser un factor dinámico a través del cual coadyuvar para consolidar el proyecto de nación al cual aspiramos. Para ello, la Secretaría de Marina está al servicio de los intereses del pueblo y Estado mexicanos, sin más pretensión que la de cumplir con la patria”.*



Así, en virtud de las misiones y operaciones de una Marina de guerra y por la lejanía de sus áreas de operación, el Alto Mando requiere de medios eficaces, expeditos y de alta confiabilidad para poder llevar a cabo la intercomunicación Fuerzas-Comandante.

*“En dicho sentido —continuó—, la eficacia real se incrementará proporcionalmente hasta el límite mismo de la versatilidad de sus*

*Telecomunicaciones Navales Via Satélite. Nos satisface informarle que a partir de la fecha, contamos con el sistema más moderno en la integración de la comunicación y sistemas de información. Ello redundará en una sustancial mejoría en el cumplimiento de nuestra responsabilidad”.*

*“Asimismo —concluyó—, nos enorgullece su presencia y participación en esta inauguración, con la que*

Con su asistencia a la Heroica Escuela Naval Militar, el Comandante Supremo de las Fuerzas Armadas pudo constatar que los marinos militares de México se preparan de acuerdo con las necesidades que el país les demanda, en el ámbito de su ejercicio profesional, y que gracias al decidido apoyo del Gobierno de la República, cada día es mejor el resguardo y preservación de la soberanía de los mares nacionales.

# Defender la...

## Soberanía, Obligación de Todos. Discurso del C. Secretario de Marina, Almirante Mauricio Schleske Sánchez

Ciudadano Licenciado  
Carlos Salinas de Gortari,  
Presidente Constitucional de los  
Estados Unidos Mexicanos.

Ciudadano Licenciado  
Dante Delgado Rannauro,  
Gobernador del Estado de Veracruz.

Señores del Presidium.

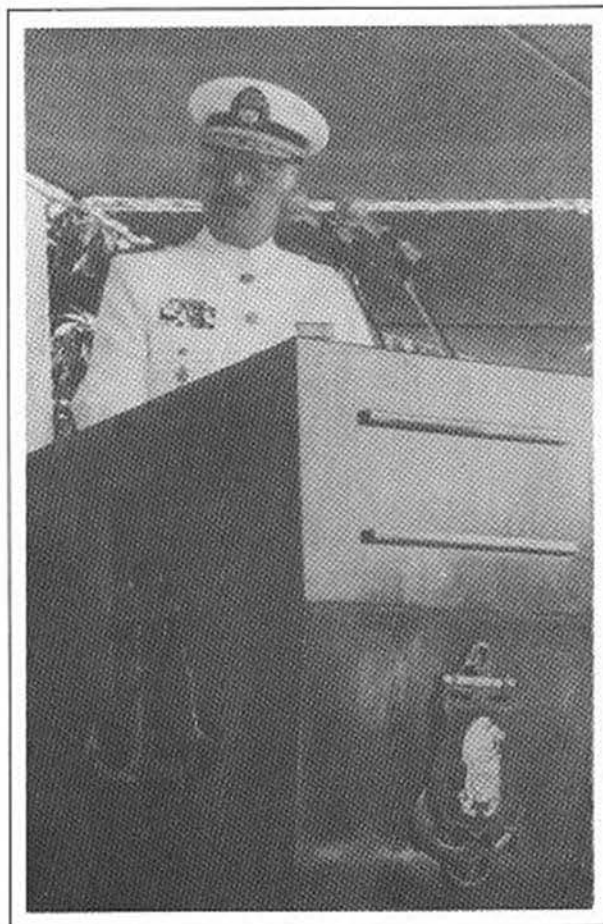
Damas y Caballeros:

Mantener y acrecentar la fortaleza de las instituciones nacionales, exige acortar la distancia que separa a la realidad del ideal contenido en el proyecto nacional, el cual le asigna al Estado mexicano el objetivo específico de defender y fortalecer la soberanía de la nación.

Muchas son las pruebas, las acechanzas y los riesgos que México ha enfrentado a lo largo de su historia. En ocasiones, la conciencia colectiva no percibió en toda su magnitud la amenaza que sobre la nación se ejercía; en otras, cuando de la presión se pasó a la agresión, nuestro pueblo, erguido y unido, supo enfrentarlas, y al defender el suelo patrio, defendió su derecho de ser como quería y quiere ser, el de autodeterminarse, en consecuencia con los principios que configuran su voluntad soberana.

Así, cuando la historia no ha sido fácil ni las amenazas han desaparecido, identificarlas y referirse a ellas debe ser ejercicio cotidiano de cabal patriotismo, máxime ahora que, como usted lo ha señalado ciudadano Presidente. *"no todas las naciones que conocemos hoy sobrevivirán como Estados soberanos. Nadie tiene asegurado su futuro"*.

Los marinos militares mexicanos consideramos que la supervivencia de la nación es responsabilidad de pueblo y Gobierno, y que es en la desunión donde se



ha cifrado, en todo tiempo, la mayor amenaza contra ella. El pasado demuestra esta verdad, con la contundencia de los funestos resultados que la división trae consigo.

Unidad necesaria para garantizar la continuidad del proyecto nacional, en la convicción de que el objetivo central del quehacer permanente de nuestra generación, es mantener y fortalecer nuestra identidad soberana; es también seguir el ejemplo de los héroes que con su sangre construyeron los cimientos de nuestra nacionalidad, al demostrar que la fuerza que alienta y determina los corazones, las voluntades y la visión del mundo de los hombres que defienden la

nación, no puede ser avasallada por superioridad numérica o material de invasión alguna.

- Es este el sentido de la ceremonia que hoy nos reúne, que lejos de limitarse a la simple remembranza de hechos, cifras y nombres, en ella veneramos a los que con su vida honraron y dignificaron el suelo que les vio nacer, legándonos con su ejemplo la responsabilidad de defender y engrandecer esta patria nuestra; de permanecer en constante alerta para impedir que su soberanía se vulnere; para tener presente que la falta de unidad interna, el menosprecio, la indolencia o el desinterés hacia los problemas de la nación, generan mayor debilidad y que desde ésta, otros pretendan tomar las decisiones soberanas que sólo a nosotros corresponden.

De ahí la importancia de que la modernización y transformación política, económica y social que usted, ciudadano Presidente, ha promovido durante su mandato, esté orientada hacia un objetivo claramente definido: *dar más a los que menos tienen, ideal en el que se explica desde sus primeras luchas insurgentes, toda la historia de México para construirse y ser de, y para los mexicanos.*

De cuantas responsabilidades tiene el hombre en sociedad, ninguna es más importante que la defensa de la patria; esa defensa que para el teniente José Azueta y para el cadete Virgilio Uribe significó en su tiempo el supremo sacrificio, para nosotros es obligación de trabajo árduo y mística de servicio, respeto y solidaridad para nuestros conciudadanos, apego a nuestras leyes y principios. Lo mismo en lo interno que en nuestras relaciones internacionales, las cuales concebimos sin confundir cooperación con sumisión, amistad con subordinación, ni paz con sometimiento. Convencidos de que en el respeto y vigencia del Derecho internacional no existe justificación para agresión alguna en contra de las naciones y sus soberanías, ni para las negativas a reconocer los derechos inalienables de los hombres, al igual que como la afirmara nuestro Comandante Supremo:

*“Rechazamos confundir apertura y*

*cooperación como sinónimos de absorción: implican, por el contrario, inserción eficaz en las nuevas corrientes internacionales. ¡interrelación Soberana, sí; absorción de México, nunca!”*

Significa, asimismo, hoy, imaginar, prevenir, innovar, recrear, para no quedar excluidos o rezagados de las transformaciones que en todas las latitudes experimentan las naciones, y que producirán un nuevo orden y una conformación de poderes económicos y políticos distintos.

Dejar que estos cambios nos avasallen, no sería prudente, ni patriótico; aceptemos que la responsabilidad es inmensa, pero también que mayor debe ser nuestra determinación para enfrentarla, con una orientación precisa e inequívoca: el beneficio de las aspiraciones y expectativas de la mayoría de los mexicanos.

El ejemplo de las mujeres y hombres de este Veracruz, del heroísmo popular y múltiple, el de Azueta y de Uribe, es del que se nutren las tradiciones y compromisos de los marinos militares de México para defender a la patria cuando así nos lo requiera; valores que constituyen la síntesis de heroísmo y sangre, de esperanzas y hechos de un pueblo de voluntades libertarias, que en esta ceremonia se conmemoran y celebran.

**La Armada de México**, institución de convicciones y lealtades imbatibles, resuelta incansablemente a continuar el cumplimiento de la misión que el pueblo y sus leyes le asignan, se apresta —como lo ha hecho siempre— a formar con el pueblo, el Gobierno y las instituciones nacionales, el más compacto de los frentes para defender nuestro proyecto nacional, y la más creativa y dinámica alianza para impulsarlo y fortalecerlo, bajo la conducción de su Comandante Supremo, que defiende la soberanía comprometido a mantener la firmeza en los principios, la claridad en los objetivos y la flexibilidad en las estrategias.

Las luchas por la soberanía no han

concluido, a la defensa de la nuestra estamos obligados todos los mexicanos, nadie tiene justificación válida para no hacerlo.

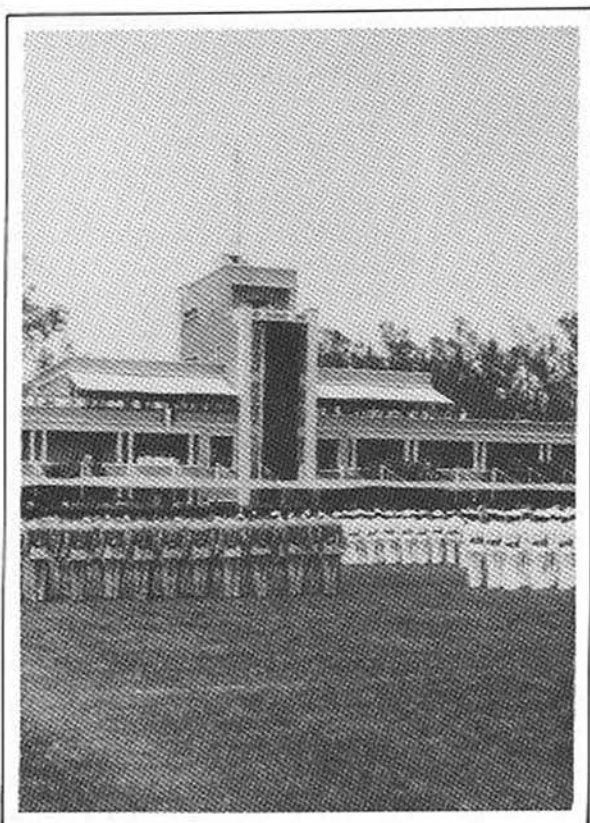
**Ciudadano Presidente.  
Jóvenes Cadetes.  
Mexicanos Todos:**

La gesta que hoy conmemoramos nos obliga a tener presente que en la defensa intransigente de nuestro suelo, nunca hemos escatimado nuestra sangre y nuestras vidas; que la vulnerabilidad de una nación no depende de la carencia de armas o de la escasez de recursos económicos; que su fortaleza viene de sus raíces y de su voluntad de ser; que mientras México conserve su esencia, nuestros problemas serán mesurables y controlables, su solución estará en nuestras manos y nuestros recursos destinados al beneficio de nosotros mismos.

Que de este modo nuestras limitaciones se convertirán en acicates que nos fortalecen, aun en los desastres, en un ejercicio de auténtica solidaridad al servicio de nuestros compatriotas menos favorecidos, capaz de otorgar al México soberano, la permanencia de las pirámides que, edificadas hace milenios, desafían el paso del tiempo y permanecen inmutables.

Que en la defensa de nuestra soberanía e identidad nacionales, reside la supervivencia de la nación; que los tiempos han cambiado y las amenazas no sólo se materializan con el fuego de los cañones, sino también en los intentos de sometimiento económico y cultural que tratan de socabar las conquistas sociales que el pueblo mexicano incorporó en su proyecto nacional que sintetiza nuestra constitución, sus principios fundamentales y las reglas de convivencia en él contenidas.

Que con este proyecto, la nación mexicana trata de alcanzar la libertad plena en la justicia social; de garantizar la libertad del individuo dentro de un orden constitucional y democrático; de lograr que los mexicanos sean dueños efectivos y absolutos de los recursos de su territorio y de asegurar su independencia en todos los órdenes, incluso el alimentario.



Que la fuerza que nuestro país requiere para consolidar su proyecto no puede ser otra que el nacionalismo, el cual aglutina a una sociedad con un pasado común, la solidariza para afrontar el presente y la fortalece para proyectarse al futuro, por paradójico que pudiese parecer en los tiempos que vivimos, en los que las comunicaciones no respetan fronteras, ni distancias y la independencia económica entre los países se acentúa; será el nacionalismo, en las más elevada de sus acepciones, el factor determinante en que se explique la continuidad de los países que habrán de conservar su viabilidad como naciones.

Y, finalmente, que no podrán los designios de la agresión, como no pudieron en 1914, doblegar la voluntad de nuestro pueblo; sabemos que sólo en la cohesión y con la fuerza del Derecho podemos proteger nuestros valores más caros, nuestras libertades, la igualdad de oportunidades para el progreso material y cultural, el derecho a la autodeterminación y nuestra anhelada y procurada identidad soberana, y así siempre **¡Viva México!**

# NOTICIAS NAVALES

## UN ESTADO EXCESIVAMENTE PROPIETARIO ES INADMISIBLE EN UN PAIS CON TANTA POBREZA



*La iniciativa para modificar los artículos 28 y 123 constitucionales manifiesta que la propiedad de la banca debe variar porque las circunstancias que motivaron su estatización han cambiado.*

Bajo la premisa de que la reprivatización bancaria fortalece la rectoría económica estatal, y de que recursos invertidos en ese renglón deben ser canalizados para atender las necesidades básicas de los menos protegidos, el Congreso de la Unión aprobó la iniciativa presidencial que modifica a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, para retornar al Sistema de Economía Mixta, establecido, en un principio, por el Constituyente de 1917.

La propuesta presidencial, recibida en forma positiva por el pluripartidismo de la Cámara de Diputados y la de Senadores, mostró que el capital estatal debe servir, urgentemente, a las necesidades prioritarias ante la severa crisis que nos agobió por décadas.

La iniciativa para modificar los artículos 28 y 123 constitucionales, enviada al Congreso de la Unión por el Presidente Carlos Salinas de Gor-

tari, manifiesta que la propiedad estatal de la banca debe variar porque las circunstancias que motivaron su estatización han cambiado, ya que ésta se dio como consecuencia de una crisis económica sin precedentes.

Se plantea el aprovechamiento de los recursos invertidos en la banca para fortalecer la estabilidad económica, y ampliar las perspectivas de desarrollo a largo plazo, y así atender las demandas de quienes menos tienen.

Asimismo, explica que el Gobierno de la República está convencido de que el restablecimiento de un régimen mixto en la prestación de un servicio de banca y crédito, contribuye a promover eficazmente la justicia entre los mexicanos para la defensa de nuestra soberanía.

En su propuesta, el Presidente Salinas de Gortari manifiesta que no podemos permitir un Estado tan propietario y con altos recursos invertidos

en la banca teniendo un país con carencias, necesidades, y, sobre todo, urgencias básicas, ya que mantener los recursos públicos atados a los bancos, sería distraer al Estado de sus obligaciones sociales.

Al referirse a la modernización, el Jefe del Ejecutivo Federal dejó en claro que la etapa de crecimiento avisorada requiere de un sistema financiero saludable, y reiteró que la inversión de México en la dura competencia internacional, nos impone una mayor eficiencia en la prestación de los servicios financieros, puesto que representa insumo de los productos comerciados a nivel mundial.

Con la determinación del Gobierno, avalado por el Congreso de la Unión, se puede asegurar que al retornar la banca al régimen mixto, México, basado en una mayor equidad, se prepara para impulsar efectivamente su crecimiento económico.

## LXXVI ANIVERSARIO DE LA HEROICA DEFENSA DEL PUERTO DE VERACRUZ

*Las hazañas y las palabras penetran y se difunden... y se aprende que las fuerzas impulsoras y movientes de una nación, se deben más a sus muertos que a sus vivos. En esta forma los Niños Héroes del Heroico Colegio Militar, y los navales, cadete Virgilio Uribe y teniente José Azueta, han fecundado el surco y se han erguido en la conciencia nacional, para vivir en su infinita grandeza y en la solemne austeridad, como los centinelas eternos de nuestra amada libertad". Así lo manifestó el contralmirante C.G. DEMN Rafael Irigoyen González, al recordar la gesta heroica de los cadetes navales en el puerto de Veracruz el 21 de abril de 1914, al combatir la invasión norteamericana.*

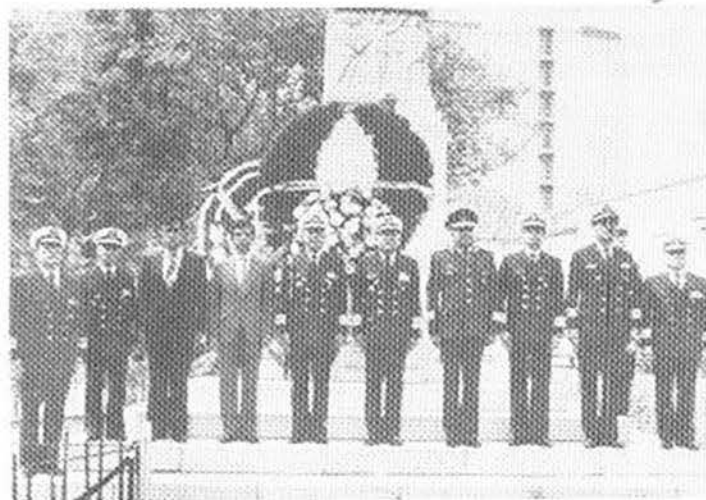
Ante el Monumento a los Héroes de 1914, localizado entre las calles de Acapulco, Cuernavaca y Veracruz de la ciudad de México se llevó a cabo la ceremonia del LXXVI aniversario de la defensa del puerto de Veracruz, en acto presidido por el Subsecretario de Marina, almirante C.G. DEMN David Zepeda Torres. El contralmirante Irigoyen González continuó: *"horas críticas de la vida republicana, combates que cobraron vidas ofrendadas en primera línea. Hoy nos honramos al recordar tan brillan-*

*El contralmirante Rafael Irigoyen González durante su discurso, en el que rememoró la gesta heroica de los cadetes navales en el puerto de Veracruz el 21 de abril de 1914.*



*tes esfuerzos y contemplar sus etéreas figuras, escoltar perennemente el lá-*

*baro patrio con la firme voluntad suprema de sus espíritus fuertes, que lograron amalgamar el pensamiento y acción, honor, deber y patria."*



*El almirante David Zepeda Torres, Subsecretario de Marina, acompañado por importantes autoridades militares y civiles, montaron una guardia de honor ante el monumento a los Héroes de 1914.*

Asimismo, dijo que la historia de México ha oscilado entre triunfos y derrotas, desde que Miguel Hidalgo y Costilla convocara y alentara a la libertad y a la independencia nacional, y que a pesar de las ardientes lágrimas del pueblo mexicano derramadas en las páginas de la historia, *"el corazón late aprisa golpeando las sienas con fiereza, ante la solemnidad del silencio sepulcral de su eterno recuerdo."*

*"En sacrificio inmenso —señ-*

lío— en el cumplimiento del deber, el 21 de abril de 1914, el cadete Virgilio Uribe y el teniente José Azueta se unieron en el Altar de la Patria a sus heroicos hermanos de 1847 inmolados en Chapultepec... En memoria de estos héroes navales, nosotros, los que inmerecidamente nos consideramos sus discípulos de honor y patriotismo, debemos sentirnos orgullosos.”

Al concluir el discurso oficial, el Comandante de la Compañía de Infantería de Marina No. 9 leyó la lista de honor con los nombres de los próceres de la *Heroica Escuela Naval Militar* y del Heroico Colegio Militar a la que los allí reunidos respondieron con un imponente ;murió por la patria! Posteriormente se dejó es-

cuchar el toque de silencio y una salva de honor.

Momentos después, el Subsecretario del ramo, almirante David Zepeda Torres, depositó una ofrenda floral ante el monumento y montó una guardia de honor acompañado por importantes autoridades militares y civiles.

## CIRCUNNAVEGACION 90

Las firmes convicciones de solidaridad, respeto, libertad, modernización y defensa de la soberanía nacional, así como la madurez de nuestro país que delinea cuál es el destino hacia donde nos dirigimos, fueron manifestados por el Jefe de Operaciones Navales, almirante C.G. DEMN Gildardo Alarcón López, al despedir al buque escuela *Cuahtémoc*.

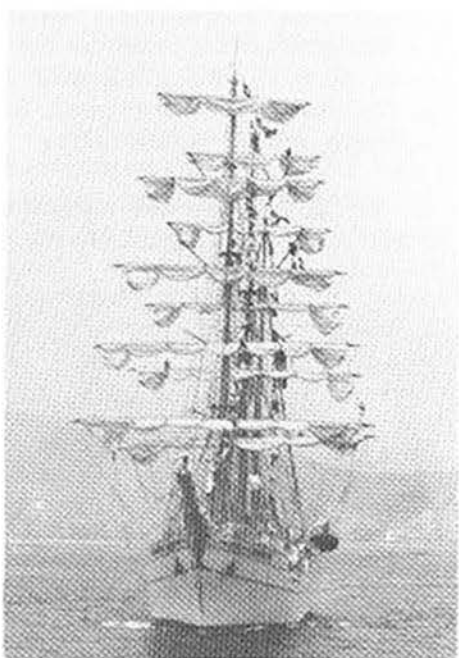
El viernes 11 de mayo, el majestuoso velero, orgullo de la **Armada de México**, inició su noveno cruce-ro de instrucción, esta vez bajo el nombre de *Circunnavegación 90*.

En su mensaje de despedida, el Jefe de Operaciones Navales de la **Armada de México** hizo hincapié en que los marinos que realizan el viaje de instrucción, tienen una enorme responsabilidad ante sus familiares, con la institución y con la patria.

“La proyección de la imagen de nuestro país, que realizarán por los continentes a visitar, requiere plasmar los firmes anhelos de libertad, modernidad y desarrollo —dijo— con la que la *Secretaría de Marina* esta comprometida.”

Recordó que hace 95 años zar-pó del puerto de Tampico la corbeta *Zaragoza* para circunnavegar el globo terráqueo y que ahora corresponde al *Cuahtémoc* realizar esa odisea al recorrer a vela el periplo en sólo siete meses.

Habló de que nuestro país cuenta con el potencial humano necesario para alcanzar con éxito nuestras metas y programas, y en ese punto destacó que la pluralidad de ideas y posturas internas de los mexicanos no debe significar, de modo alguno, desunión ante amenazas que atenten contra la soberanía nacional.



El majestuoso velero, orgullo de la Armada de México, inició el 11 de mayo el noveno cruce-ro de instrucción.



El Comandante del buque-escuela *Cuahtémoc*, capitán de navío José Cuevas Larragoiti, en compañía de su esposa e hijos, momentos previos a la partida.

En una soleada mañana, ante la tripulación del buque (compuesta por 265 elementos), familiares y miembros de la **Armada de México**, el almirante Alarcón López recordó palabras del Secretario de Marina, en el sentido de que la institución existe con convicciones y lealtades imbatibles, “resuelta incansablemente a continuar el cumplimiento de la misión que el pueblo y sus leyes le asignan —preservar la soberanía nacional—, por ser aspiración y expectativa de la mayoría de los mexicanos”.

“Las luchas por la soberanía de

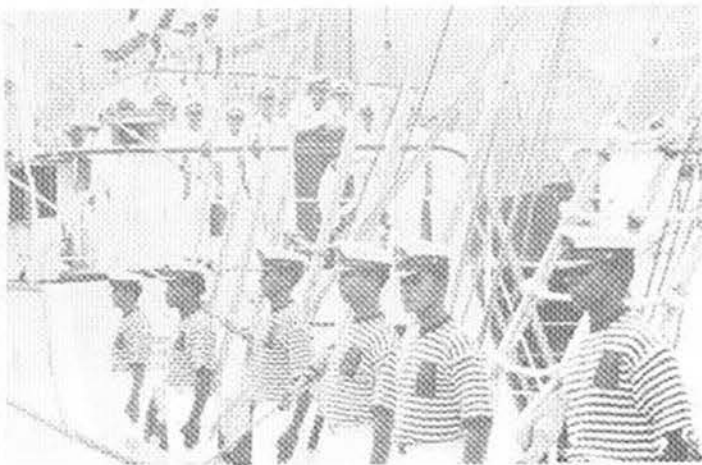
nuestra nación no han concluido. A la defensa de la nuestra estamos obligados todos los mexicanos: nadie tiene justificación para no hacerlo”.

A los cinco capitanes, 26 oficiales, 90 elementos de clases y marinería, 142 cadetes y tres oficiales de la *Heroica Escuela Naval Militar*, les recordó la enorme responsabilidad que adquieren con esa misión.

Frente a caras que mostraban la inquietud propia de saber que los seres queridos estarán 219 días fuera de casa, navegando alrededor del mundo 24 mil 378 millas náuticas, el Jefe de Operaciones Navales exhortó a capitanes y oficiales del buque a mostrar que con tazon y unidad se puede lograr mayor eficiencia y disciplina.

Al filo del mediodía, cuando el sol guerrerense descargaba sus rayos

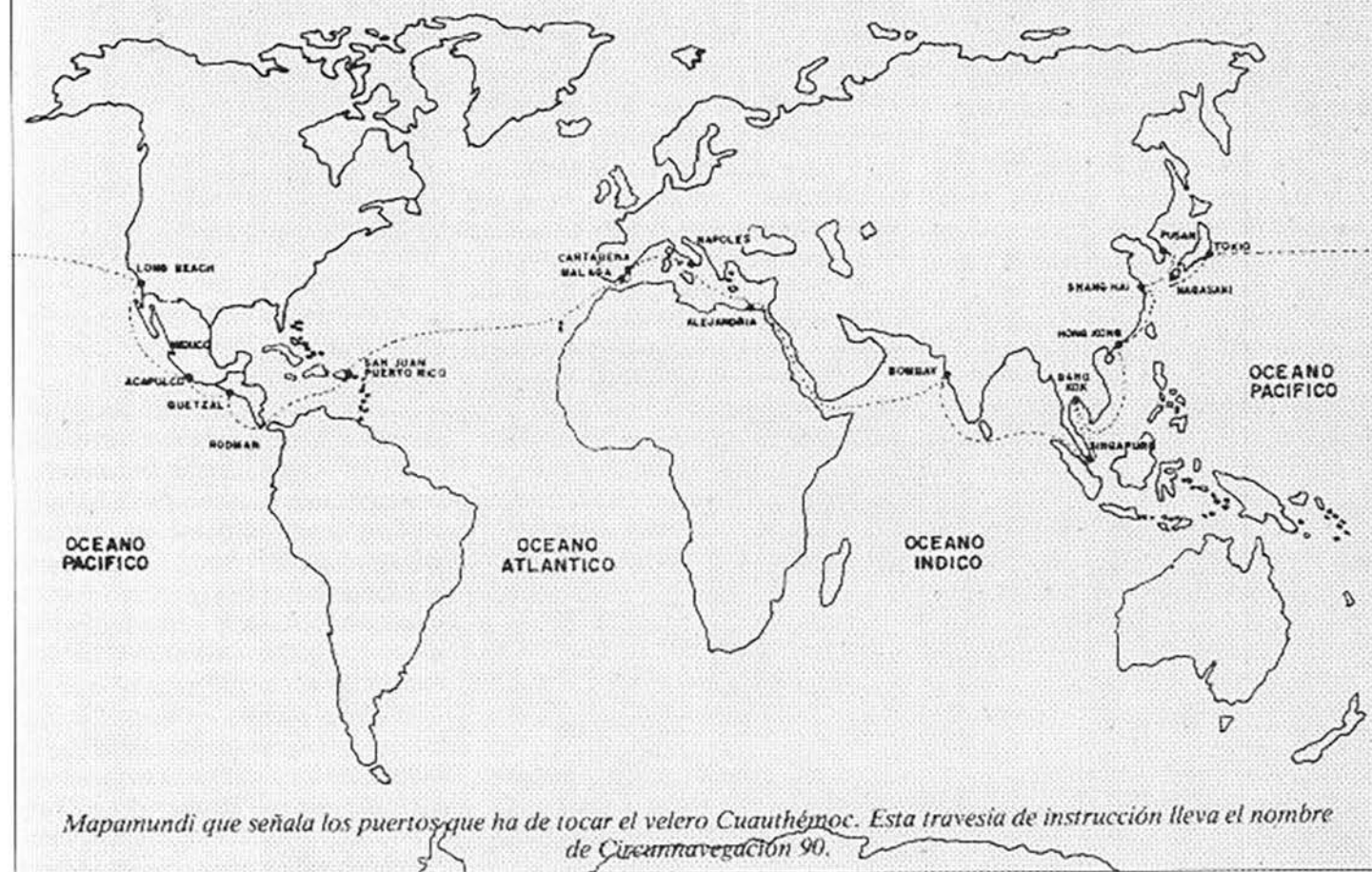
Rodeado de la tripulación del buque y de los cadetes de noveno semestre, el almirante *Gildardo Alarcón López*, Jefe de Operaciones Navales, manifestó la alta responsabilidad que tienen ante sus familiares, la institución y con la patria.



en forma inclemente, el almirante Alarcón López explicó a los cadetes que la práctica marinera, “con la que habrán de familiarizarse, requerirá de un gran compañerismo para solucionar los problemas inherentes a la profesión del mar”.

A las clases y marinería les dijo que la institución tiene en ellos el ejemplo para todos sus homólogos, y que “en la odisea que emprenden cuentan con la capacidad suficiente para volver a casa con la satisfacción del deber cumplido”.

## Histórico Crucero del Cuauhtémoc





Bajo los acordes de *Marineros Mexicanos* y otras marchas de indudable corte naval, el velero inició la operación de zarpe mientras que unidades de superficie de la **Armada de México** lo despedían a la usanza marinera: tocando sus silbatos.

La respuesta del *Cuauhtémoc* resonó fuerte y vigorosa, como

queriendo mostrar todo el ímpetu que lo lleva a la conquista de los vientos que habrá de enfrentar durante su recorrido por los puertos Quetzal (Guatemala); Roodman (E.U.A., en Panamá); San Juan (Puerto Rico); Málaga (España); Nápoles (Italia); Alejandría (Egipto); Bombay (India); Singapur (Singapur); Bangkok (Tailandia); Victoria

(Inglaterra, en Hong Kong); Shang Hai (República Popular de China); Pusan (Corea del Sur); Nagasaki (Japón); Tokio (Japón) y Long Beach (E.U.A.).

En su salida de la bahía de Acapulco, y ante la sorpresa de visitantes y turistas, el buque escuela hizo resonar sus dos cañones, al disparar 21 salvas de honor.

## JURA DE BANDERA DE CONSCRIPTOS DEL S.M.N.

Mientras que el Presidente de la República, licenciado Carlos Salinas de Gortari, encabezaba en la Plaza de la Constitución el acto central de Jura de Bandera de concriptos del Servicio Militar Nacional, clase 1971, anticipados y remisos, en la explanada del edificio sede de la **Secretaría de Marina** y en todas las zonas y sectores navales del país, hacían lo mismo los jóvenes que cumplen con ese deber cívico en el instituto naval.

En la soleada mañana del cinco de mayo, el Jefe del Ejecutivo Federal tomó la protesta reglamentaria a miles de jóvenes del Servicio Militar Nacional, quienes reiteraron lealtad a nuestra patria y bandera, al conmemorarse 128 años de la defensa de los fuertes de Loreto y Guadalupe, cuando en 1862 el ejército invasor fue humillado en Puebla y las armas nacionales se cubrieron de gloria, como señalara en su momento el general Ignacio Zaragoza.

Por otro lado, en una emotiva ceremonia llevada a cabo en la plaza principal de la **Secretaría de Marina**, se dejó en claro que las armas de México estarán siempre dispuestas a sostener los principios de amor a la patria. En ese mismo acto, también fue abanderada la *Escuela Médico Naval*.

Por su parte, el Comandante del Primer Regimiento de Infantería de Marina del Servicio Militar Nacional manifestó que todas las fechas



*980 concriptos del Servicio Militar Nacional, clase 1971, que realizan este deber en la Armada de México, juraron lealtad a nuestra bandera y a la patria en solemne ceremonia que se efectuó en la explanada principal del edificio sede del instituto naval.*

de la patria anuncian el alba de las redenciones, y que la jura de bandera es un acto que mañana será historia.

Recordó que el 5 de mayo conmemoramos una de las fechas más sagradas para los mexicanos, pues en 1862 un grupo de patriotas, sin tomar en cuenta número, armamento y adiestramiento, se enfrentó al ejército invasor francés.

Por su parte, un concripto del **Primer Regimiento de Infantería Marina del S.M.N.** afirmó que la **Armada de México** cumple con su adiestramiento, y que su llamado llega a

las provincias más alejadas para darles, en nombre de la patria, la oportunidad de prepararse disciplinada y físicamente para el ejercicio de un derecho constitucional, que es también una obligación ciudadana.

Cabe señalar que el número de soldados del Servicio Militar Nacional de la **Armada de México**, clase 1971, anticipados y remisos que juraron bandera este año asciende a 13 580 elementos, distribuidos de la siguiente manera: en Zonas y Sectores Navales, doce mil elementos; en la explanada de esta institución, 980; y en la Plaza de la Constitución, 600.

## PRIMER CENTRO DE ASESORIA Y APLICACION DE EXAMANES A NIVEL DE PREPARATORIA

La **Secretaría de Marina-Armada de México**, consciente de que en la educación reside el potencial de transformación de la sociedad mexicana, reitera su compromiso de aportar esfuerzos para la mejor preparación de su personal. Así, en el mes de mayo instaló el primer *Centro de Asesoría y Sede de Aplicación de Exámenes* a nivel de preparatoria, dentro del Sistema Educativo Abierto de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Se tiene previsto que este centro, parte integrante del sistema educativo de nuestra institución —junto con los de Desarrollo Infantil, Educación Básica para Adultos, y de Adiestramiento—, operado direc-

tamente por la *Dirección General de Servicios Asistenciales de la Secretaría de Marina (SASEMAR)*, servirá también a la sociedad en general.

En la asesoría tendrá amplia participación el personal femenino de la **Armada de México**, que fue capacitado en el curso impartido por la SEP el pasado mes de abril.

El centro está ubicado en Eje 3 Oriente tramo Armada de México, esquina Cadete Virgilio Uribe, colonia Carmen Serdán, Delegación Coahuacán, y comenzó a funcionar con un total de 65 alumnos. Ahí mismo se podrán realizar toda clase de trámites y adquisición de libros oficiales de la SEP.

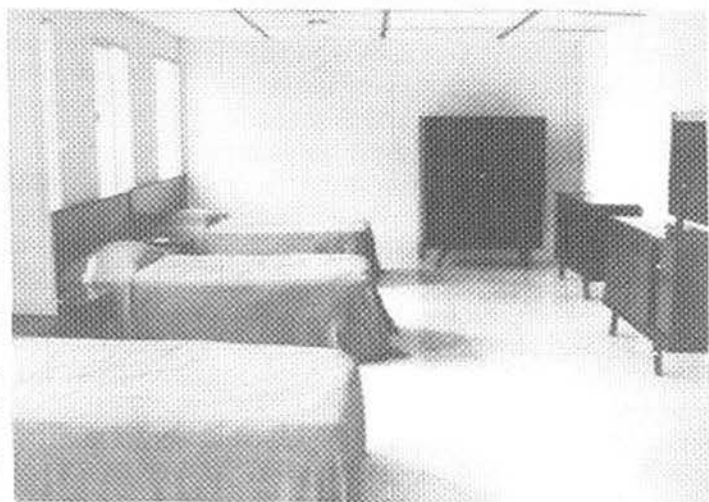


## ALOJAMIENTO-HOTEL PARA ALMIRANTES, CAPITANES Y OFICIALES DE LA ARMADA DE MEXICO

Por orden expresa del Almirante Secretario Mauricio Schleske Sánchez, el pasado 14 de mayo comenzó a funcionar el nuevo Alojamiento-Hotel para almirantes, capitanes y oficiales de la **Armada de México** que residan temporalmente en esta capital.

El Alojamiento-Hotel se encuentra ubicado cerca de las instalaciones de la *Primera Compañía de Fusileros Paracaidistas*, dependiente de la *Dirección General de Infantería de la Armada de México*, a cinco minutos de las oficinas generales de la **Secretaría de Marina**, y cuenta con una capacidad para 50 personas, en un total de 22 habitaciones distribuidas estratégicamente en las áreas de Almirantes, Capitanes y Oficiales.

*A partir del primero de junio comenzará a funcionar —oficialmente— el alojamiento-hotel para almirantes, capitanes y oficiales en tránsito, con una capacidad para 50 personas, distribuidas en 22 habitaciones.*



El inmueble, que anteriormente era una barraca militar, será inaugurado el primero de junio como parte de los festejos del *Día de la Marina* y llevará el nombre de *Manuel Azueta*,

*Virgilio Uribe* o *José Azueta*. Actualmente cuenta con lobby, peluquería y baños públicos, y a finales de mes tendrá servicio telefónico y área de comedor.

El costo actual es de diez mil pesos por habitación individual, ocho mil pesos por cuarto doble y seis mil pesos el dormitorio con tres o más camas.

Las reservaciones para el Alojamiento-Hotel se hacen directamente en la *Dirección de Servicios Sociales y Culturales* de *SASEMAR* o a los teléfonos 684-9350 y 684-9360, extensión 21.

El administrador es el teniente de navío Ignacio García Pulido, quien trabaja en coordinación con seis elementos de ordenanza y dos administrativos.

## PRIMER GRUPO DE TRANSPORTE DE COMBATE

Con el fin de apoyar las operaciones tácticas de las unidades de Infantería de Marina, el Alto Mando de nuestra institución decidió adquirir vehículos de combate para la *Armada de México*. Con la incorporación de diversas unidades de transporte, se ha conformado el Primer Grupo de Transporte de Combate.

Luego de evaluar las diferentes opciones que presentaron algunas empresas norteamericanas, el Alto Mando naval decidió comprar mil unidades móviles. De esa cantidad, 150 vehículos y 600 efectivos integrarán el *Primer Grupo de Transporte de Combate de Infantería de Marina*, con sede en la ciudad de México.

El grupo de transporte se en-

*Con el fin de apoyar las operaciones tácticas de la Armada de México, el Alto Mando decidió adquirir mil unidades móviles para la Infantería de Marina.*



cuentra basado en las instalaciones de San Pablo Tepetlapa y será comandado por el capitán de navío I.M. DEM Francisco Javier Codina Provencio.

El resto de las unidades adquiridas, se distribuirán en los diversos puertos del país, según directrices de la *Jefatura de Operaciones Navales de la Armada de México*.

## MAS VIVIENDA PARA EL PERSONAL NAVAL

La *Secretaría de Marina-Armada de México*, a través de su *Dirección General de Servicios Asistenciales (SASEMAR)*, construirá este año 645 viviendas para beneficio del personal de las Zonas y Sectores navales del país.

Al respecto, el almirante C.G. DEMN Mauricio Schleske Sánchez, Secretario de Marina, afirmó: *"las aspiraciones de una nación no deben apoyarse en la ilusión, el milagro o la fortuna, sino, por el contrario, todo país que pretenda modernidad y desarrollo debe sustentarlo en el fortalecimiento de la asistencia social de su pueblo."*



*Para el presente año, SASEMAR tiene contemplada la construcción de 645 viviendas, para beneficio del personal naval.*

Por ello, *SASEMAR* cubre relevantes acciones de vivienda en las diversas Zonas y Sectores Navales. Esta importante obra hace realidad

la ilusión del personal naval, que podrá tener la absoluta confianza de contar con una vivienda digna, segura y al alcance de sus posibilidades.

**CASAS HABITACION**  
(Ubicación y cantidad)  
hasta 1989

Ciudad de México	94	Guaymas (Son.)	04
<b>GOLFO DE MEXICO</b>		Mazatlán (Sin.)	02
(Zonas y Sectores Navales)		Puerto Vallarta (Jal.)	02
Tampico (Tamps.)	31	Manzanillo (Col.)	145
Veracruz (Ver.)	69	Lázaro Cárdenas (Mich.)	206
Heroica Escuela Naval		Acapulco (Gro.)	82
Militar (Antón Lizardo, Ver.)	16	Salina Cruz (Oax.)	58
Frontera (Tab.)	01	Puerto Peñasco (Son.)	01
Ciudad del Carmen (Camp.)	52	Santa Rosalía (B.C.S.)	08
Yukalpetén (Yuc.)	138	Puerto Cortés (B.C.S.)	119
Matamoros (Tamps.)	29	Isla Socorro (Col.)	50
Coatzaacoalcos (Ver.)	10	Puerto Angel (Oax.)	01
Lerma (Camp.)	04		
<b>OCEANO PACIFICO</b>		<b>MAR CARIBE</b>	
(Zonas y Sectores Navales)		(Zonas y Sectores Navales)	
Ensenada (B.C.)	39	Chetumal (Q. Roo)	13
Isla Guadalupe (B.C.)	10	Isla Mujeres (Q. Roo)	42
La Paz (B.C.S.)	09	Tulum (Q. Roo)	02

## NOCHE DE GALA PARA LOS CADETES DE NUEVO INGRESO A LA HEROICA ESCUELA NAVAL MILITAR

Bajo el cielo estrellado de una noche fresca, con la brisa del mar de Veracruz, el Patio de Honor de la Heroica Escuela Naval Militar fue el magnífico escenario donde los Cadetes de la generación 1989-1994 celebraron su ingreso al heroico plantel y recibieron de manos del Jefe Supremo de las Fuerzas Armadas, licenciado Carlos Salinas de Gortari, el espadín: símbolo del mando dentro de su estancia en esta prestigiosa escuela, en la que se forman los futuros oficiales de la **Armada de México**.

La madrina de estos jóvenes Cadetes, señora Lilia Abarca de Schleske, esposa del almirante Mauricio Schleske Sánchez, Secretario de



*Bajo el cielo estrellado de Veracruz y rodeada de luces multicolores, la cantante María hizo su presentación ante los jóvenes Cadetes que ese día recibieron el espadín de manos del Presidente de la República.*



*Espléndida lució la Heroica Escuela Naval Militar la noche en que jóvenes mexicanos celebraron su ingreso a ésta.*

Marina, les hizo saber que como mujer y esposa de un marino *"me siento orgullosa y llena de un gozo no experimentado con anterioridad, al haber compartido con ustedes la experiencia indescriptible de jurar bandera"*.

Después, manifestó: *"compar-*

*María es energía, versatilidad y belleza, que conjugadas con su arte lograron hacer de la cena-baile una noche especial e inolvidable.*



*tí con sus padres y cada uno de ustedes el orgullo y la emoción de estar ligada tan directamente con el mar y nuestra patria. Esta mañana vi muy claramente en la cara de cada uno de ustedes la decisión y el carácter suficiente para lograr sus objetivos. Sentí*

## MARIA, SINONIMO DE BELLEZA, VOZ Y ENERGIA

La estupenda cantante **María**, que con su arte hizo pasar momentos muy agradables a los asistentes a la cena-baile en honor de los Cadetes de nuevo ingreso a la Heroica Escuela Naval Militar, amablemente nos concedió una entrevista para todos los lectores de la **Revista Secretaría de Marina**.

Momentos antes de salir al escenario para brindarnos su arte, siempre acompañada de su madre y su representante, platicamos con la joven intérprete, que lucía un bello conjunto negro y una breve blusa roja que hacían resaltar su figura. En tono jovial y espontáneo, esto fue lo que nos dijo:

**P:** *María, ¿cuál es su impresión al presentarse en un acto tan relevante para los jóvenes que inician su carrera profesional en este plantel?*

**R:** *Para mí es una gran responsabilidad y una gran satisfacción cantar aquí. Agradezco muchísimo la invitación que se me hizo y traigo todas las ganas del mundo para que el espectáculo les guste y les agrade.*

**P:** *La música que usted interpreta es en especial para gente joven, como los hoy homenajeados. ¿Qué les aconsejaría a ellos en esta noche?*

**R:** *Sé que es una fiesta super especial, que recibieron su espadín de manos del Señor Presidente y también que terminarán sus estudios en 1994. Les deseo lo mejor... y creo que*

*que las tradiciones tan hermosas que se encierran en nuestra Marina no son parte del pasado, pues el verlos tan seguros, radiando confianza en ustedes mismos y en nuestra Marina, concluí que sólo pueden estar basadas en nuestro futuro y que ustedes, ahora mis ahijados, están destinados para las grandes tareas de mañana"*.

*"Quiero expresarles —agregó— que me siento honrada y sumamente distinguida al encontrarme compartiendo con ustedes este día de gran importancia para todos los mexicanos. Deseo que todos los aquí presentes nos llevemos de regreso a casa la certeza de que la decisión hecha ya hace casi un año por ustedes no fue producto de un juego de niños, sino de una decisión nacida de esa convicción tan especial que sólo existe en quienes serán los hombres de mar"*.

Finalmente, la señora Lilia Abarca de Schleske se dirigió a los padres y familiares de estos jóvenes.

**en esta vida quien no está preparado, más vale que ni siga adelante; por eso les aconsejo que se preparen y estudien mucho.**

**P: ¿Cómo ve el desarrollo marítimo en México?**

**R: Ay... apuntador, cuéntame todo... ¡de plano, eso sí!... la voz se me enronquece. Me puse de todos colores porque no supe qué contestar.**

**P: María, ¿tendría usted un novio marino?**

**R: Eso sí que no. Porque dicen que un amor en cada puerto, y eso no lo acepto para nada.**

**P: Pero se trata de un dicho, o quizás sea la fama nada más.**

**R: Pero yo soy mujercita y la mujer mexicana es así, como que más fiel que los hombres.**

**¿Cierto o falso?... ¡Ahora sí no supieron que contestar! Bueno, pero ya hablando en serio, todo depende de cómo nos traten, cómo nos atiendan, y si es buen chico y estuviese libre, pues capaz que...**

**P: ¿Sabía que los Cadetes durante su estancia en la Escuela Naval deben ser solteros?**

**R: Perfecto, ¿para que se quieren casar antes? Hay que empezar a pensar en matrimonio cuando el hombre tiene como 30 años y la mujer 26 ó 27.**

**P: ¿Qué nos puede decir de su trayectoria como cantante, para alcanzar el éxito que ahora tiene?**

**R: Canto a la vida, y si no fuera cantante no sé qué hubiera sido. Ser artista me viene de familia, pues gracias a la comunicación que tuve con mis padres, y por la presencia constante de grandes actores y actrices importantes en mi casa, de alguna forma me fomentaron el cariño al arte.**

**Comencé a cantar a los 14 años, cuando mi mamá me propuso entrar a un grupo musical como vocalista. Esa fue la primera vez que canté con micrófono, y como que mi voz hizo un shock; entonces me dije, ¡esto es lo mío!**

**Profesionalmente empecé a los 17 años y lo hice en Guanajuato (Gto.), de donde soy originaria. Duré allá dos años, hasta que decidí tomar esto con mayor seriedad y fui a la ciudad de México para tomar clases de canto y tocar puertas. Así, poco a poco, fue abriéndose mi carrera.**

**P: Usted ya tiene tiempo en el medio artístico y felizmente se ha sostenido en el gusto del público. ¿A qué cree usted que se deba?**

**R: Afortunadamente creo que sí. Es más importante tener una carrera larga y no una corta. La mía está hecha a fuerza de temblores, desalientos, de tropezones. Han sido once años de mucha lucha, con cosas bien padres y otras no tanto, y sigo adelante. He visto compañeras que se han consolidado desde que yo empecé, y otras han desaparecido. Arianna y Yuri, son de las que me acuerdo de mi época; siguen triunfando, las demás desistieron. Esta es una carrera de mucho amor y de un gran respeto.**

**P: Finalmente, ¿quisiera usted dar un mensaje a los jóvenes homenajeados esta noche?**

**R: Deseo de verdad y de todo corazón que en sus estudios hagan lo mejor, que los concluyan con las mejores calificaciones y lleguen a ser lo que quieren; ¡unos marinos de primera! Gracias.**



*“Los felicito —enfaticó— y agradezco el total y decidido apoyo brindado a nuestros más nuevos marinos, de quienes hoy, al igual que todos ustedes, nos sentimos orgullosos”.*

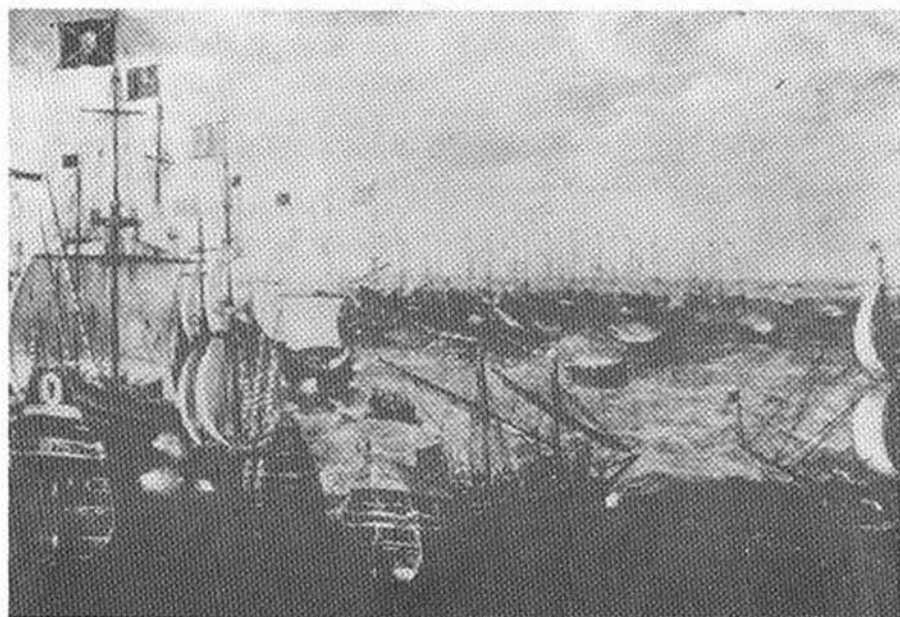
Después de estas sinceras palabras de aliento y estímulo para los Cadetes de la promoción 1989-1994, vendría la presentación, espectacular y envuelta en luces multicolores, de la prestigiosa cantante *María*, quien con su excelente y bien educada voz amenizó la noche en perfecta armonía con su grupo musical, cuyo sonido rítmico y bien acompañado recorrería los muros del heroico plantel.

La calidad de la artista fue evidente en la reacción del público, que con atención y admiración siguió una a una sus interpretaciones, la mayoría melodías propias para la juventud, como lo ameritaba la ocasión, sin olvidar las canciones de corte romántico de destacados autores mexicanos, que fueron del gusto del público en general.

La Heroica Escuela Naval Militar se vistió de gala para celebrar, de manera alegre y brillante, a los jóvenes mexicanos que juraron bandera y que recién empiezan una carrera de muchos sacrificios, pero llena de satisfacciones; la más hermosa e importante de ellas, la de *servir a México*.

# MEXICO TAMBIEN ES MAR

## • 1º de Junio de 1917: Nacionalización de la Marina



*En el siglo XVI la flota española dominaba los mares. Sin embargo, esta recia tradición no la heredó hacia sus colonias de ultramar.*

*“Los mexicanos serán preferidos a los extranjeros, en igualdad de circunstancias para toda clase de concesiones y para todos los empleos, cargos o comisiones del Gobierno en que no sea indispensable la calidad de ciudadanos. En tiempo de paz ningún extranjero podrá servir en el Ejército, ni en las fuerzas de policía o seguridad pública.*

*Para pertenecer a la Marina nacional de guerra o a la Fuerza Aérea, y desempeñar cualquier cargo o comisión en ellas, se requiere ser mexicano por nacimiento. Esta misma calidad será indispensable en capitanes, pilotos, patrones, maquinistas, mecánicos y, de una manera general, para todo el personal que tripule cualquier embarcación o aeronave que se ampare con la bandera o insignia mercante mexicana. Será también necesaria la calidad de mexicano por nacimiento para desempeñar los cargos de capitán de puerto y todos los servicios de practica y comandante de aeródromo, así como todas las funciones de agente aduanal en la República”.*



El texto anterior es el artículo 32 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, promulgada en Querétaro, y es además el marco legal que sustentó la nacionalización de la Marina mexicana. Esta disposición supone dos principios fundamentales:

*Don Venustiano Carranza, Primer Jefe del Ejército Constitucionalista, tuvo la visión del nuevo México que se formaba. En 1917 convocó a los Diputados vigentes para la redacción de la Carta Magna, que a la postre impondría el actual sistema político.*

- preferir a los nacionales en el otorgamiento de concesiones, en los empleos y cargos públicos.
- reservar, sobre todo por motivo de seguridad nacional, el desempeño de determinados cargos a los mexicanos por nacimiento.

En otras palabras, lo anterior quiere decir que la explotación de los recursos naturales (excepto aquellos cuyo aprovechamiento corresponde exclusivamente al Estado —petróleo y sus derivados, yacimientos minerales y de piedras preciosas, etc.—, de



*El artículo 32 de la Constitución Política que hoy nos rige, estipula la nacionalización de la Marina mexicana. Con esta disposición la explotación de los recursos marítimos tendría nuevos rumbos, muchos aún por satisfacer.*

los bienes propiedad de la nación o de determinados servicios públicos) puede lograrse mediante una autorización del Poder Ejecutivo, llamada concesión. Resulta lógico que los propios mexicanos sean preferidos para obtener dichas concesiones, porque se trata de utilizar alguna parte del patrimonio nacional o de servicios importantes que a todos interesan.

En cuanto a los empleos, cargos o comisiones del Gobierno, debemos distinguir entre aquéllos para los que solamente se señala una preferencia en favor de los mexicanos y otros para los que se exige que quienes los desempeñen posean la nacionalidad por nacimiento. Pero en cualquier caso, la seguridad doméstica será asunto de los mexicanos.

La Carta Magna de 1917 fue la más revolucionaria de su tiempo. Sus apartados, títulos y cada uno de sus artículos estaban (y están) encaminados hacia la justicia social, la igualdad de los hombres para beneficio general de la sociedad y garantizan,

además, las libertades individuales: de ahí su trascendencia. Por eso la nacionalización de la Marina (en fecha concreta, el 1 de junio de 1917) marcó el origen para que los mexicanos todos demos, una vez más, el lugar que debería tener el sector marítimo (explotación de los recursos oceánicos y creación, consecuencia de la misma, de la infraestructura necesaria —puertos, medios de comunicación y transportación y unidades de vigilancia—).



*General Manuel Avila Camacho. Durante su administración se decretó que el 1 de junio de cada año, a partir de 1942, se conmemorara el Día de la Marina.*

La configuración geográfica mexicana ha sido benigna para con sus pobladores. Situado en el hemisferio Norte, pero no muy alejado del Ecuador, México cuenta con un clima templado, grandes llanuras (aunque también extensas áreas desérticas y semi-desérticas), enormes pastizales, ríos, yacimientos minerales, e infinitos recursos marítimos, pues el territorio nacional se ve bañado por los dos océanos más importantes de la Tierra: el Pacífico y el Atlántico.

A simple vista el país debería

ser autosuficiente, pues tiene todo para alimentar a su creciente población.

La industria se fomenta a pasos agigantados. En extracción de recursos minerales, avante (aunque algunas dificultades en petróleo). En ganado, problemas de abasto y la consecuente importación de sus productos, pero en vías de resolver el fenómeno. La agricultura, en franca recuperación, después de sufrir un atraso que nos hizo ser insuficientes. En el mar... tratemos de ver qué pasa con la explotación de nuestros recursos oceánicos, la infraestructura portuaria, sus medios de comunicación, sus sistemas de seguridad, etc.

Ya desde el tiempo de las culturas prehispánicas, el mar no era considerado como fuente principal de sustento. La agricultura, pese a que el campo tiene menos potencial que el océano (sobre todo porque el territorio es bastante accidentado), tenía prioridad sobre la pesca. Es cierto



*Monumento a los marinos mexicanos caídos durante la Segunda Guerra Mundial, erigido en Tampico (Tamps.) El Día de la Marina también honra a esos hombres que vivieron para el mar.*



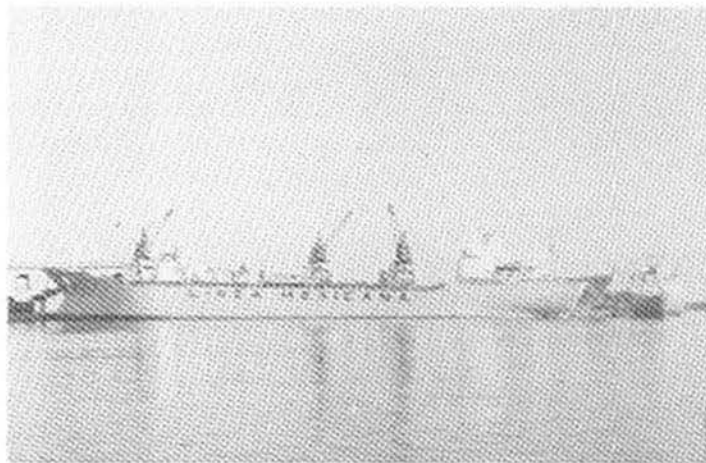
que algunas civilizaciones se asentaron en las regiones costeras, pero las más grandes culturas (teotihuacana y mexicana) florecieron hacia el interior. De hecho, el Valle de México ha sido desde entonces el centro social, económico, productivo y poblacional del país.

No es en vano que los pueblos americanos fueran llamados la *cultura del maíz*. Su economía, alimentación, comercio e incluso su ideología estaban basados en el trabajo del

pero no era utilizado en su verdadera capacidad.

Fueron tres siglos de explotación indigenista. Trescientos años de saquear nuestro subsuelo y enviar las riquezas obtenidas hacia la Madre Patria, hacia la península ibérica. Sólo por circunstancia y por motivo de seguridad se creó una flota naval que resguardara los navíos que cruzaban el Atlántico. Fue una época en que España era la reina de los mares; su Armada, siendo invencible, no dejó

puertas al mar. Al contrario, se encerró a sus valles, llanuras y montañas. Pero habría que aclarar algo. Es verdad que los recursos marinos no eran usufructados en la medida en que se supone debían ser, pero las demás actividades económicas crecían y junto con ellas el país se estabilizaba política y económicamente. En otras palabras, no se trata de decir que el mar era una región totalmente dejada "a la mano de Dios" y que por ello el país no caminaba. Afirmar lo anterior sería un error. México era autosuficiente en el campo y sus riquezas del subsuelo daban a la economía nacional los recursos financieros más o menos en la medida en que se requerían.



*El 1 de junio de 1917 zarpó el primer buque con tripulación mexicana. Hoy en día la Marina Mercante es sólido sostén del transporte marítimo de nuestro país.*

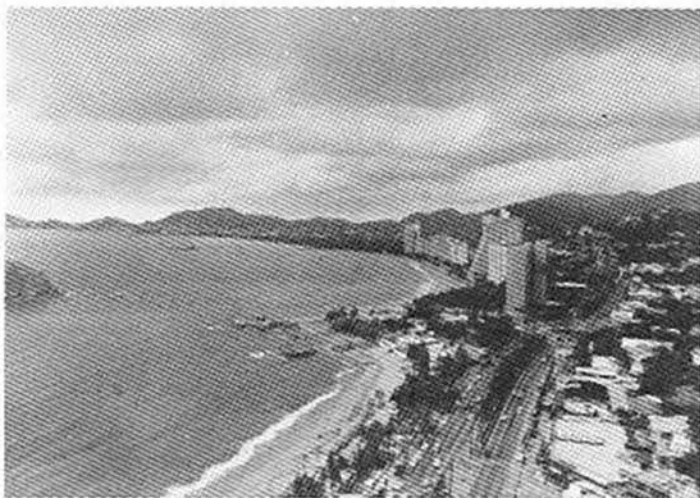
Lo importante es recalcar que el sector marítimo no crecía al mismo ritmo y que su infraestructura estaba completamente desproporcionada a la magnitud de sus mares y los recursos que en ellos existen.

Fue hasta los Gobiernos de Porfirio Díaz cuando se impulsó a la Marina mercante y junto con ella a

campo. El mar era desconocido; se le tenía respeto y hasta cierto temor (recordemos la trágica leyenda de que Quetzalcóatl, el dios barbado, vendría de allende el mar). Se sabe que practicaban una incipiente pesca, pero no tenía gran trascendencia.

Después, con la llegada de los españoles a nuestra tierra, parecería que implantarían la vieja tradición marítima que tenían. Pero no fue así. Sabían que la Nueva España tenía vastísimos litorales, y por lo tanto aguas muy ricas, pero no trataron de impulsar el desarrollo económico basado en esta actividad. Al contrario, los centros poblacionales y productivos se asentaron en regiones en donde se extraían minerales (oro y plata, sobre todo). Por ese motivo crecieron ciudades como Zacatecas, Guanajuato, Puebla, México, etc. El mar, como cruel presagio de nuestros antecesores, se vio olvidado. Existía,

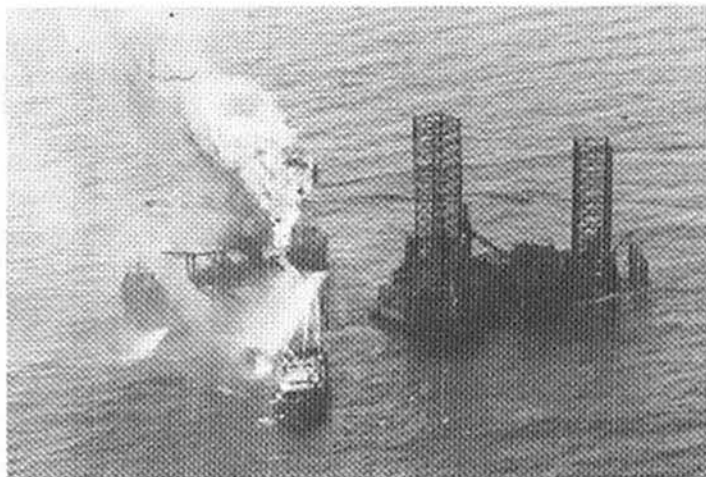
*La bahía de Acapulco es, a decir de muchos, la más hermosa del mundo. Si queremos que siga así, mantengamos limpias nuestras playas: esa es parte de la nueva conciencia marítima.*



escuela en las colonias. Para ese entonces, en tan extensos litorales sólo sobresalían dos o tres puertos (Acapulco, Veracruz, Tampico).

Después México se independizó, pero no se liberó de la tierra, del campo, de la minería... no abrió sus

una Armada mexicana. También en este periodo se abrieron nuevos caminos y vías ferroviarias que comunicaban el centro del país (es decir regiones de producción) con los renovados puertos (centros de entrada y salida de las mercancías); se impulsaron las exportaciones vía marítima, y se cre-



*Explotemos el subsuelo marino, pero no rompamos el equilibrio ecológico. El mar es nuestro futuro. . . no lo matemos ahora.*

aron formalmente las escuelas náuticas y navales. El país, como nunca antes, crecía y se transformaba. Pero hay que decir que este desarrollo económico era un espejismo basado en dos fenómenos muy importantes:

- la desigualdad social

*Modernizar la actividad pesquera es la meta. Para lograrlo usufructemos racionalmente los recursos y utilicemos nuevas técnicas, como la acuicultura.*



- la inversión extranjera

El primer punto fue causa principal de que estallara la Revolución de 1910. El segundo originó que la Constitución de 1917, emanada de

ese movimiento revolucionario, contemplara: 1) que la inversión extranjera (producto de las concesiones brindadas por el Gobierno de Porfirio Díaz) se efectuara en sectores no prioritarios, y 2) la nacionalización

de la Marina el 1 de junio de 1917, y años después del petróleo y de la industria eléctrica.

En síntesis, la explotación de los recursos naturales nacionales (y en el caso específico del que ahora hablamos, los marítimos), así como su resguardo, se haría por compatriotas. El sector marítimo renacía y su crecimiento y consolidación no se detendría ya jamás.

México, lo hemos dicho ante-

riormente, es un país con enorme potencial marítimo. Con un área de casi tres millones de kilómetros cuadrados de aguas (casi una y media vez la extensión del territorio continental), nuestra nación tiene una opción más (alimento, recursos energéticos, temas de investigación, etc.) para consolidarse como país protagonista del concierto mundial.

A partir del 1 de junio de 1917, fecha en que se llevó a cabo la disposición constitucional de nacionalizar la Marina, los diversos sectores involucrados con el mar tienden a crear una nueva conciencia marítima que enfle al país hacia el océano (sin olvidar, claro está, las demás actividades productivas).

En 1939, el entonces Presidente

de la República, general Lázaro Cárdenas del Río, creó el *Departamento Autónomo de Marina*, como una respuesta a encauzar las demandas que este ramo reclamaba. Un año después el general Manuel Avila Camacho, sucesor a la Presidencia del general Cárdenas, elevó aquel organismo a la calidad de Secretaría de Estado (desde entonces **Secretaría de Marina**), como un reconocimiento a la necesidad de agrupar todas las actividades marítimas en un solo ministerio.

Posteriormente, el 1 de junio de 1942, se instituyó el *Día de la Marina*, como una forma de homenajear a todos los hombres que con su trabajo, su sacrificio personal, su participación y cooperación a todos los niveles, han contribuido al nacimiento, primero; al desarrollo, después; y ahora al re-nacimiento y consolidación del sector marítimo del país.

Celebrar el *Día de la Marina* no sólo es, sin embargo, un día de fiesta. Hay que festejarlo, cierto. Pero más que *echar las campanas a vuelo*, debe ser una jornada de trabajo. Un día en que las tareas y los esfuerzos de todos los hombres de mar se solidaricen para crear la nueva conciencia de que México va más allá de la costa; de que el territorio nacional se extiende hasta las 200 millas náuticas.

El campo ya nos dio sus frutos. La industria y el comercio son el futuro. Pero el mar nos aguarda. Por cer-

*Potencialmente, México es un país predominantemente marítimo; hagamos valer esa cualidad. Impulsar la infraestructura portuaria es ejercicio prioritario de todos los mexicanos.*



ca de 500 años ha estado esperando a que por fin le demos el lugar que debe tener. En estos tiempos de escasez en la producción del campo, los océanos cobran capital importancia.

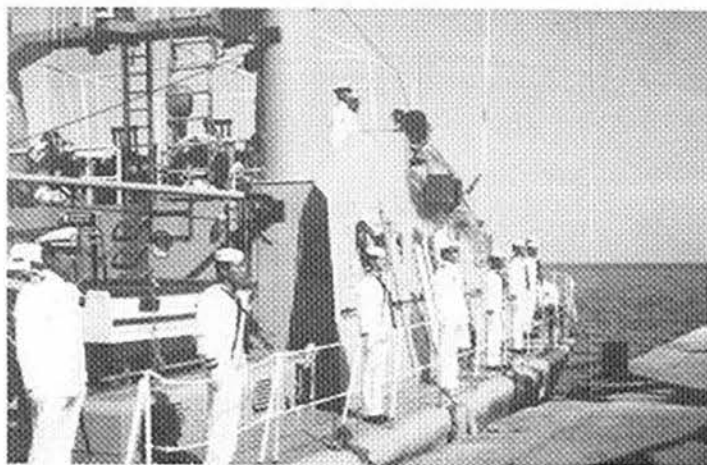
Yacimientos minerales, productos pesqueros, intensa actividad comercial y turística, tienen que ver con nuestros litorales. Pero también hay que saber adaptar nuestra conciencia a este nuevo cambio.

Se dice que el progreso cuesta y que la naturaleza se cobra el supuesto dominio que tenemos sobre ella. Si hemos de volver nuestro andar sobre el mar, debemos respetar el medio marino.

Modernicemos nuestra infraestructura portuaria, pero sin dañar el ambiente oceánico. Explotemos

las variadas pesquerías que poseemos, pero no violemos las cadenas bióticas. Aprovechemos los recursos minerales del lecho oceánico, pero no rompamos el equilibrio ecológico. Impulsemos el turismo nacional e internacional, pero no lesionemos nuestras playas. Adecuémonos a las exigencias comerciales de la Cuenca de Pacífico pero no descuidemos la protección de nuestra soberanía. Permitamos el libre tránsito por nuestro mar patrimonial, pero ejerzamos jurisdicción sobre el mismo. Alentemos a las pequeñas industrias pesqueras para que usufructen los recursos marinos, pero vigilemos toda irracionalidad. Finquemos un conocimiento científico de nuestras aguas, pero no anárquicamente; unamos esfuerzos en las investigaciones oceanográficas. Vayamos formando la nueva conciencia marítima desde las generaciones jóvenes; que niños y adolescentes vayan construyendo el futuro desde ahora. Y adelantémonos a los sucesos hoy, para una mañana mejor.

Es así y cotidianamente como debemos conmemorar el *Día de la Marina*. Que éste sea entendido como un ejercicio de solidaridad, de modernización, de conciencia moral y responsabilidad ecológica. Que el *Día de la Marina* sea un homenaje para los hombres de ayer, del hoy y del mañana que viven del y para el mar. Que cada 1 de junio, a partir de este año, sea el re-nacer del México marítimo.



*Los marinos militares mexicanos están presentes en el ámbito que les corresponde. Con sus tareas cotidianas hacen efectivo el lema "México también es mar".*



# LA FUERZA AERONAVAL:

*Defender la soberanía nacional mediante la vigilancia aérea es un objetivo prioritario; para ello, la Armada de México utiliza modernos helicópteros Bolkow BO-105, que en combinación con las unidades de superficie amplían el radio de acción.*

## Alas de la Armada que Garantizan Soberanía Nacional

*La Fuerza Aeronaval es una parte de la expresión del poder naval de la Federación para ejercer el control del espacio aéreo marítimo en cumplimiento de la misión y funciones de la Armada de México.*



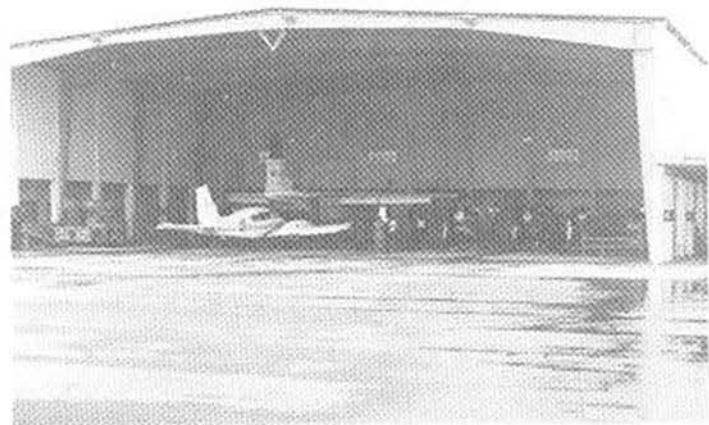
*La aviación naval representa para los hombres de la fuerza aeronaval un motivo de orgullo, que exige un alto sentido de deber y responsabilidad.*

que el poder naval es el conjunto de fuerzas que conforman a una Armada y donde ésta desarrolla su accionar (mar, aire y tierra).

La aviación naval dejó de ser algo romántico, o un buen espectáculo. Hoy en día representa para los hombres de la fuerza aeronaval un motivo de orgullo que exige un alto

En los tiempos actuales no podemos concebir una Armada moderna sin una aviación eficiente. Sin embargo, debe deslindarse el concepto de fuerza aérea con el de fuerza aeronaval. El primero se maneja en forma independiente, en tanto que el segundo representa el brazo aéreo de la Armada que potencializa el poder naval de la federación. Debemos tener claro

*Los hangares son parte de la infraestructura aeronaval de la Armada de México, donde son resguardadas y reparadas las aeronaves de nuestra institución.*



*Los helicópteros también se emplean para efectuar operaciones de rescate y salvamento, para proteger la vida humana en el mar.*



sentido del deber y de la responsabilidad; es una labor altamente profesional y que en nuestra nación cuenta con raíces muy profundas.

En un país como el nuestro (con sus propias características políticas y sociales), las fuerzas armadas están para su defensa exterior, así como para salvaguardar la seguridad interior de nuestro territorio. Ambos ejercicios representan el cuidado de la soberanía nacional y, por tanto, hacen patente la presencia de México como un país libre e independiente.

Para cumplir con lo anterior, la **Armada de México** cuenta con tres fuerzas: la de *Superficie*, la de *Infantería de Marina* y la *Aeronaval*.

En lo que se refiere a la Fuerza Aeronaval, ésta cumple con las tareas que le asigna la *Ley Orgánica de la Armada de México*. Dentro de sus funciones y mediante el buen desempeño de sus responsabilidades, coadyuva a contrarrestar los problemas de México.

Asimismo, se pueden destacar los objetivos prioritarios de la Fuerza Aeronaval:

- Defender la soberanía del país en las zonas de responsabilidad de la **Armada de México**, mediante la vigilancia aérea.
- Ejercer jurisdicción militar en

nombre de la Federación en los mares territoriales, franja costera y plataformas continentales, islas, lagos, arrecifes, etcétera.

- Proteger el tráfico marítimo, fluvial y lacustre, en la jurisdicción federal y donde ordene el Mando Supremo.
- Efectuar operaciones de rescate y salvamento en el mar, y en general en aguas nacionales.
- Auxiliar a la población civil en los casos y zonas de desastre y emergencias, actuando en conjunto con las unidades de superficie y la Infantería de Marina.
- Coadyuvar en la vigilancia de los recursos marítimos, fluviales y lacustres nacionales, y en la represión del contrabando y el tráfico de estupe-

facientes, en los términos de las disposiciones legales aplicables.

La tarea del personal que custodia los mares nacionales cobra gran importancia, debido a la vigilancia de casi tres millones de kilómetros cuadrados que representan la responsabilidad de la Armada. Para ello, es fundamental enfocar esfuerzos para satisfacer las necesidades reales de la Fuerza Aeronaval, que se basan en reorganizar su estructura orgánica; capacitar a su personal en las tácticas aeronavales y equipos modernos; renovar el material aeronaval obsoleto o en mal estado; y proporcionar protección; abrigo y mantenimiento a las unidades y establecimientos aeronavales a través de la construcción de instalaciones adecuadas en su caso.

En otro contexto, la vigilancia en las costas, Mar Territorial y Zona Económica Exclusiva es responsabilidad inherente a la **Armada de México**, misma que realiza con operaciones coordinadas e independientes de las unidades de superficie, de Infantería de Marina y aeronavales.

Además de las acciones que efectúa el personal de la **Armada de México** a fin de detectar el tráfico de estupefacientes, sobresalen las de patrullaje de costa y protección a las zonas e instalaciones estratégicas del país, dentro del área de responsabilidad de la Armada (como la Sonda de Campeche y Laguna Verde).

*Coadyuvar a la vigilancia de los recursos marítimos, fluviales y lacustres nacionales, así como de represión al contrabando, es una importante tarea de las unidades aeronavales.*



El inconveniente que tiene la Fuerza Aeronaval es su corta permanencia en el teatro de operaciones. Por lo tanto, su eficiencia radica en la rapidez, en su capacidad de maniobra y en el empleo o transporte de armas, así como de elementos para apoyar, recuperar y auxiliar a las zonas accidentadas. Sin embargo, operando coordinadamente con las unidades de superficie y las de Infantería de Marina, la Fuerza Aeronaval prepara el terreno para que las primeras puedan actuar con menos riesgo. Prácticamente es así como se potencializa el poder naval de una armada, como lo mencionamos en un principio.

La realidad actual del país exige la preparación y capacitación del personal de la *Dirección General de Aeronáutica Naval* en materia de táctica aeronaval; la reestructuración de los recursos humanos y materiales; el diseño y la elaboración de los programas a desarrollar, todo concebido bajo el concepto general de consolidar una Fuerza Aeronaval vigorosa.

La fortaleza de una Armada no radica tanto en el equipo que tiene, sino en una serie de factores en donde quizás el más importante es el hombre, pues finalmente él será quien maneje el equipo. Aquí debemos destacar que el elemento humano cuenta con una doctrina definida, nacionalista cien por ciento que imbuje en nuestros cuadros el amor a la institución y entrega a la profesión.

Lo anterior es muy importante, pues si bien estamos saliendo de una crisis económica que impide tener un crecimiento en la forma deseada, si podemos, sin embargo, preparar mejor a nuestro personal, a través de las *Escuelas de Aviación Naval* y la de *Especialidades Aeronáuticas*.

*El Programa de Reorganización y Entrenamiento Aeronaval* contempla la reestructuración y organización de la instrucción y adiestramiento técnico y táctico del personal de la Fuerza Aeronaval, partiendo de la premisa de que el ma-

## POR LOS AIRES DE NUESTROS MARES

—Seguridad Aérea—

La presente columna tiene como finalidad informar sobre los aspectos técnicos que inciden en el quehacer aeronaval, proporcionando consejos de orden operativo para incrementar la seguridad aérea.

### VUELO RAZANTE

Esta es una maniobra táctica que generalmente se emplea en operaciones de combate o de guerra irregular. Para realizarla se deben tomar las medidas de seguridad que corresponden a un vuelo cerca del terreno: velocidad adecuada, libramiento de obstáculos, condiciones meteorológicas y peso del aeronave.

**Libramiento de Obstáculos:** Es muy importante que cuando el piloto realice este tipo de vuelo mantenga toda su atención en el terreno y los posibles obstáculos que pueda enfrentar, evitando al máximo distraerse en la verificación de instrumentos o actividades similares que lo obliguen a desviar la vista del área por la cual se desplaza.



**Aspecto Meteorológico:** La temperatura y densidad ambientales, y los vientos predominantes tienen efectos considerables en el comportamiento de la aeronave en vuelo, sobre todo en los vuelos razanantes, en los que la unidad se ve influenciada por las corrientes de superficie y la turbulencia originada por los diversos obstáculos y temperaturas del terreno.

**Peso de la Aeronave:** Este aspecto afecta la capacidad de maniobrabilidad, siendo más lenta en cuanto más carga tenga; en forma inversa, al aumentar su ligereza es más fácil de controlar.

En base a lo anterior, resalta el hecho de que volar cerca del terreno incrementa los riesgos. En consecuencia, si no se observan los aspectos que se señalaron anteriormente, las posibilidades de sufrir un accidente se verán incrementadas en forma notable.

Es recomendable no efectuar este tipo de maniobras si no se tiene la suficiente experiencia, y si la misión a desarrollar no lo requiere.

terial se adquiere en el mercado internacional.

Al disponer de equipo nuevo, el personal se encuentra listo para operar y darle mantenimiento eficiente. Durante el entrenamiento, el *Cuerpo de Aeronáutica Naval* ha instrumentado programas permanentes de capacitación para capitanes, oficiales, clases y marinería, a quienes se les

Como podemos observar —por órdenes del Alto Mando Naval, a través de las directivas específicas del Jefe de Operaciones Navales— se trata de trabajar y funcionar eficientemente con el equipo de vuelo con que se cuenta. Para ello, se lleva a cabo una reactivación del *Centro de Mantenimiento Aeronaval*, a fin de tener un alto índice de operatividad de las unidades aeronavales actuales.

Al no contar con los suficientes buques base y/o de alistamiento para las aeronaves de ala rotativa, en caso de una emergencia (hundimiento de un buque, por ejemplo) la ayuda llegará tarde. En esta situación es necesario contar con un hidroavión, que podría detectar, bajar y apoyar.

En otros operativos, aunque aparezca anacrónico, sería de gran utilidad contar con los servicios del dirigible. Países desarrollados como Canadá, Estados Unidos de América, Francia, Inglaterra, y la Unión Soviética están regresando a él, precisamente por su capacidad de permanencia en los teatros de operaciones y la forma como abaten los costos de operación. Por sus cualidades ya modernizadas son ideales para la vigilancia de la zona económica exclusiva, control al tráfico marítimo, transporte de material, entre otros servicios.



*Mantener en buen estado las unidades aéreas, es necesario para que éstas efectúen eficazmente las operaciones que les son encomendadas.*

exige estudio constante y un elevado nivel profesional.

La instrucción y el entrenamiento del personal de las diversas ramas del *Cuerpo de Aeronáutica Naval* se lleva a cabo de acuerdo a las necesidades actuales y considerando a futuro la adquisición de equipo aéreo más sofisticado.

En materia de organización, se ha programado la elaboración y oficialización de reglamentos, manuales, plantillas y procedimientos sistemáticos de operación, que permitan el planeamiento, coordinación y supervisión de las tareas asignadas a las unidades y actividades logísticas que integran la Fuerza Aeronaval.

Cabe señalar la actualización de las planillas orgánicas de todas las unidades operativas y establecimientos aeronavales, situación que permite contar con la cantidad adecuada de recursos humanos necesarios.

*Unidades de instrucción en las que los cadetes de la Heroica Escuela Naval Militar ejecutan sus prácticas de navegación aérea.*



Para la renovación del material aeronaval se establece la conveniencia y factibilidad de adquirir nuevas unidades, así como equipos de vuelo, despliegue y mantenimiento; para lograrlo se han establecido programas a corto, mediano y largo plazos. Veamos algunos casos.

En el cuidado, vigilancia y control de nuestros litorales y zona económica exclusiva, se requieren aviones capaces de volar distancias y tiempos prolongados, a lo que se le debe aunar su capacidad de operación independiente.

El dirigible actual es una pieza voladora prácticamente indestructible porque lleva helio; elemento que no es flamable y en caso de fuga no escapa violentamente, pues se trata de un gas a muy baja presión y más ligero que el aire. Además, mediante el sistema de balonetas infladas con helio se controla cualquier horadación que pudiera tener.

En la integración de escuadrones de combate con despliegue en áreas estratégicas del país, se tienen consideradas las aeronaves de turbo-hélice o reactores de ala fija artillados. Al

ponerlas en operación, se iniciaría el despegue aeronaval en actividades tácticas (hasta el momento no ha sido posible ejecutarlas, debido a la carencia de equipo y entrenamiento específico para el cumplimiento de este tipo de tareas).

Las unidades de turbo-hélice de alcance intermedio son adecuadas para efectuar acciones de vigilancia, protección y apoyo en el mar territorial y zona económica exclusiva, y posibilitan la formación de escuadrones de patrulla marítima.

En la creación de escuadrones de combate y la renovación del equipo utilizado en el binomio helicóptero-buque, las aeronaves a emplear serían los birreactores de ala móvil.

En este punto y junto con la renovación del material de instrucción y de entrenamiento para pilotos aeronavales de la *Escuela de Aviación Naval*, está considerada la compra de aviones de pistón y turbo-hélice, pues las unidades actuales se encuentran cerca de sus límites operativos.

En estos momentos y por instrucciones del Secretario de Marina se empieza a crear la infraestructura para que el desarrollo de nuestra Fuerza Aeronaval sea sólido. Asimismo, se plantea claramente lo que necesitamos y el material que se va a adquirir.

En el *Programa de Seguridad*



*Unidad MTX-01, avión birreactor ideal para el transporte rápido.*

y *Abrigo de los Recursos Humanos y Materiales* están definidos la clasificación, características y requerimientos de diseño, así como el despliegue de instalaciones, hangares, alojamientos, oficinas administrativas y los servicios de apoyo necesarios para la protección de los recursos humanos y materiales, a fin de establecer regulaciones permanentes de desarrollo e implementación de las instalaciones aeronavales.

Así, por ejemplo, ya está en funcionamiento el *hangar tipo* (de costo más económico al de los hangares tradicionales) construido con materiales modernos prefabricados que bajan los costos y sirven con la misma eficiencia.

El *Programa de Modernización Informática* enmarca la complejidad de las tareas cotidianas que se realizan en la administración de los recursos humanos y materiales. Para

implementarlo se precisa información veraz, oportuna y confiable, que funcione como elemento de juicio y permita fundamentar la toma de decisiones en materia aeronaval.

La creación de un sistema de información computarizada permitirá tener acceso a los datos de los recursos humanos y materiales: personal, aeronaves, refacciones, documentación, y a otros sistemas autorizados de información a nivel *Armada de México*.

La anterior actividad es acorde con las directivas emitidas por la *Jefatura de Operaciones Navales*, para la reestructuración y/o modernización de los procedimientos sistemáticos de operación aeronaval.

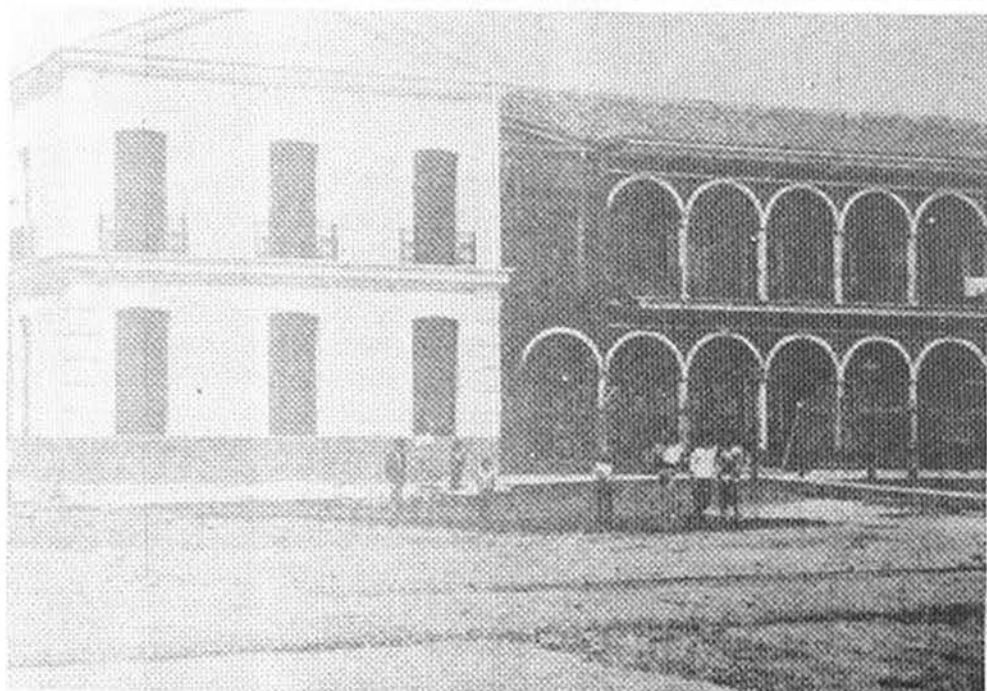
Como primera etapa del anterior programa, se ha instalado en la *Estación Aeronaval de Veracruz* una microcomputadora terminal conectada a la computadora maestra de la institución, por medio de un sistema de radio-enlace.

Hoy en día, la aviación naval está llamada a participar en forma decidida en el desarrollo del país, dejando de ser simples espectadores. Así, la *Dirección General de Aeronáutica Naval* ha iniciado la incursión hacia los horizontes de la modernización, evaluando su situación actual y programando a conciencia los pasos a seguir para alcanzar el óptimo desempeño de las misiones que la responsabilidad del servicio le impone.

*El aviocar es una nave multipropósito, que es utilizada para transportar personal, víveres, etc., así como para realizar patrullaje aéreo.*



# RESEÑA HISTORICA DE LA HEROICA ESCUELA NAVAL MILITAR

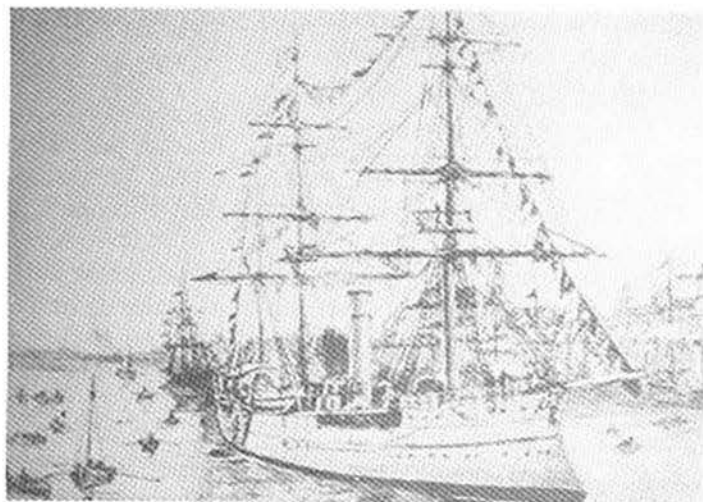


• **Antecedentes  
de 1821  
a la fecha**

*Edificio que albergó  
a la Escuela Naval  
en 1890.*

*Es de gran interés para mí aprovechar la oportunidad que brinda la **Revista de la Secretaría de Marina** para llegar a ustedes, amables lectores, quienes por su profesión o inquietud acerca de nuestras raíces marítimas, conocen respecto a la importancia del mar, de las tragedias que de él surgen y de la bohemonía de sus acariciantes olas, así como de su furia desencadenada. Sabemos del mar que nos proporciona placer, alegría, alimentos, atractivos turísticos y es fuente de ingresos. . . y, sin embargo, aún después de tres grandes tragedias nacionales del México independiente, y, todavía, más recientemente, durante el convulsivo México de la Revolución de 1910, no hemos podido concebir al mar como la vía más amplia, la más extensa, la que proporciona miles de caminos. . . la que fue, es, y será, la puerta más grande de todas las que existen para entrar a nuestro país.*

Del México independiente, recordamos la intentona de 1829 por parte de España para reconquistar el país, la negativa a reconocer los Tratados de Córdoba, así como la retención hasta 1825 de la fortaleza de San Juan de Ulúa; en 1843, la absurda pérdida de nuestros territorios del norte; y de 1856, la aventura imperialista concebida por una facción de mexicanos, hecho que fue respaldado por algunas potencias europeas de la época. Al respecto, y en función de la relación tan estrecha entre los sucesos y acciones ocurridos en esas fechas y la



*Buque  
Escuela  
Zaragoza.*

carencia de una fuerza naval mexicana que bien podría haber cambiado el curso de nuestra historia, me permito citar las palabras de un hombre que en su época fuera visionario, político, táctico y estratega, aun en los menesteres que, según él explica, no eran de su preparación. Me refiero al general José Joaquín de Herrera Ricardos, Secretario de Guerra y Marina, quien en su presentación ante el primer Congreso de México independiente, textualmente informó lo siguiente:

*"... Me hallo en obligación de dar cuenta a vuestra soberanía, de un ramo ajeno a mi profesión, del que no tengo el menor conocimiento y, sin embargo, la bondad del Gobierno quiso poner íntegramente bajo mi cuidado, por estar unido a la Secretaría de Guerra; hablo de la Marina Nacional, de esa palanca de la prosperidad de los pueblos, que protege su comercio exterior y defiende sus costas de los insultos y pretensiones de sus enemigos..."*

Por desgracia, importantes razones de carácter político, económico e incluso social, emanadas de la Revolución de Independencia y los aciagos años de lucha por el poder, obligaron a que esas palabras tan reales y de tan grande peso en el subsecuente devenir histórico del naciente país, se perdieran en el cataclismo oficial de aquellos días, palabras que obligarían a lucubrar respecto a cuál podría haber sido el resultado final, o mejor dicho inicial, de aquellas tragedias del México independiente.

La situación creada por los diversos aspectos políticos que reinaron durante la Revolución Mexicana, y muy en especial durante el Gobierno espurio del general Huerta, originaron una más de las tragedias nacionales en relación al mar y la inmensa vastedad de nuestros litorales. El resultado de aquella abyección histórica dio pie a una más de las gestas patrióticas que el pueblo veracruzano ha tenido que lidiar a través de su



*En 1880 Porfirio Díaz firmó el decreto que disponía la creación de dos Escuelas Náuticas.*

existencia, cuando la aún Escuela Naval estaba enclavada en ese puerto, le tocó en suerte compartir un 21 de abril el destino heroico de la ciudad y sus conciudadanos.

Entre esta invasión y las denominadas del México independiente, existe una diferencia en relación a los objetivos del Gobierno nacional hacia el mar. Se habían dado los primeros pasos para la creación de una conciencia marítima en el país; existían, por fin, escuelas de formación de oficiales navales; parecía que estábamos aprendiendo de nuestra historia... después, el proceso quedaría truncado.

Indiscutible es el hecho de que desde 1854 el Gobierno efectuaba esfuerzos por romper la inercia y parsimonia que maniataban la administración y la operatividad de los escasos recursos navales del país; en ese año se iniciaron los cursos para futuros oficiales de Marina en el Colegio Militar, en el cual se proporcionaba el curso naval a los aspirantes que estuvieran debidamente aclimatados a las costas. Ese fue originalmente el principio de una débil conciencia para formar una Marina de guerra.

De aquel México independiente a la actualidad, podríamos definir sucintamente cuatro periodos del desarrollo de la educación naval:

- *necesidad*
- *renacimiento*
- *afirmación*
- *actualidad*

#### PERIODO DE NECESIDAD

El período de necesidad nace débilmente respaldado por la exigua llamada originada por las palabras del general Herrera, y si sus palabras se pierden en el cataclismo oficial de aquellos días, peor fue el efecto en las dos escuelas de carácter naval que el Gobierno de Guadalupe Victoria decretó (en 1823) sean instaladas, una en el Pacífico y la otra en el mar del Norte (ahora golfo de México); esos dos planteles bien podríamos definirlos como la cuna de la *Heroica Escuela Naval Militar*.

La información con que se cuenta respecto a esas escuelas es bien poca, sin embargo, suficientemente dramática como para poder emitir un juicio en función del olvido en que caen ambas desde el inicio de sus funciones hasta que, sin morir, se desvanecen físicamente. La semilla plantada en malas tierras se aferró a la vida y entregó sus frutos, aquellas dos escuelas al desaparecer ya habían producido los primeros marinos de guerra mexicanos.

Las peripecias que surgen en el derrotero de esas escuelas, en ocasiones parecen obra de una mente novelesca y tragicómica. La más importante de esas dos escuelas es la que en 1823 se gesta en la fortaleza de San Carlos, Perote (Ver.), trasladándose en noviembre de ese mismo año a Tlacotalpan, donde ha de permanecer hasta 1827, en que es trasladada a Córdoba, y se presume deja de funcionar en 1836 por causas de carácter económico.

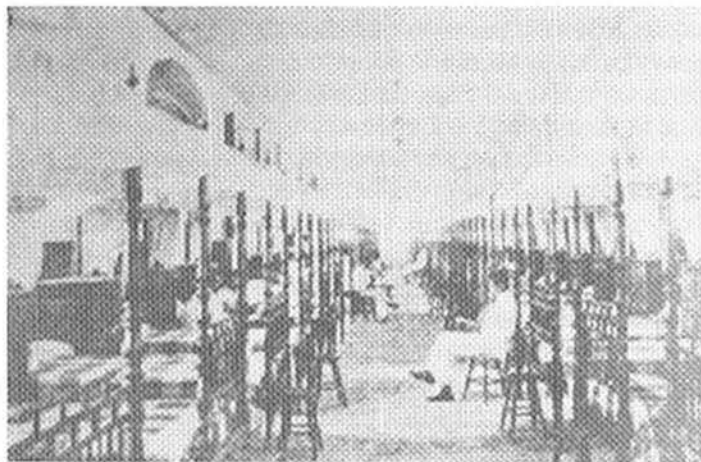
De los tres directores que tienen sucesivamente las riendas de la Es-

cuela Naval de Tlacotalpan en sus manos, sin duda alguna las palmas y la gloria corresponden a don Francisco García, quien fuera durante casi 12 años Director, catedrático, instructor, albacea y motor del olvidado plantel naval. No son pocas las veces en que Francisco García acude al socorro ante la constante penuria de la escuela, y la ayuda provenía de su propio peculio. En una de las muchas cartas escritas por el capitán de fragata Francisco García, existe un dato que particularmente llama la atención en relación a la penuria del plantel y sus discípulos, en la cual informa que la escuela y los alumnos requieren que se acuda con "...la solidez y urgencia que demanda la situación miserable en que se hallan estos jóvenes, expuestos desde los principios a carecer de calzado y algunas cosas de primera necesidad".

Aun así, esos jóvenes Cadetes de aquel entonces se daban el tiempo para convivir con el sexo opuesto, según carta del aspirante de primera José María Espino, en la que expresa, a manera de disculpa, la razón por la cual académicamente se anotaba un bajo rendimiento, aduciendo que "les llaman más la atención las hermosas tlacotalpenses, que los libros..." y aún en estas fechas las muchachas siguen siendo un problema.

Esta Escuela Naval se desvanece en 1838, después de funcionar cinco años en Tlacotalpan y nueve en Cór-

*Dormitorio de la Escuela Naval en 1908.*



doba. De estos últimos 9 años, algunos lapsos se siguen alternando con Tlacotalpan. En relación al plantel instalado en Tepic, podríamos nombrar las mismas penurias y escasez que afectaban en Tlacotalpan.

Por infortunios del tiempo, incendios, rapiñas y saqueos, el expediente de esa escuela es mucho más pobre que la de su hermana en Tlacotalpan, aunque según datos de la correspondencia particular de su Director, el capitán de fragata José Cordoza, ésta funciona desde julio de 1822 y se pierde tristemente en el año de 1838. Las razones no se alejan mucho de las que obligarían al cierre de Tlacotalpan.

Sin embargo, vuelvo a repetir, estas escuelas mueren, se desvanecen en el tiempo tras haber dado, en tierra árida, sus primeros frutos; y tras

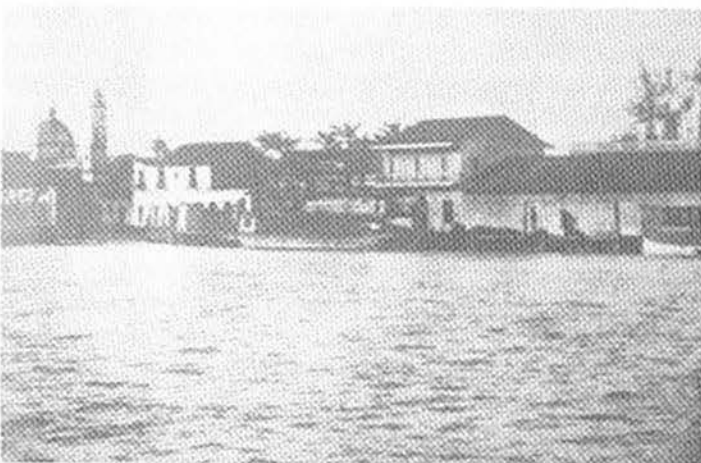
haber efectuado su único viaje de prácticas a bordo de la fragata *Congreso Mexicano*, en el año de 1826.

A estas escuelas pertenecen los marinos que, como Blas Godines, Tomás Marín y otros, han de luchar denodadamente contra los buques texanos, yucatecos, americanos y españoles, entre 1837 y 1843.

El *período de necesidad* muere junto con las escuelas de Tlacotalpan y Tepic; una tercera, con menos suerte que las anteriores, ha de librar sus desiguales batallas contra la burocracia, falta de espíritu y constantes debates intestinos del Gobierno en la ciudad de Campeche, donde nace y muere sin gloria, pero con pena de aquellos que, ahora si marinos de guerra mexicanos, estaban conscientes del desabrigo en que queda la nación y que se origina a la falta de una educación naval doctrinaria en el país. A partir de 1838, considerando la separación con Texas, la guerra con Estados Unidos de América, la intervención francesa, la reforma y el imperio, la efímera llama naval de 1825 —que si bien iluminó la independencia total del país, al caer San Juan de Ulúa se había apagado— resurge en el denominado *período de renacimiento*.

#### PERIODO DE RENACIMIENTO

El período de renacimiento se ejemplifica por conducto de la política dispuesta por el general Porfirio Díaz



*Tlacotalpan, Veracruz, en 1895.*

a partir de 1876, año en que el ya famoso caudillo accesa el poder tras la promulgación del Plan de La Noria. Los lineamientos básicos de su política se caracterizaron por la decisión de formar y consolidar un Gobierno fuerte y, por lo consiguiente, también sus fuerzas armadas. La adquisición de buques modernos de guerra y la necesidad de tripularlos con gente leal y fiel al país, con los conocimientos del día en las artes navales, orillaron a seguir el sistema de estudios y prácticas de los futuros oficiales en el extranjero. Los aspirantes de aquel entonces, después de un curso de carácter castrense en las instalaciones del Colegio Militar, eran seleccionados para continuar su preparación naval en el país, o en Francia, España e Inglaterra. Una vez cumplidos los primeros pasos de la preparación de Oficiales navales, queda sentada la primera piedra de lo que sería la incipiente estructura de la educación naval en México.

Aquéllos que fueron preparados en las Marinas extranjeras, se convierten en la esencia edificadora del denominado periodo renacentista. Me permito darle ese nombre en relación a la euforia que prosigue a la rendición de San Juan de Ulúa (1825) y que permite hacer valer, durante un breve tiempo, las palabras del general Joaquín Herrera. De aquella época es loable mencionar las acciones navales en mares aledaños a Cuba y el deseo vehemente de Lucas Alamán de coadyuvar, por medio de la Marina de Guerra nacional, con los cubanos en sus afanes libertarios. Sin embargo, sin dejar de reconocer los méritos de aquella bizarra Marina mexicana, la cual llegó a ser bien reconocida por los propios españoles por su tenacidad, arrojo y buen manejo de los buques, el elemento vital de cualquier Marina, los hombres de espíritu y corazón mariner, seguía ausente.

Aquellos buques fueron mandados en su mayoría por extranjeros y sus tripulaciones tomadas de los ejércitos de tierra. Seguía aún latente

la carencia de Marineros mexicanos; salvo, claro está, de los Sáinz de Baranda, Tomás Marín y algunos más.

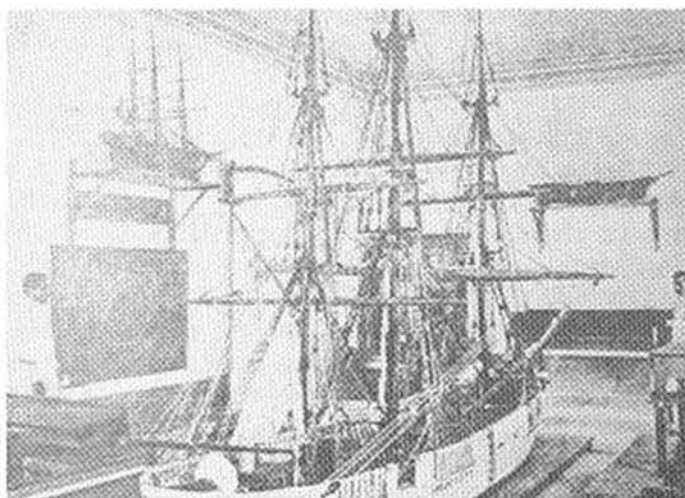
La educación naval en México aún no existía, y es esa precisamente la gran ventaja presente en este periodo de renacimiento de la Marina de Guerra en México. Este periodo es loable por los esfuerzos realizados por el Gobierno mexicano para consolidar las bases de la educación naval en el país. Es hasta la década de los 80 del siglo pasado, en que se perfila y enlaza la realidad de la educación naval.

Se trazan planes, se elaboran cursos de acción y se lleva buena par-

te a los oficiales que la Marina del país requería para su mejor funcionamiento.

En 1881 se pone en efecto el decreto, firmado en mayo de 1880 y autorealizado por el entonces Presidente del país, en el que se dispuso la creación de dos Escuelas Náuticas, que se han de destinar exprofeso para la Marina, en Campeche.

En ellas, inicialmente se educan marineros mercantes, y durante algún tiempo ahí son enviados a continuar sus estudios navales los Cadetes de Marina del Colegio Militar, específicamente en la escuela campechana, de donde han de graduarse como ma-



En 1910 así era el aula de navegación de la Escuela Naval.

te de ellos a la práctica; se adquiere el buque escuela *Zaragoza*, destinado a la enseñanza y práctica del futuro oficial; se incorpora la corbeta *Yucatán*, la cual fungirá como escuela flotante de grumetes; se efectúan los estudios necesarios para que, a partir de 1898, se inaugure la Escuela Naval Flotante, esta última propuesta ha de quedar suspensa debido a la pre-claridad analítica, grande amor por la Marina y un elevado sentido de profesionalismo del brigadier de la Armada José María de la Vega, quien en abril de 1897 eleva al Presidente de la República una audaz, pero realista, propuesta en relación a la necesidad de contar con un establecimiento de carácter educativo naval, con el fin de

formar a los oficiales que la Marina del país requería para su mejor funcionamiento.

Estos planteles fenecen en 1894: la de Campeche, el 31 de diciembre de ese año; la de Mazatlán, a más tardar en enero del siguiente. Las causas pudieron ser muchas, pero podríase especular que la principal es la que sobreviene del estudio presentado al Secretario de Guerra y Marina por el brigadier José María de la Vega en 1890, respecto a la creación de una Escuela Naval Militar, que tendría como función principal proporcionar la educación teórica y práctica a quienes han de ser los Ofi-

ciales de guerra que el país desde 1821 tanto requería.

El brigadier De la Vega lanza su audaz y ambicioso plan, mismo que contiene en sí el proceso de gestación que ha de dar nacimiento a la Escuela Naval un 21 de abril de 1897. Cuán caprichosa resulta ser la historia en relación a fechas, pues exactos 17 años después ese recién nacido ha de convertirse en hombre bajo el fuego

con su gran consolidador como Director.

En esta histórica fecha, el entonces Director rinde a la superioridad el siguiente parte informativo:

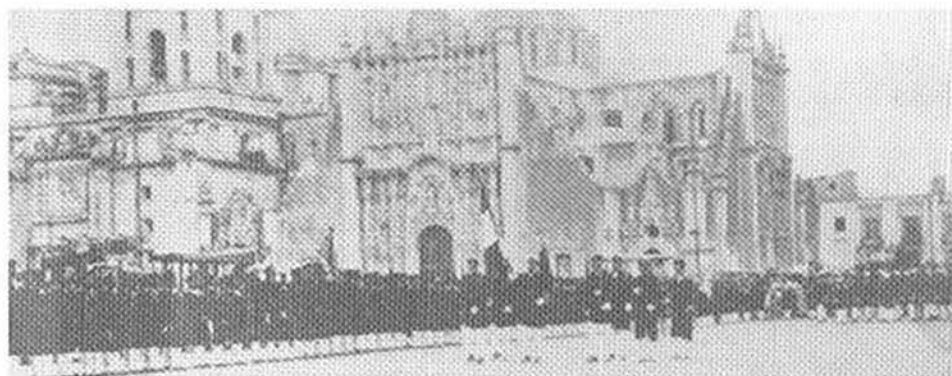
*“Tengo el honor de comunicar a vosotros que en cumplimiento de sus superiores órdenes, quedó hoy inaugurada esta Escuela Naval, que es una nueva protección que tanto el*

te sería la Escuela Normal del Cantón de Veracruz. Al poco tiempo pasa a una casa de dos pisos, de dos cuerpos o aleros, con un patio intermedio; por un lado se sitúa la Escuela Naval y al otro los Juzgados Militares de la plaza, quedando dicho edificio situado en la calle de Landero y Coss, al costado sur del mercado de pescadería; hoy, dicho predio se conoce como “Jardín de Hernández y Hernández”.

1898 resulta ser el año que se inicia la construcción del lugar que ha de ocupar hasta 1952, en el cual se acrisola la tradición y gloria de la escuela.

Dos años y medio han de pasar para que la Escuela Naval Militar se instale en su nuevo edificio: de aquella época podríamos decir que todo es benéfico y saludable para el incipiente plantel, después de todo el Gobierno continuaba sus esfuerzos por mantenerse fuerte.

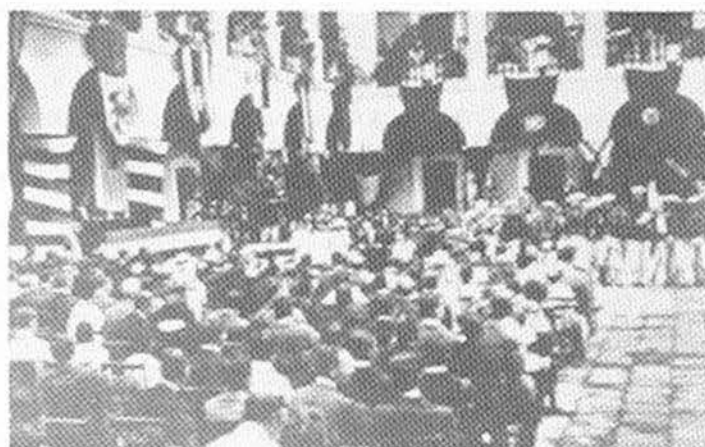
La vida cotidiana del plantel,



*Ceremonia de imposición de condecoraciones a la Escuela Naval, en la ciudad de México, en 1914.*

de matralla. Junto con ese acto de aprobación se unifican los dos centros que producían Oficiales para la Marina de Guerra nacional; la parte especializada del Colegio Militar, y la Escuela de Maquinistas de la Armada, que en por algún tiempo funcionase en San Juan de Ulúa.

Es imperativo mencionar que si acaso el brigadier De la Vega fue el espíritu forjador de la Escuela Naval Militar, vasto reconocimiento ha de otorgarse a quien fuese intérprete y brazo ejecutor de aquella mente creativa. Me refiero al entonces capitán de fragata Manuel E. Izaguirre Noriega, futuro suegro del gran Presidente austero de México, don Adolfo Ruíz Cortines. Este hombre, Izaguirre, ha de consolidar el plan al verificar que se cumplan las disposiciones presidenciales en todo lo relativo a la instalación y puesta en marcha de Escuela Naval en tan sólo dos meses y diez días, ya que ésta empieza sus funciones el primero de julio de 1897,



*En 1919 fue la reinstalación de la Escuela Naval Militar en Veracruz (Ver.).*

*C. Presidente de la República como vosotros, se sirven impartir a la incipiente Armada nacional y en la que procuraré seguir sus respetables instrucciones acerca de los hábitos de moral, patriotismo, honradez y aplicación que debo inculcar a mis alumnos. . .”*

Aquel primer plantel ocupó inicialmente el edificio conocido como La Casona Verde, que posteriormen-

así como la del puerto de Veracruz, no se ve alterada sino hasta 1910, un 20 de noviembre. Aún así, las noticias que se tenían respecto al centro y norte de la república no eran tan abundantes y de tan gran confiabilidad, que en un principio a esa justa guerra en contra de la dictadura se le consideró como un juego del “loquito”.

Sin embargo, la Revolución

crece, la Revolución es traicionada al precio de una Decena Trágica, y la Revolución se internacionaliza. En ese aspecto existen muchos intereses en juego, que no son otros más que los de aquéllos que pretenden sacar provecho en río revuelto.

De esa ocasión, sabemos del desarrollo y caída del Presidente Madero, así como del ascenso ensangrentado del general Huerta a la Primera Magistratura de la nación. El entonces nombrado Presidente Provisional

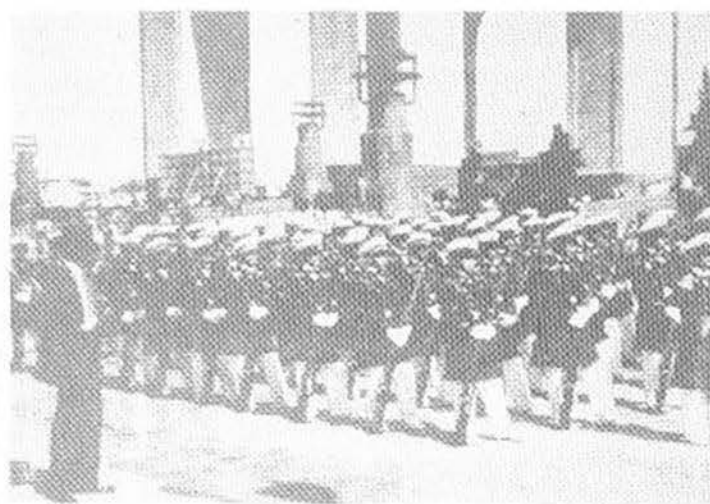
la vida del plantel se paraliza virtualmente; sin embargo, la institución no muere del todo, ya que continúan las clases en el Colegio Militar. Esta etapa de irregularidad continuará hasta el día 25 de agosto de 1914, fecha en que los tratados de Teoloyucan, del día 13 del mismo mes, obligan a licenciar a los Cadetes de las escuelas militares del país. Afortunadamente, el día 2 de enero de 1915 el Gobierno de Carranza ordena al capitán de navío Rafael Carrión, haga un estudio escrupuloso sobre el reglamento de la

ta surgir el 17 de febrero de 1919. En esa fecha queda otra vez instalada en su antiguo edificio la Naval, con un cambio en el nombre oficial del plantel, puesto que ha de abrir sus puertas bajo el nombre de Academia Naval Militar. Quizás aquel acto de reinauguración fue solemne, emotivo, sincero y muchos calificativos emocionales de carácter personal más, pero dentro de todo fue un acto de justicia, de necesidad y de derecho para el país.

Sin embargo, aún continúa la educación naval sumergida dentro del océano de la etapa denominada de renacimiento; sus pasos siguen vacilantes, pues tanto en 1923, en que la Academia Naval es clausurada por espacio de cuatro meses, como en 1928, en que se vuelve al sistema del siglo anterior por disposiciones de la Secretaría de Guerra y Marina: los Cadetes han de estudiar los tres primeros años en el Colegio Militar y los dos últimos (los considerados profesionales) en la Academia Naval Militar; esta etapa ha de perdurar por dos años. Aún más, a partir de 1932, al crearse la Dirección General de Educación Militar, se realiza otro cambio en los destinos del plantel y en la educación naval que al país tanto urge sea definida; pues se dispone que el personal que ha de ingresar a la Academia Naval, lo haga después de haber cursado una de las carreras en el Colegio Militar y haber servido por lo menos un año en filas.

Tal situación ha de perdurar hasta 1937; año en que es posible destacar dos hechos de gran importancia, tanto para la educación naval en México, como para la actual *Heroica Escuela Naval Militar*.

El primero de ellos entraña la reforma al sistema educativo naval, pues los Cadetes de nuevo ingreso son admitidos de concurso directo; el segundo, es la imposición de la condecoración creada exprofeso para la enseña patria del plantel, por los hechos heroicos de 1914 (condecora-



*Cadetes navales de la Escuela del Pacífico durante un desfile en la ciudad de México, en 1949.*

de México, se convertirá en la razón y desazón del abyeccionismo histórico en grado superlativo de 1914.

De esa abyección, cuyo desenlace culmina el 21 de abril de 1914 en la ciudad y puerto de Veracruz, sólo diré que somete a prueba el temple y coraje de los alumnos de la Naval, quienes demuestran su indómito y acrecentado espíritu de lealtad y patriotismo. Su juventud, arrojo y bizarría habría de producir dos nombres más para la lista de honor de la nación; Azueta y Uribe, los héroes navales de 1914.

Una vez conjurada la acción policiaca de los Estados Unidos de América en contra del México convulsionado de 1914, la Naval habrá de emprender su marcha hacia la capital y hacia un futuro incierto.

Tras la evacuación y la marcha,

Escuela Naval con el fin de perfeccionarlo para que los resultados de la educación sean mejores.

El 21 de mayo de ese año, el mismo Carrión es nuevamente nombrado Director de la escuela, la cual comienza a funcionar en un local dentro del Departamento de Marina, en la misma Secretaría. La Escuela Naval Militar, al reincorporarse sus hijos a su seno, volvía a latir.

Entre esa fecha y la reapertura en la ciudad de Veracruz, casi cuatro años después, los Cadetes han de recibir su instrucción profesional en los cañoneros *Bravo* y *Guerrero*, y posteriormente en el velero *Yucatán*. En esas unidades de la Marina se genera el pie veterano que ha de reinaugurar la escuela.

Por fin, la normalidad aparen-

ción creada por el Presidente Lázaro Cárdenas).

La condecoración a la bandera de la Escuela Naval es un laudo merecido e indiscutible, la acción de sus Cadetes en aquel 21 de abril de 1914 era por fin reconocida y gratificada. Azueta y Uribe habían combatido por ella.

La reforma al sistema significa el fin de la etapa de renacimiento, pues tras largos años aciagos, de cambios, de desesperanza y penumbra, por fin se define la verdadera ruta a seguir de la educación naval del país, lo cual se respaldó y apoyó en los artículos cuarto y quinto de la Constitución Nacional de 1917, y los correspondientes a la Ley Federal de Títulos y Profesiones, así como en la Ley Orgánica de la Armada Nacional y la de Vías Generales de Comunicaciones.

#### PERIODO DE AFIRMACION

La tercera etapa, la cual he determinado *período de afirmación*, se inicia con dos factores decisivos para la Naval. El primero ya lo he mencionado, en lo que respecta a la admisión por concurso directo al plantel; el segundo, ha de tener lugar el 30 de diciembre de 1939, en que uno de los grandes Presidentes que el país ha tenido, el general Lázaro Cárdenas, expide la Ley de Secretarías y Departamentos de Estado, creándose así el Departamento Autónomo de Marina, surgido de la dicotomía de la Secretaría de Guerra y Marina, la cual ha de convertirse a partir de esa fecha en Secretaría de la Defensa Nacional.

El Departamento Autónomo de Marina es ascendido a calidad de Secretaría escasamente un año después, el 1º de enero de 1941, siendo ya Presidente el general Manuel Avila Camacho. Estos son los hechos que por sí solos dan el peso específico requerido durante tantos años y solidez a la educación naval en la república.

Para el final de la década de los

años 30, el país es arrastrado por la vorágine de la Segunda Guerra Mundial. Inicialmente el Gobierno adopta una estrategia neutral, pasando a ser un beligerante "pasivo", debido a la disposición de Cárdenas en relación a la incautación de los buques pertenecientes a países beligerantes en puertos nacionales.

Posteriormente habría de declararse la guerra a los países del Eje, por el ataque artero que sufrieran diversos navios de bandera mexicana. Debido a ello, la Armada requería de más personal de Oficiales para operar sus unidades y cumplir los compromisos que la nación, como integrante de los aliados, había adquirido.

Por tal motivo, el primero de junio de 1941 se decreta la conversión, en tanto dure la guerra, de la Escuela Náutica de Mazatlán en Escuela

de 1948 los alumnos en Mazatlán han de continuar sus estudios en Veracruz.

Por tal efecto, el 14 de enero de ese mismo año se da el acuerdo presidencial al respecto, por lo cual la denominación de Escuela Naval Militar del Golfo se cancela y se readquiere el que a su fundación, en 1897, se le había otorgado. Para ese entonces las carreras que se ofrecen en la Escuela Naval Militar son las de Cuerpo General (Ingeniero Geógrafo) y la de Maquinista Naval (Ingeniero Mecánico Naval); los planes de estudio fueron actualizados, se incrementó el número de Cadetes... y el viejo edificio se volvió insuficiente.

Cuenta una de las tantas anécdotas que existen en relación a la escuela, que en el año de 1947, siendo Presidente de la República el licen-



*El Presidente Miguel Alemán saluda a campesinos del ejido de Antón Lizardo (Ver.).*

Naval Militar del Pacífico, la Escuela Naval Militar sita en Veracruz, habría de denominarse Escuela Naval del Golfo. Dicha situación dura hasta 1947, en que al término de la guerra se reorganizan ambas escuelas navales, y se acuerda el cierre de la de Mazatlán como naval militar.

Dicha resolución se ve apoyada por el dictamen dado por la presidencia en función de la erogación fiscal que requieren ambos planteles para funcionar; por lo consiguiente, a par-

ciado Miguel Alemán, con motivo de su visita al plantel en Veracruz, preguntó al capitán de navío Jorge Lanz Islas, a la sazón Director de la escuela, "qué era lo más apremiante que como Director de la Naval requería", a lo que rápidamente este último contestó: "una escuela nueva".

En relación a la misma visita del Presidente Alemán a la escuela, cuenta la crónica naval que en un momento dado del recorrido expresó una frase de mucho sentir y calidad

humana, al aseverar que “nunca antes había visto tanta pobreza, ser llevada con tanta dignidad”.

El primero de julio de 1897, el capitán Izaguirre, al dar parte a la superioridad de la inauguración del plantel, expresó: “quedó hoy inaugurada esta escuela, que es una nueva profesión para la incipiente Armada nacional. . .” En esa relación, el acto consumado por el licenciado Miguel Alemán se traduce en la afirmación de la existencia de la educación naval que la república durante tantos años afanosamente había tratado de encontrar.

#### PERIODO DE ACTUALIDAD

El período de actualidad, el cuarto de los descritos, tácitamente se inicia con la ceremonia de colocación de la primera piedra del establecimiento naval en Antón Lizardo, el 24 de enero de 1948.

La obra se erigió en terrenos ejidales que el Gobierno federal expropiara y pagara a sus dueños. La construcción se efectuó sin contratiempo. El esfuerzo del Gobierno por dotar a la Marina de esa escuela no cesó, hasta que el 9 de noviembre de 1952 estaba lista para ser inaugurada.

El día 11 de dicho mes se llevó a cabo la inauguración del por tanto tiempo deseado plantel. La ceremonia fue solemne, se desenvuelve bajo un sentimiento de máxima responsabilidad por parte de los Cadetes, a quienes en esa grande ocasión les es conferido el doble honor de ser parte de la planta de alumnos que habría de continuar sus estudios en la nueva escuela, y por otro lado, les es entregada la nueva bandera de guerra del plantel, la cual, conforme al decreto presidencial del 29 de diciembre de 1949, ha de llevar grabada —antecediendo al nombre oficial del plantel— la palabra Heroica.

Tal decreto obedece a la propuesta del profesor y doctor Porfirio Sosa Zárate, ex-profesor de la es-

cuela, capitán de fragata retirado de Sanidad Naval, y a la sazón Diputado federal. Eterno reconocimiento a él por parte de quienes hemos egresado de la Escuela Naval, hoy Heroica.

Poco tiempo después, el 11 de



*Puesta de la primera piedra de la Escuela Naval Militar, en Antón Lizardo (Ver.) por el Presidente Miguel Alemán.*

diciembre de ese mismo año, con la presencia de la primera dama del país, señora María Izaguirre de Ruiz Cortines —hija del capitán de navío Manuel E. Izaguirre, ex-Director de la escuela—, se lleva a cabo la clausura de aquel vetusto edificio, que durante 55 años de resistencia, de lucha, de desconcierto, de temple, de fe y de esperanza, albergara en su seno a quienes habrían de ser los marinos de guerra de la nación.

Exactamente a las 12:45 horas del día, la enseña nacional es arriada por última ocasión por Cadetes de la Escuela Naval en el vetusto edificio, misma que ahora ondea en Antón Lizardo; aunque los mencionados actos tienen lugar a fines del año de 1952, según documentación oficial, la *Heroica Escuela Naval Militar* queda formalmente establecida en su

nuevo domicilio el primero de enero de 1953.

Las necesidades de la Armada nacional han sido y serán variables conforme a una constante, que es la seguridad de la nación. En respuesta a ellas ocurren cambios y ajustes, nuevas carreras son establecidas, e incluso a la desaparición e integración de otras tiene lugar:

- en 1957, se establece la carrera de Infantería de Marina.
- en 1959, la de Administración e Intendencia Naval.
- en 1966, se crea la Carrera de Cuerpo Unico, en la que se integran balanceados el Cuerpo General y el de Ingenieros Mecánicos Navales.
- en 1973, se elimina la carrera de Administración e Intendencia, la cual, por su importancia, esperamos que prontamente sea reinstalada en el nivel académico donde corresponde.
- en 1977, se creó la carrera de Piloto Aviador, la cual ya se impartía en la Escuela de Aviación Naval, a nivel especialidad, y era cursada por Oficiales alumnos.

Hoy día, la *Heroica Escuela Naval Militar* forma Oficiales para la **Armada de México** en tres diferentes carreras: Cuerpo General, Infantería de Marina y Aviación Naval. La meta continúa siendo **servir al país**.

La carrera de *Cuerpo General* se cursa, al igual que las otras dos, en diez semestres. El oficial egresado para dicho cuerpo adquiere, tanto en las aulas como en los viajes anuales de prácticas, los diversos conocimientos náuticos, militares y de ingeniería mecánica, que le permiten desempeñar sus funciones en las diversas unidades a flote de la Marina de guerra. El curso completo se divide en cuatro áreas, denominadas básica, profesional, militar y naval.

La carrera de *Infantería de Ma-*



rina es la forjadora de los Oficiales que han de constituir los cuadros de Mando de las unidades de infantería de la Armada. Sus estudios profesionales se dirigen al ámbito de la táctica anfibia y de las ciencias topográficas e hidrográficas. Al igual que la anterior, consta de las mismas cuatro áreas académicas. Las prácticas militares tienen lugar tanto en el país como en el extranjero, y las profesionales en el área topo-hidrográfica se realizan en diversas dependencias del Gobierno.

La carrera de más reciente institución es la de Aviación Naval. Sus cursantes se preparan en los aspectos teórico y de formación militar, en la *Heroica Escuela Naval Militar*; la instrucción práctica de vuelo la efectúan bajo la supervisión de los profesores de la Escuela de Aviación Naval. El curso consta de 10 semestres, de los cuales, a partir del quinto, inician sus prácticas básicas de vuelo, finalizando y puliendo el aprendizaje con el denominado viaje de ruta.

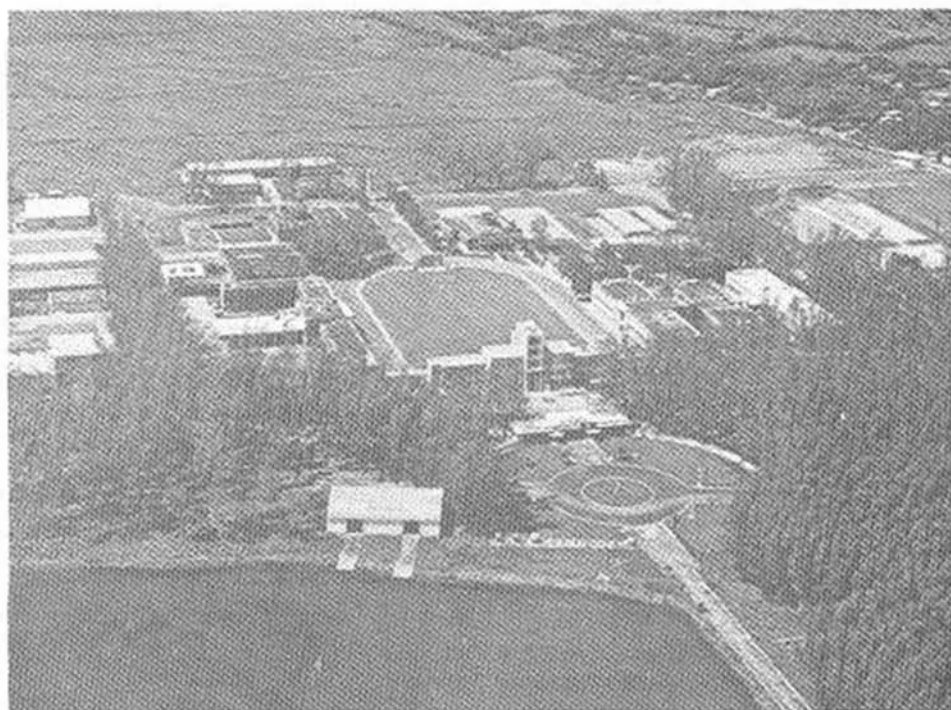
Tal como comentaba con anterioridad, la Naval ha de ser elástica y flexible para adaptarse a las necesidades de la Armada, la cual en 1976 realiza un importante cambio en los requerimientos académicos para los aspirantes a ingresar a la *Heroica Escuela Naval Militar*: el grado de escolaridad con que eran aceptados los aspirantes se elevó de secundaria a superior media, específicamente del área de física-matemáticas. Este programa tuvo vigencia hasta junio de 1986, cuando los resultados obtenidos en los estudios de factibilidad y conveniencia, realizados por el Estado Mayor, arrojaron que es más conveniente que los jóvenes mexicanos que deseen ingresar a la *Heroica Escuela Naval Militar* lo hagan al término de sus estudios secundarios. El principal argumento de esta resolución fue el bajo rendimiento académico con que ingresan a la escuela los jóvenes egresados de bachillerato. Por lo anterior, después de efectuar los trámites legales de rigor, a partir del ciclo escolar de 1986 los aspiran-

tes a ingresar al plantel naval son egresados de secundaria.

En los últimos años, la Armada nacional, a través de la Dirección General de Educación Naval y en conjunto con la Dirección del plantel, efectúa los cambios que se requieren para actualizar los planes de estudios de las tres carreras navales, así como para la adquisición de material y equipo. Así, recientemente se incorporó al servicio el buque escuela velero *Cuauhtémoc*, cuya misión es proporcionar la práctica marinera al Cadete de Cuerpo General. Fiel reflejo de su objetivo, el lema del navío dice: *por la exaltación del espíritu marino* y esa unidad ha demostrado el mismo éxito que la corbeta *Zaragoza* del

tado un modesto Centro de Cálculo para uso didáctico y administrativo, con miras a continuar su expansión. Asimismo, para mayor aprovechamiento académico se adquirió un simulador computarizado para la instrucción náutica y táctica del Cadete.

Es tan vasto el ámbito de la educación naval, que aún no hemos podido fijar con seguridad su meta final en México. Son tan grandes nuestros litorales, como nosotros deseamos fuese la capacidad de la *Heroica Escuela Naval Militar*; son infinitos los esfuerzos y fuerzas desarrollados que aún no germinan; son tantos y tantas los caminos y las rutas que pueden trazarse sobre el mar, como lo han sido y serán los planes para la Naval.



Complejo de la actual Heroica Escuela Naval Militar, en Antón Lizardo (Ver.).


siglo pasado, ya que desde aquel primer y único viaje de prácticas del buque *Congreso Mexicano* (de 1826), hasta la *Operación Circunvalación-90* que actualmente efectúa el *Cuauhtémoc*, el espíritu marino en el país se ha elevado a estratos nunca antes alcanzados.

Poco a poco se ha complemen-

Hoy día, está próximo el momento en que no existirá duda alguna de que la *Heroica Escuela Naval Militar* será la institución que todos los miembros de la Armada deseamos. Pero en tanto llega, la Naval (como nos referimos a ella con amor y respeto) continuará su cotidiana labor con la misma lealtad y fervor como lo ha hecho durante 93 años.

# FRONTERA, TABASCO

## Un Puerto que Resurge del Olvido . . .



*Al noroeste de la rivera del río Grijalva se aprecia la población de Frontera (Tab.), un puerto que poco a poco comienza a resurgir del olvido.*

*En el puerto más antiguo del Estado de Tabasco. Lugar de historia, donde le fuera entregada la Malintzin a Hernán Cortés. Debido a su localización y a los estragos que le causó el ciclón Brenda, éste se cerró y vino su declive. Hoy, Frontera quiere abrirse nuevamente al mundo para renacer otra vez como puerto, para resurgir del olvido como ave fénix.*

En el golfo de México, en el litoral del Estado de Tabasco, a una latitud de 18°38'00" al Norte y a una longitud de 92°39'00" al Oeste, se localiza el puerto de Frontera, sobre la margen derecha del río Grijalva. Frontera es ciudad y cabecera del Municipio de Centla, y en algún tiempo fue el puerto más importante de su Estado, ya que de allí se exportaban grandes cantidades de plátano a todo el mundo.

Frontera hoy tiene otro aspecto, de aquel sitio emprendedor se convirtió en un puerto de poca actividad. El pequeño gigante que fue, ahora sólo conserva su historia. Las muestras del olvido dejaron huella en sus construcciones, en sus calles, en su flota pesquera, . . . en su pueblo.

Ahora Frontera aspira a un me-

*Desde el malecón se puede observar el puente de Frontera, importante vía de comunicación que une a este poblado con Villahermosa, la capital del Estado.*



jor futuro, en el que pueblo y Gobierno luchan conjuntamente para rescatarlo del olvido.

### **HISTORIA**

Frontera es un lugar rico en historia, en la que su gente y su tierra fueron

importantes protagonistas. Remontándonos a la época prehispánica, algunos historiadores comparten la opinión de que la ocupación olmeca más temprana en territorio tabasqueño fue entre 1000 y 500 años antes de nuestra era.



*Un bello atardecer sobre las aguas tranquilas del río Grijalva.*

Cabe destacar que esta raza influyó enormemente en la mayor parte de la región central y meridional de México, y sus avanzados conocimientos permitieron el desarrollo de las grandes civilizaciones de nuestro país.

Así, en el siglo XIII llegaron a la costa tabasqueña los toltecas o mexicas, que se extendieron por Ahualulco, Cimatán y Xicalango. Este último se convirtió en un importante centro de intercambio comercial entre mayas, aztecas, toltecas, mixtecas y totonacas.

El descubrimiento de Frontera fue realmente en 1518, cuando una expedición española —encabezada



*Las malas condiciones en que se encuentra la flota pesquera ocasionan importantes pérdidas —tanto de captura, como de capital— a los usuarios, por falta de mantenimiento.*

por Juan de Grijalva— encontró un gran río antes de llegar a tierras tabasqueñas, al cual nombraron río Grijalva en honor de su Comandante.

Al llegar a la costa, los tripulantes de los cuatro navios españoles fueron recibidos como huéspedes de honor por Tah-Bah-Coh, el cacique de Cocohtitlán. Después continuaron su recorrido por la costa occidental del golfo de México y arribaron a Tuxpan (al frente de esta expedición iba Francisco de Montejo).

Es así como en 1519 Hernán Cortés arribó a Centla y sostuvo una gran batalla con los naturales de la re-

*La V Zona Naval Militar, presencia de la Armada de México en Frontera (Tab.), ha sido decisiva para el desarrollo económico y social de esta comunidad tabasqueña.*



gión. Estos últimos al ser derrotados no tienen más remedio que acoger a los hispanos, y como muestra de admiración por su gran poderío les obsequiaron 20 jóvenes esclavas, entre las que se encontraba Malintzin (doña Marina), quien fuera su intérprete, consejera y madre de su hijo: Martín Cortés.

Posteriormente, en el siglo XIX, Frontera volvió a ser escenario de duros combates; en 1846, cuando fuerzas invasoras norteamericanas, —al mando del comodoro Mathew C. Perry—, tomaron el puerto, sin embargo fueron expulsados por los tabasqueños, quienes olvidan divergencias para enfrentar al enemigo.

Años más tarde (1863) el puerto

nuevamente fue atacado, pero en esta ocasión por los franceses. En este mismo año, San Juan Bautista (hoy Villahermosa) fue ocupado por los conservadores, encabezados por Eduardo González Arévalo, quien se hace cargo del Gobierno.

Ante este hecho, Gregorio Méndez se levanta en Comalcalco, en tanto que Andrés Sánchez Magallanes lo hace en Cárdenas, para combatir entre ambos a franceses y conservadores.

En 1864, después de 43 días de ardua lucha contra los imperialistas, el coronel Gregorio Méndez al frente de los republicanos ocupó la ciudad de San Juan Bautista. Por su parte los imperialistas, que se habían reencontrado en Frontera, abandonaron el lugar.

Después del movimiento armado de 1910 hubieron diversos cambios no sólo en la entidad, sino también en todo el Estado, por lo que al puerto no se le dio mayor importancia debido a la explotación de los mantos petroleros.

Pero es el 31 de mayo de 1974 cuando, por decreto presidencial, se determina como recinto portuario a Frontera (Tab.), y fue habilitado por el Gobierno Federal como un puerto comercial para recibir tráfico de altura, mixto, cabotaje y pesca, conforme al artículo 33 de la Ley de Navegación y Comercio Marítimos. Así comenzó la grandeza de Frontera, que llegó a convertirse en el puerto más importante del Estado. Sin embargo, hace 10 años ocurrió el declive, cuando el puerto se cerró debido a los estragos ocasionados por el ciclón Brenda. El asolve natural que sufre la barra creció aun más, lo que impidió la entrada a las embarcaciones que llegaban a Frontera para cargarse de productos agrícolas. Aunado a este problema, vino la falta de vías de comunicación, por lo que la aduana marítima se cerró y sobrevino el aislamiento, es decir prácticamente se convirtió en una isla.

El cierre del puerto obligó a la población a vivir únicamente de lo que pescaba y producía, pero a raíz de la construcción del puente que une a Frontera con la capital del Estado, y al dragado del canal de entrada, el puerto comenzó a renacer. . . y a resurgir poco a poco, por lo que ahora Frontera pretende recuperar la importancia que su Estado, su gente y su posición geográfica le demandan.

### FRONTERA Y LAS MUESTRAS DEL OLVIDO

Para llegar al puerto de Frontera, se recorre la carretera federal 180, y a 14 km del poblado de San Román, hacia el Noroeste, se distingue a lo lejos el

*En coordinación con el Municipio, la Armada de México participa en obras públicas para beneficio de los habitantes de la región, como la colocación de tuberías para desalojo de las aguas pluviales.*



puente de Frontera, desde el cual se puede apreciar la exuberante vegetación que consta en su mayoría de árboles frutales.

La pequeña ciudad de Frontera es de aspecto tranquilo, donde la calidez del sol y la humedad proveniente del río Grijalva dan la bienvenida a sus visitantes. Aquí habitan cerca de 25 000 personas, quienes con tezhón y ganas de salir adelante se dedican a diversas actividades, como son la agricultura, la pesca, la ganadería, y la artesanía.

Sin embargo, las muestras del olvido pueden sentirse al caminar por sus calles, en el abandono de su malecón, de su flota pesquera y de algunas

construcciones (como el edificio de su aduana marítima). Pero a pesar del abandono en el que se encontró por mucho tiempo el puerto, la población de Frontera siguió creciendo, y con el trabajo de todos se conservaron importantes estructuras, como la Plaza de los Trabajadores, la cual está dedicada a Quintín Arauz; su Palacio Municipal; La capitania del Puerto; algunas tiendas y su cine, que exhibe películas de jueves a domingo; y su iglesia, su casa de cultura y su biblioteca.

Las actividades recreativas que se desarrollan en Frontera, por lo regular se llevan a cabo por las tardes,

después que se ha ocultado el Sol. Después de laborar, algunos se concentran en la plaza principal, ya sea para convivir con su familia o amigos, o simplemente para sostener un encuentro deportivo.

En ese lugar se pueden admirar distintos monumentos, unos dedicados al martir socialista Quintín Arauz, a Benito Juárez, a la Madre y otro a México por la Paz, de Adolfo López Mateos, y en medio de ellos se localiza el tradicional Kiosko donde se expenden alimentos y aguas frescas para reanimar.

Realmente para recorrer Frontera no se necesita de mucho tiempo; se puede hacer en un sólo día y a pie,

pues no hay mucho que admirar, pero sí mucho que saborear. La cocina tabasqueña es rica y variada, con platillos exóticos y para todos los gustos, entre los que se encuentran el pejelagarto, la carne de iguana, el tepalcuinte, la mojarra, los ostiones, la pegua (langostino de río), tortillas rellenas de ajo frito, enchiladas rellenas de sardina, camarones en todas sus especialidades, enfrijoladas con chicharrón, frijoles rancheros, arroz con plátano, tamal de cazuela, torta de elote, huevo con plátano, fruta del árbol de pan, zapote domingo, el chocolate (dulce de la región), el pozol, así como sus ricas nieves.

En este sitio se aloja la *V Zona Naval Militar*, de la **Armada de México**, que con sus dragas *Chiapas* y *Tamaulipas* realiza una importante labor para rescatar a este puerto.

Así es Frontera, una localidad



pequeña que lucha constantemente por salir adelante y abatir los problemas que la tenían sumergida en el abandono.

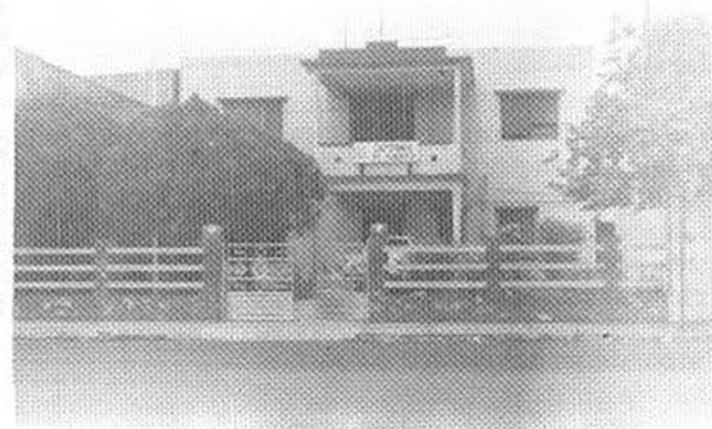
#### UNA ECONOMIA QUE PERSISTE A PESAR DE TODO

Debido a su cercanía con el río Grijalva, Frontera siempre se destacó por ser un puerto pesquero. Perteneció a un Estado que está formado por una planicie costera de origen fluvial, que tiene una extensión de 190.8 km, y su

plataforma de 60 000 km<sup>2</sup>; sus sistemas lagunarios litorales de 29 000 ha, además cuenta con alrededor de 750 000 ha de zonas inundables, de las que 110 849 ha corresponden a 193 embalses importantes.

La actividad pesquera que se ha desarrollado desde siempre en Centla fue y ha sido alimento básico para los habitantes de esta región. Para desempeñar tan importante labor existen en

*La Capitania del Puerto se encarga de observar el funcionamiento de las operaciones portuarias, mantenimiento, además de vigilar que los buques que naveguen por nuestras aguas lo hagan respetando las leyes.*



*En este puerto, la Secretaría de Pesca brinda todo tipo de apoyos a los pescadores, como cursos de capacitación, orientación y producción, entre otros.*

el puerto 28 sociedades cooperativas, de las cuales 8 son camaroneras; 16 grupos de pescadores de representación solidaria; y 8 grupos de unión de pescadores.

Aquí en Frontera el principal producto de sus aguas es el camarón, el cual se exporta a los Estados Unidos de América, y tan sólo en el mes de abril se logró una captura de 106 034 kg, mientras que en la pesquería de escama, que comprende especies co-

mo la bandera, sierra, huachinango, cazón, robalo, mojarra, pargo, peto, pluma (mojarra de mar), se obtuvieron 504 679 kg, de tiburón y cazón 27 238 kg y de moluscos 76 225 kg.

Actualmente se realiza el cultivo de la tilapia y de la mojarra, esta última es la especie que más se consume.

En estos momentos la pesca ha adquirido una gran importancia en el

mercado norteamericano y se han empezado a promover otras especies, como es el caso de la jaiba, que es un producto capturado y procesado en Tabasco.

Para llevar a cabo esta actividad, la Secretaría de Pesca brinda los siguientes apoyos:

- Cursos de capacitación, de orientación y de producción
- Servicios de arribo
- Información e instrucción sobre la Ley de Pesca, para efectuar las capturas dentro del orden legal
- Enlace entre los pescadores y las instalaciones bancarias, a fin de obtener créditos para adquirir lanchas y motores

A pesar de estos grandes esfuerzos, la pesca atraviesa por un mal momento, ya que los medios empleados para realizarla no son ya los adecua-



*En la plaza principal Quintín Arauz, los lugareños se reúnen por las tardes con sus familiares y amigos.*

dos, pues las cooperativas únicamente se interesan por obtener el producto sin importar las condiciones en las que se encuentren sus unidades, lo que trae como consecuencia que al descomponerse algún barco, ya sea escamero o camarero, baje la captura y se pierda capital.

Otro de los problemas es que cada vez se hace más difícil la captura de especies marinas, pues éstas se han alejado de las costas cercanas al río Grijalva.

Después de la pesca, la ganadería es otra de las ramas productivas más importantes de la región, ya que desde la época de la conquista los españoles fueron los primeros en introducir el ganado a Tabasco, como fueron los sementales con que se mejoró notablemente el ganado criollo.

En Frontera se cría el ganado vacuno, el caballar y en menor proporción el porcino, así como algunas aves de corral.

El actual Gobierno del Estado ha puesto mucho énfasis en este renglón, por lo que se han abierto granjas avícolas con el fin de que los campesinos mejoren su nivel de vida y conozcan el cultivo de las aves de corral.

En el aspecto agrícola, Frontera destina poco territorio pero pro-

duce importantes cantidades de cereales, leguminosas, y sobre todo de frutas.

Gracias a que el Ayuntamiento ha otorgado espacios para el cultivo, el crecimiento agrícola va en aumento; en sus tierras se ha producido sandía, melón, guayaba, marañón, pepino, tomate, calabaza, plátano, naranja, limón, mango, mamey, ciruela, tamarindo, guanabana, toronja, chicozapote y papaya, así como maíz y frijol —que son cultivos de temporal— y en forma perenne el coco, el producto más importante de la región y para la cual existe una moledora que absorbe el 40% de toda la producción.

El impulso que se le ha dado a la agricultura es importante, sin embargo las inclemencias del tiempo y las altas crecientes no han permitido que se reactive del todo.

Su artesanía es famosa, pues está elaborada a base de pieles de lagarto, reptiles y tigrillos, con las que se confeccionan cinturones, monturas, petacas, portafolios y carteras.

En el terreno comercial que se realiza por vía marítima, el cierre del puerto, causado primero por el declive de la producción platanera y luego por problemas naturales, constituyó un grave problema y Frontera tuvo

que buscar otras alternativas para sacar sus mercancías, como fue la utilización de la carretera Villahermosa-Coatzacoalcos, y así poder exportar sus productos.

A últimas fechas, gracias al dragado del canal (en el que participa diariamente nuestra institución naval) el puerto se reabrió y surgió nuevamente la actividad en él. De un puerto de cabotaje, en el que únicamente salían algunos productos para consumo nacional, por fin pudieron entrar grandes buques mercantes, los que ya arriban semanalmente haciendo viajes entre Estados Unidos de América y Frontera, transportando cerca de 4 a 8 mil toneladas mensuales de plátano, piña y sandía, así como algunos cítricos.

En cuanto a los productos pesqueros, la especie que más se exporta al extranjero es el camarón, y algunas de escama. Gracias a la aceptación que estos productos han tenido en el exterior, la producción se ha ido incrementando tanto en cantidad como en calidad.

Actualmente llegan al puerto alrededor de 4 buques mercantes mensuales, y de 12 a 14 embarcaciones de otro tipo.

Para que se efectúen de manera ordenada estas operaciones, la Secretaría de Comunicaciones y Transportes cuenta con una Capitanía de Puerto, la cual se encarga de observar el correcto funcionamiento de las operaciones portuarias, así como de dar atención al muelle fiscal para la carga y descarga de la mercancía, y dar los servicios necesarios a las embarcaciones que lo soliciten, además de vigilar que los buques que naveguen en nuestras aguas lo hagan respetando la Ley de Navegación y Comercio Marítimos.

Asimismo, esta oficina federal cuenta con el apoyo de la Aduana Marítima, que es la responsable de controlar los productos de exportación e importación que arriban al puerto.

Poco a poco Frontera vuelve a reactivarse como puerto comercial de altura, pues los grandes esfuerzos que se hacen para lograr su desarrollo no han sido en vano.

### PRESENCIA DE LA ARMADA DE MEXICO

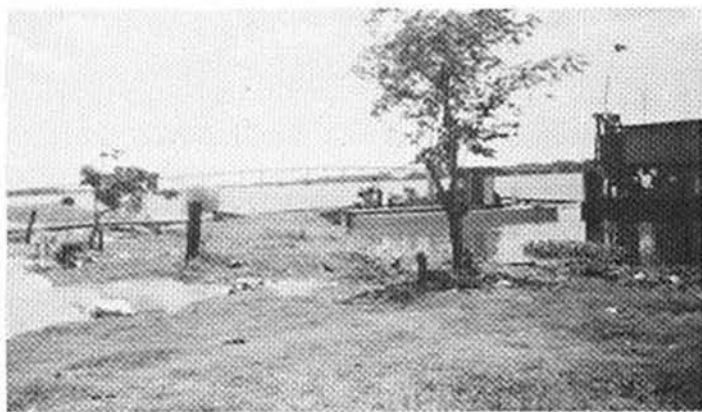
La presencia de nuestra institución naval en el puerto de Frontera, ha sido decisiva para el desarrollo económico y social de la región. Además de realizar sus tareas cotidianas, como son la vigilancia costera del Estado de Tabasco —que va desde el río San Pedro y San Pablo (límite con el Estado de Campeche), hasta la barra de Tonalá (límite con Veracruz)— en la que constantemente las unidades de la Armada de México efectúan operaciones contra el narcotráfico, a pesar de que en esta área no se haya detectado un gran volumen de tráfico de drogas, ni de estupefacientes, y apoyan a los sectores pesquero y comercial, a los que la Armada de México brinda los elementos, tanto humanos como materiales, para que ambos sectores puedan realizar su trabajo. También participa con el Municipio de la localidad llevando a cabo obras públicas que benefician a toda la comunidad.

Asimismo, ha colaborado eficazmente en el dragado del canal de entrada al puerto, con el fin de mantenerlo a una profundidad mínima de 5 m, y que de esta manera puedan tener acceso buques de ma-

yor calado. Este trabajo lo realizan diariamente las dragas *Chiapas* y *Tamaulipas*, pues es un problema que debe ser atacado incansablemente: "con el dragado del canal se pretende que el puerto sea y siga siendo un puerto de altura, y parece que lo hemos logrado", señaló el Comandante de la *V Zona Naval*, el vicealmirante Alvaro Pérez Ortega.

Cabe mencionar que antes de ser una Zona Naval, primero fungió como Sector Naval (en 1972) y dependió directamente de Ciudad del Carmen. Posteriormente se le dio la categoría de Zona Naval (el 10. de diciembre de 1979), siendo su primer Comandante accidental el contralmirante C.G. Roberto Rosas Rodríguez, y el primer titular fue el contralmirante C.G. DEMN Horacio Fourzán Márquez; actualmente ocupa el cargo el vicealmirante C.G. DEMN Alvaro Pérez Ortega.

*La draga Tamaulipas es una de las unidades de la Armada de México que participan diariamente en el calado del canal lateral de la Barra de Frontera, con el objeto de mantenerlo en condiciones óptimas para la navegación.*



Una vez creada, se estableció en el puerto de Frontera como *V Zona Naval Militar*, el 15 de diciembre de 1979. Desde ese momento vivió y vive más de cerca los problemas que conllevan en esta región tabasqueña, y solidarizándose con su gente, trabajan unidos para hacer renacer el puerto.

La *V Zona Naval Militar*, de Frontera (Tab.), cuenta con las siguientes instalaciones:

- Comandancia, que se compone de las oficinas de Estado Mayor; Asesoría Jurídica; estación de radio; Ecología Marina; Seguridad Social; Pagaduría; Unidad Coordinadora de Presupuesto; Jefatura de Servicios y un auditorio.
- Comedor
- Enfermería

Y tiene adscritos los siguientes establecimientos:

- Centro de Reparaciones Navales de Frontera; que efectúa reparaciones menores de carena a buques de hasta 300 toneladas de desplazamiento.
- La Unidad de Obras y Dragado de Frontera; que se ocupa por el momento de concluir la construcción de la enfermería, así como del dragado del canal con el fin de mantenerlo a una profundidad de navegación, dicha tarea se realiza diariamente con las dragas *Chiapas* (autopropulsada) y la fija *Tamaulipas*.



*Todos los días antes de comenzar las tareas cotidianas, nuestro lábaro patrio es izado en la V Zona Naval Militar.*

- La *Compañía de Infantería de Marina No. 28* y que funge como la sede del 5o. Grupo de Infantería de Marina.

Las unidades de superficie que vigilan el litoral tabasqueño, son:

- Patrulla Azteca *Yucatán*
- Dos patrullas tipo Olmeca; *AM-12* y *AM-13*
- *Polimar No. 4*
- *Villalpando*

Reciben el apoyo de la Flotilla de Ciudad del Carmen o de Coatzacoalcos, así como de la Fuerza Naval del Golfo, quien asigna unidades a Frontera.

constitución de los fondos marinos, formados por limos y arcillas, éste se hundió en su totalidad al no soportar el peso de la estructura.

Debido a las pésimas condiciones del canal, la Secretaría de Comunicaciones y Transportes vio la posibilidad de construir dos escolleras, una partiendo de isla Azteca y la otra de la margen derecha del río Grijalva, con el objeto de retener la arena de la playa, y así disminuir considerablemente los trabajos de dragado. Sin embargo, este proyecto no se ha puesto en marcha y esperamos que no se quede, como muchos otros, en el archivo, pues el problema persiste y

Ante este panorama se pretende que para el presente año se exporten del puerto de Frontera 15 000 toneladas de sandía, 4 500 toneladas de piña, 2 500 toneladas de limón persa (que sale por vía terrestre), así como cacao y coco fresco pelado, del que se han enviado al extranjero cerca de 15 000 cajas por semana.

Por otro lado, se ha analizado la posibilidad de manejar frutales por medio de contenedores, los que a su vez se transportarían en barcazas especializadas.

Así, el movimiento de carga por vía marítima ya es una realidad y la Secretaría de Comunicaciones y Transportes tiene proyectado obtener de los agentes navieros que éstos envíen embarcaciones de menor calado y de mayor capacidad, a fin de que se adapten a las condiciones del puerto de Frontera.

Tales perspectivas han originado que una compañía naviera de los Estados Unidos de América se interese en establecer una ruta turística, que arribe al puerto de Frontera y continúe a Progreso (Yuc.) y a Cancún (Q. Roo).

A veces la esperanza de Frontera como puerto parece nublarse, cuando se dio a conocer que en un futuro próximo los productos de Tabasco ahora saldrán por el puerto de Dos Bocas; sin embargo, el Gobierno del Estado tiene toda la intención de mantener abierto el puerto, ya que abandonarlo constituiría la muerte de su población.

Desde el punto de vista turístico Frontera se puede explotar si se le dota de la infraestructura necesaria y se remodelara su ciudad, para que este sea un sitio de interés no solo a nivel nacional, sino mundial.

Frontera: resurgir del olvido como ave fénix, es como renacer a la vida que después de la agonía empieza nuevamente a caminar. A pasos lentos y acompasados, se apoya en brazos fuertes para ser un puerto emprendedor.



*En el Centro de Reparaciones Navales ubicado en este lugar se efectúan las tareas necesarias para mantener en buenas condiciones las unidades a flote de la Armada de México.*

## LA BARRA DE FRONTERA: UN PROBLEMA NATURAL

Uno de los grandes problemas que afectan al puerto de Frontera, es el azolve de su canal de acceso, el cual trae como consecuencia la formación de un banco de arena que ocasiona la disminución del nivel del agua, impidiendo la entrada de las especies marinas, así como de los grandes buques.

Este fue uno de los motivos por los que el puerto de Frontera decayera como tal, haciéndose necesario el dragado diario del canal con el fin de aumentar su profundidad (actualmente ésta se ha logrado y se cuenta ya con un nivel de 4.27 m).

Anteriormente ya se le había tratado de dar solución a este problema, por lo que se construyó una pequeña escollera de enrocamiento de 100 m de longitud, pero debido a la

las labores de dragado continúan como una mera esperanza de salvar al puerto.

## EL RESURGIR DE UN PUERTO OLVIDADO

Muchos han sido los esfuerzos que últimamente se han hecho para rescatar a Frontera como puerto, y parece que se ha logrado. Gracias al dragado de su canal, hoy Frontera mira al futuro con otra cara, pues muestra que el trabajo emprendido desde hace varios meses comienza a dar frutos y empieza su resurgimiento.

Ahora ya no entrarán y saldrán buques cargados solamente de productos agrícolas, sino también de cemento, que produce el Municipio de Macuspana, el cual asciende a 500 000 toneladas anuales, y de las que se pretende exportar por este puerto 10 000 toneladas mensuales.



## Intensa Actividad para Apoyar a la Familia Marina



La Unidad de Promoción Voluntaria ofreció como regalo de Día de las Madres la actuación de Denise de Kalafe, que con su singular estilo hizo estremecer el corazón de todas las presentes cuando interpretó *A mi madre*.

# LAS DAMAS VOLUNTARIAS

Mucha actividad ha tenido en los últimos meses la *Unidad de Promoción Voluntaria de la Secretaría de Marina*, presidida por la señora Lilia Abarca de Schleske, con el objeto de mejorar las condiciones de vida de nuestros marinos retirados, así como el de llevar bienestar y alegría a todos los sectores que componen nuestra gran familia.

Dentro de este cúmulo de tareas

que han realizado las damas voluntarias, destaca la que se celebró el pasado 11 de mayo en el Club Naval, donde se ofreció una comida-show para honrar a todas las madres que laboran en nuestra institución, con motivo de su día.

Para festejar en grande esa fecha tan especial, actuó para ellas la canta-autora brasileña Denisse de Kalafe, quien además de interpretar

los conocidos temas que la hicieron famosa en el mundo del espectáculo, cantó *A mi Madre*, con la que estremeció el corazón de todas las presentes, por ser una canción tierna, que expresa los más nobles sentimientos que un hijo puede tener hacia su madre.

Cabe mencionar que antes de iniciar el evento, la señora Lilia Abarca de Schleske externó su orgu-

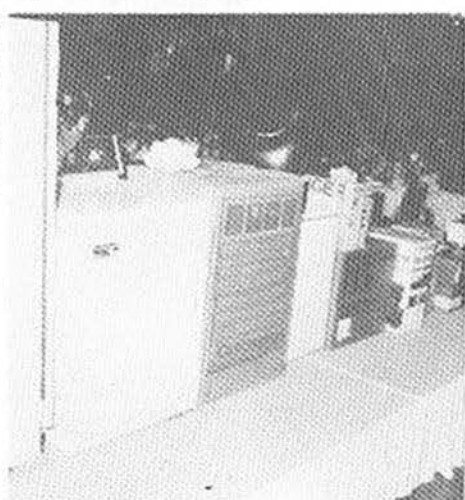


El cine Latino fue el escenario para la premier de gala que organizó el voluntariado de la Secretaría de Marina, para continuar el proyecto Villas del Almirantazgo.

Durante la celebración del Día del Maestro, la señora Lilia Abarca de Schleske entrega un obsequio a una de las integrantes del sistema educativo de nuestra institución.



Diversos presentes fueron obsequiados a todas las madrecitas con motivo de su día.



El espectáculo internacional Holiday on Ice será un evento recordado por todos los pequeñitos que asistieron a la función dedicada a ellos el Día del Niño por la Unidad de Promotoras Voluntarias.



Muestras de alegría y sonrisas que se dibujaron en los rostros fueron la respuesta a los obsequios que entregó la señora Lilia Abarca de Schleske a los niños del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), durante la celebración del Día del Niño.



El almirante Mauricio Schleske Sánchez, Secretario de Marina, y la señora Lilia Abarca de Schleske acompañados por la señora Victoria Vidrio de Riviello en la premier de la cinta La Caza al Octubre Rojo.

llo y satisfacción por poder brindar a todas las madres esta fiesta y *“asi poder celebrar juntas tan hermoso día, ya que —añadió— el corazón de la madre de un hombre de mar, tiene que ser fuerte para asimilar los riesgos y responsabilidades de sus seres queridos, sobre todo cuando estos dedican lo mejor de su vida para defender nuestra soberanía e integridad nacionales”*.

Asimismo, agradeció al Secretario de Marina, almirante Mauricio Schleske Sánchez, y a Denisse de Kalafe, por hacer posible dicho evento.

Cuatro días después (15 de mayo) y en el mismo lugar, la señora Lilia Abarca de Schleske, vocal titular de las damas voluntarias, reconoció la labor realizada por los más de 200 educadores que integran el sistema educativo de nuestra institución.

En la breve, pero emotiva ceremonia, la señora Abarca de Schleske afirmó que la enseñanza es un sacerdocio que implica sacrificios, *“y sin ella —dijo— México no sería el país que hoy nos enorgullece. . . Qué palabras podemos utilizar con los maestros que han hecho de éstas, de su ejemplo y de su vida un instrumento de enseñanza; qué acto de honor es lo suficientemente grande como para expresarles el respeto y agradecimiento que nos inspiran por darle a cada ciudadano la oportunidad de ser mejor”*, preguntó ante un público emocionado.

Después, la Presidenta del voluntariado de Marina exhortó a los maestros a seguirse superando y actualizar sus conocimientos de acuerdo a las exigencias de la época.

A su vez, uno de los maestros tomó la palabra y en nombre de todos sus compañeros del sistema educativo naval expresó su gratitud por el gran apoyo y preocupación que el Almirante Secretario de Marina ha mostrado en este renglón, pues es la única manera de demostrar los frutos

## La filmación de La Caza al Octubre Rojo

Es un hecho en la industria cinematográfica que sólo uno de cada diez guiones escritos llegan a producirse. En 1986 la Paramount Pictures no tenía la certeza de que esta historia fuera filmada —particularmente debido a que la estimación preliminar de costos indicaba que el producir adecuadamente la cinta sería extremadamente caro—. Después de que un estudio adquiere y paga un guión, la parte administrativa debe decidir entre: hacer la película utilizando ese guión; olvidarse de hacerla; o contratar a otro guionista y dejarlo utilizar cualquier otro guión anterior como nuevo punto de partida para otro intento.

Para esas fechas, la Paramount Pictures contrató como asesor técnico al capitán de navío (retirado) de la Armada de los Estados Unidos de América J. H. Patton Jr., a quien le fue recomendado por el almirante Bruce DeMars —entonces Jefe de Operaciones Navales Adjunto para Guerra Submarina— que dicha asesoría no debería ser enfocada para efectos “reales o auténticos”, ya que la autenticidad y realismo no tenían nada que ver en el asunto. La Paramount estaba realizando una



película de ficción, y era de importancia crítica (tanto para la Paramount como para la Fuerza de Submarinos) que ésta fuera de gran entretenimiento, ya que de lo contrario la Paramount perdería dinero, y la Fuerza de Submarinos no tendría la publicidad deseada para efecto de captación de personal (algo aprendido de la cinta Top Gun).

El filme tenía que ser creíble, lo que significaba que no debían violarse las leyes de la Física. Ambos requerimientos se apoyaron mutuamente, especialmente debido a que la realidad frecuentemente puede resultar un tanto aburrida.

La cooperación que la Fuerza de Submarinos proporcionó fue sin precedente (todos los guionistas, actores principales, el director y el productor, fueron invitados a navegar a bordo de un submarino nuclear de ataque (SSN) en ambos litorales norteamericanos). Como resultado de ello, el capitán de fragata Mancuso —Comandante del USS Dallas en la película— captó la esencia de aquéllos que dirigen estas naves (por

eso del reclutamiento de oficiales), y las pantallas de control de incendios y de sonar fueron lo suficientemente interesantes para cautivar la imaginación de muchos jóvenes aficionados al mundo de la computación, que constituyesen "Jonesies" en potencia (el "super" sonarista del *Dallas*).

Durante los primeros dos años del proyecto, el guión básico requirió ser reescrito varias veces. También, aunque la trama se inició siguiendo muy de cerca a la novela, poco a poco fue derivando en busca de más acción (como fue filmada, sin embargo, la película se acerca mucho a la novela). Las modificaciones nacidas de la necesidad de recortar la extensión (un guión de cine es de aproximadamente 120 páginas, escritas a doble espacio, y puede leerse en aproximadamente una hora), o para cubrir los requerimientos de un medio de comunicación totalmente diferente (*Ryan* no aborda al *Dallas* en la novela, pero su presencia era necesaria en el filme para desarrollar un conflicto personal entre él y *Mancuso*).

Cuando se tomó la decisión de producirla a principios de 1989, se abrió totalmente la "válvula de billetes", y las cosas empezaron a sucederse rápidamente. La cinta superó los 40 millones de dólares, siendo que en la industria cinematográfica norteamericana una película que llegue a gastar 20 millones de dólares para su realización ya es considerada como costosa.

Para la filmación de *La Caza al Octubre Rojo* se dice que más de 7 millones fueron gastados únicamente en los sets, puesto que no era técnica ni operativamente factible filmar a bordo de submarinos reales. Para ello la Paramount se vio obligada a construir sets del *Dallas*, el *Octu-*



*bre Rojo*, y el *Konovlov* —el submarino soviético SSN clase alfa involucrado en la trama—. Los sets espectaculares fueron construidos en plataformas enormes (50 x 50 pies), con suspensión cardán, operadas hidráulicamente, con capacidad de más/menos 25° de escora y cabeceo. Cuando uno de los submarinos maniobraba en la película, los espectadores veíamos una respuesta dinámica totalmente creíble. Para algunas escenas que muestran al *Octubre Rojo* en superficie, fue construida una maqueta —de la línea de flotación hacia arriba— de más de 500 pies de longitud, que tenía la capacidad de sumergirse y emerger.

La producción consistió de 12 a 13 horas de filmación diaria, de las cuales resultarían eventualmente uno o dos minutos de tiempo de

de sus esfuerzos. Finalmente, el profesor aseguró que todos sus colegas continuarán dando lo mejor de sí, para coadyuvar a su máximo rendimiento.

Otro de los actos realizados por el grupo altruista y que siempre será recordado por los pequeños hijos del personal militar y civil que labora en nuestra dependencia, fue la presentación del espectáculo internacional *Holyday on Ice*, en la Arena México, el pasado 29 de abril.

Ahí, ante un lleno total, la Vicepresidenta de la Unidad de Promotoras Voluntarias, Sagrario Schleske de Carvajal, dijo: "*los padres marinos y ustedes, sus hijos, son los mejores ejemplos de uno de los pilares más sólidos y trascendentes de la patria, ya que para ninguno existe la duda de que ustedes, los niños, son la esperanza y el futuro del país con el que todos soñamos*".

La función fue un regalo inolvidable para los chiquitines, pues durante dos horas observaron a varios artistas ejecutando, sobre la pista de hielo, difíciles y bellas rutinas que fueron aplaudidas incansablemente por los espectadores.

Un día después, siguiendo el ejemplo y los lineamientos de la Presidenta del Voluntariado Nacional, señora Cecilia Ocelli de Salinas, la señora Lilia Abarca de Schleske hizo entrega de dulces y juguetes a los pequeños que no pudieron asistir a la función de patinaje sobre hielo, en una fiesta que se llevó al cabo en el *Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)* ubicado en San Pablo Tepetlapa.

Durante este acto, la Directora del CENDI agradeció las atenciones y el apoyo del voluntariado: "*simplemente, este Centro de Desarrollo Infantil es producto del esfuerzo que en materia asistencial realiza el Almirante Secretario, cuyas políticas y directivas acatadas fielmente por el Director General de Servicios Asis-*

*tenciales de nuestra dependencia, lo han hecho posible en beneficio de la población”*

Posteriormente, más de 200 niños acompañados por sus maestros disfrutaron de la fiesta del Día del Niño.

Sumándose a esta enorme labor emprendida por las damas voluntarias por brindar entretenimiento y seguridad social a la familia marina, se encuentran las actividades que tienen como fin la recaudación de fondos económicos para hacer realidad el proyecto *Villas del Almirantazgo*, un lugar de descanso y esparcimiento donde nuestros marinos retirados tendrán todas las comodidades que demandan.

*Villas del Almirantazgo* es un concepto integral que cuenta con talleres de arte (pintura, escultura, artesanías y diversas manualidades), salas de proyección y de juntas, alberca, asoleadero, canchas de tenis, restaurante, salones de conferencias y de juegos, áreas libres y verdes, en donde los marinos retirados podrán vivir plácidamente y recibir visitas de familiares y amigos.

Primero fue el espectáculo de Juan Gabriel —punto de arranque para el proyecto—; después vino la Primera Gran Exposición de Arte, en la que participaron importantes exponentes de la plástica nacional; luego, el estreno de la película *La Caza al Octubre Rojo* (*The Hunt Red October*).

La primicia de la cinta protagonizada por Sean Connery, fue exhibida en el cine Latino plus de esta ciudad. En esta muestra se destacó la presencia de la señora Victoria Vidrio de Riviello, esposa del Secretario de la Defensa Nacional y Presidenta de la Unidad de Promotoras Voluntarias de esa dependencia. Durante la presentación se ofreció un coctel de honor a todos los asistentes.

Ahora, nuevos esfuerzos se

película. La escena típica fue de únicamente 20 a 30 segundos, pero fue filmada de siete a ocho veces con “giros” ligeramente diferentes, según los deseos del director —en este caso John McTiernan (*Die Hard* y *Predator*)—, cuya orientación se basa en la acción y efectos especiales. El set se desarticulaba para permitir el acceso de las cámaras para tomar la misma escena otras siete u ocho veces desde ángulos diferentes. Fue un trabajo intenso durante dos o tres meses, tanto para actores, director, y otras personas relacionadas estrechamente con el proyecto. Posteriormente otro equipo se encerró en un clóset oscuro, con tijeras, pegamento y suficiente cinta como para darle la vuelta al mundo, y algunos meses después salió junto con el celuloide.

Aunque no llevaron los títulos estelares, cabe mencionar que la dotación del *Dallas* (oficiales y tripulación) fue una mezcla del 50% de extras y submarinistas de verdad, comisionados de diferentes unidades de la Armada de los Estados Unidos de América, incluyendo al verdadero *Dallas* (SSN-700).



Los primeros cuatro o cinco días de producción fueron lo que podría llamarse un “cruce de instrucción” en los sets (donde cinta de masking tape indicaba la ubicación del periscopio, papel de control de lastre, etc.); las evoluciones básicas, como cambio de rumbo, cambio de profundidad de periscopio, cubrir puestos de zafarrancho de combate, y otras, fueron ejecutadas una y otra vez, tanto para adquirir la práctica como para producir diálogos, entonaciones y comunicaciones directas e interiores similares a la realidad.

La labor del capitán de navío Patton, asesor técnico de la película, no debe haber sido sencilla por la dificultad de balancear todas sus tareas: servir a la empresa Paramount; vigilar los intereses de la Fuerza de Submarinos y mantenerla informada, e involucrar a la comunidad de submarinistas para que utilizaran el filme como ayuda para informar al público de la existencia y profesionalismo de la Fuerza Submarina.

unen para organizar el Primer Gran Bazar Artesanal Naval, que tiene la intención de mostrar al público la artesanía que se elabora en todos los rincones de nuestra República Mexicana, así como de los países con los cuales México tiene relaciones diplomáticas, a través de las Agregadurías

Militares y Navales acreditadas en nuestro país.

Todos estos eventos, dijimos al principio, son promovidos por el único y altruista objetivo: apoyar el desarrollo integral de los marinos militares y sus derechohabientes.

# No Aprenden las Lecciones de la Historia

## Lucha Contra el Terror Nuclear

Guerra de las Galaxias, apuntando desde el cosmos con sus mortíferas armas al más hermoso de los planetas y cuna de la raza humana, y mi corazón alarmado dice todos los días que los niños ya no están seguros ni en el vientre de sus madres.

### ¡TERROR NUCLEAR!

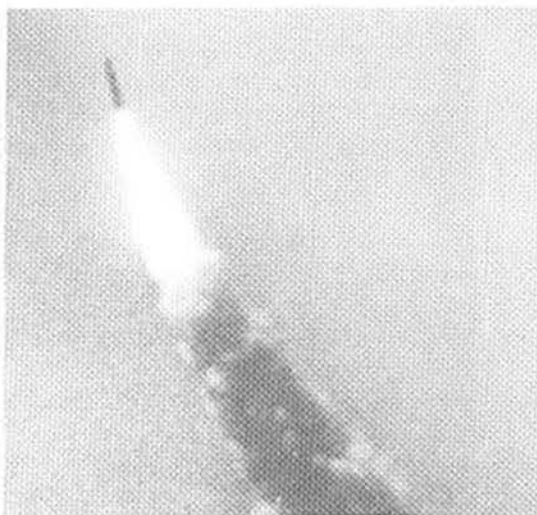
Hablemos de niños asustados: los niños de Norteamérica se negaban a crecer, le pedían a Dios que los dejara con sus edades. Como esos animalitos del campo que permanentemente están asustados por los ruidos y temblores de la Tierra y la estupidez del cazador. Presentían en sus tiernas conciencias que algo andaba mal en su país. De las tierras de Nevada y Nuevo México llegan ruidos extraños y estremecimientos de las profundidades, y el ronco ruido que llegaba de abajo, como si una ciudad submarina hubiera echado a redoblar las campanas enterradas, para informarles que todo se va a acabar, porque de muy dentro de estas tierras llegaban emanaciones mortíferas que ellos estaban respirando y que paulatinamente les quitarían la vida. Y los niños de las escuelas se preguntaban: *¿Qué es esto?* ¡Eran las pruebas nucleares que hacían estallar y temblar al más hermoso de los planetas. ¡Los "sabios", envalentonados por los aplausos de una sociedad enferma, estaban fabricando sus propios temblores y se estaban recetando sus propias emanaciones!

*¡Anda en contra de la naturaleza y te arrepentirás!* Al citarse en este escrito la sentencia milenaria del Talmud, como una advertencia para la humanidad en sus tratos con la naturaleza, se hace como resultado de la sabiduría y experiencia de los hombres que nos han precedido a través de los milenios. En este siglo XX son alarmantes los agravios que ello nos puede cobrar: crueles enfrentamientos guerreros. Militarización del espacio con artefactos atómicos y otras inmundicias, y ¡algunas mujeres que desgarran su vientre para destruir lo que más deben amar!. . . y niños asustados por este terror.

*" Vivimos de milagro "*, dice el

eminente neurólogo mexicano Manuel Velasco Suárez, ya que existen en el mundo setenta y cinco "científicos" dedicados a crear instrumentos genocidas. Estamos creando un SIDA mayúsculo con la radiactividad. No hacemos nada. . . Aun los insectos huyen de la muerte, dijo don Manuel. Vivimos en un abismo social encadenados a misiles mortíferos, susceptibles de matar muchas veces el planeta. Todo el arsenal nuclear concentrado entre las dos superpotencias es capaz de borrar del planeta a miles de Hiroshimas, afirman los humanistas.

Las grandes potencias se han convertido en francotiradores de la



*Un misil nuclear tiene más poder destructivo que todas las armas juntas disparadas en la Segunda Guerra Mundial.*



...jóvenes  
preparados para  
pelear y morir en  
países lejanos...  
listos para matar a  
otros jóvenes que  
no conocen y  
cobrar agravios  
ajenos.

Y los niños norteamericanos se volvieron a preguntar: *¿Estos físicos nucleares no se estarán engañando a sí mismos, a sus hijos y a sus nietos?* Ese día en la escuela todo había sido fatal. El maestro les había dicho que las "potencias" ya estaban militarizando el espacio para una "Guerra de las Galaxias", y que había que prepararse para el invierno nuclear. Les había informado que un solo cohete de un submarino atómico tenía más poder destructivo que todas las armas disparadas en la Segunda Guerra Mundial. . . ¡Les volvió a informar que en una guerra nuclear no había escapatoria. ¡Que los espacios políticos para evitar una guerra nuclear, eran más pequeños que la velocidad de los cohetes intercontinentales que llegarían a matarlos! . . .

Los niños estaban aterrados, a ellos les habían dicho y engañado que vivían libres y felices en un mundo libre!, en el cual el hombre y la mujer deberían cumplir sus destinos, como si fuera el paraíso terrenal. . . En esos momentos entró la maestra de relaciones humanas y psicología para decirles: *"Niños, dice el señor Presidente de la República, en su discurso ante el Congreso, que ustedes son el porvenir y la esperanza de la humanidad! . . . Y en Norteamérica se escuchó una carcajada nacional, por la satánica y burlona broma de la maestra que así los volvía a engañar. Pero los niños volverían a enseñar a los adultos, con su percepción infinita, que la vida debe ser intocable porque le pertenece a Dios, y preguntaron:*

*¿Dónde estás Samantha Smith, niña de once años que fuiste invitada a la Unión Soviética para conocer a los niños soviéticos, y que regresaste a tu país como mensajera de la paz, y que fuiste destruida por un extraño accidente de aviación cuando predicabas la unidad y amor a la humanidad?*

#### **CARTAS Y ROSAS BLANCAS PARA SAMANTHA**

Tú, que a los once años escribiste una carta a Yuri Andropov, líder de la Unión Soviética, para preguntarle si estaba a favor de la paz, ya no estás aquí. Pero con tu tierna juventud perfumaste el ambiente en que viviste, como perfuman las rosas a los jardines, pues ya traías en tu conciencia la fe en la humanidad. Después de tu pregunta, un hombre de gran calidad humana te invitó a visitar por tres meses a la Unión Soviética. Te acarició la cabeza, y dialogó contigo como un padre con su hija.

Viajaste por el país, y te diste cuenta que había ciudades limpias y relucientes como las de tu nación, y conociste a otros niños y personas que vivían en mundos separados por la distancia, pero que eran exactamente como tú. Descubriste que la biología tiene leyes inmutables para todos los seres humanos.

Regresaste a tu país como pequeña embajadora de la paz, y fuiste recibida con júbilo por tus compatriotas de buena voluntad, y conseguiste amainar las pasiones que arti-

ficialmente crean los adultos, que lo único que desean es satisfacer su feria de vanidades, convirtiendo a sus vidas en vanas y vacías, haciendo de su éxito social y mundano, una ridícula ilusión y miserable victoria. Esas pasiones que crean desconfianza colectiva y que provocan histeria general. Para algunos traficantes de la guerra no estuvo bien lo que hiciste; pero como decía Séneca: "¡Esas mentes antediluvianas que prefieren que se alborote la República antes que sus cabelleras, esos modernos Pompeyos que prefieren presentar en el circo romano un combate de elefantes, en contra de un escuadrón de hombres inocentes!"

#### **Y . . . EN TIERRAS LEJANAS**

Allá, muy lejos de Norteamérica, los niños rusos también se negaban a creer y le pedían al líder del Kremlin y al ilustre huésped que se encuentra durmiendo en un mausoleo, que los dejaran con sus edades. . . ellos conocían de las explosiones y ensayos nucleares de Siberia. Sabían que su país tenía un poder atómico tan grande como el de Occidente, y que estos dos fantasmas pronto los destruirían, por las estúpidas querellas de los hombres que creen tener la verdad del mundo en sus calenturientas cabezas, pero ¡nada en su corazón! . . . Deseaban los niños irse a vivir a las taigas. Decían que de nada les había servido que la vieja y santa Rusia muriera con la Revolución de Octubre para forjar a una nación más justa. Que Nicolás y Alejandra y el tenebroso Rasputín ya no existían. ¡Que no volvería a repetirse otra sangrienta noche de Leningrado! . . . Que los gorros de astracán ya no serían ensangrentados por la nieve de la Revolución. Que el acorazado Poténkin ya no estaba apuntando con sus enormes cañones a los puentes del Neva, para que pudieran pasar los obreros, soldados y demás revolucionarios de Vibor. ¡Ahora somos una nación que envía astronautas al espacio sideral! . . . Y luego se preguntaron ¿de qué nos va a servir todo esto si vamos a estallar por los aires? . . . Si somos tan civilizados y orgullosos de nuestra sabiduría, ¿porqué estalló la planta nuclear de Chernobyl? . . . Los niños de Kiev tomaron sus mochilas y salieron co-

riendo de la escuela, e interrogaban a la humanidad y a los "sabios".

¿La energía nuclear no será un gigantesco Frankenstein difícil de controlar?, ¿los cerebros electrónicos que controlan a las computadoras no estarán fatigados de tanto pensar, y les pueda dar un aneurisma y descontrolar a todo su organismo, y mandar al infierno a las hermosas civilizaciones construidas a través de los milenios, y a las inmensas culturas que nos legaron los que si eran sabios y prudentes en vivir?

### Y... MUERE UNA BELLEZA

Y la propaganda nuclear mata a la belleza. Miss Hungría, Csilla Andrea Molinar, de 17 años, se suicida con

biera quitado la vida si hubiera leído el poema del poeta Juan Domingo Argüelles, que dice. . . "Vale la pena el mundo: sus rencores, sus iras, sus canciones; nosotros nos morimos y le damos sentido; lo hacemos navegable con nuestros hijos; lo llenamos de aroma, de cieno y de basura; lo llenamos de amor, de piedad, de esas cosas que la vida nos da y nos la quita".

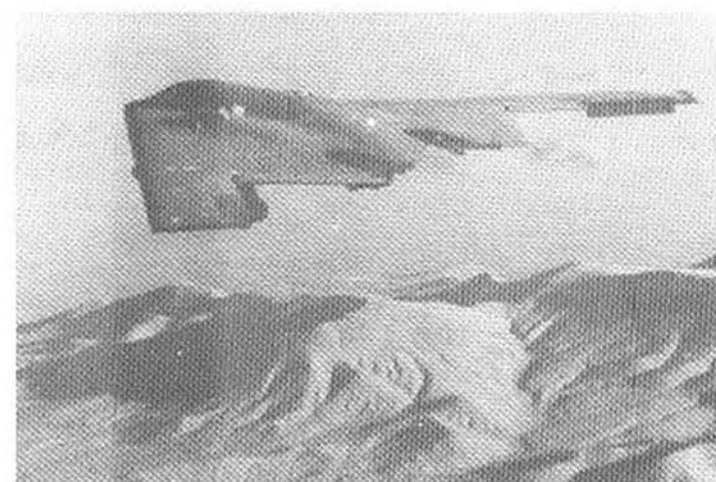
¡Pobres jóvenes y niños del mundo, que los tienen sentados en un polvorín atómico, espantándolos con doctrinas contrarias, sin esperar una tercera voz, como si los poderosos estuvieran predicando y se sintieran modernos Savonarolas de la Edad Media, agitados por movimientos místicos, y que se consideran con el derecho de mandar a la ho-

de la verdad. Ojalá que estas páginas amainen la tormenta que se pretende desatar en esta pequeña, pero hermosa cuna de la raza humana.

"La alarma de los habitantes de este siglo XX, que ha sido el más conflictivo de los siglos, ha aumentado cuando las potencias han tenido un conflicto guerrero de grandes proporciones: Estados Unidos y la Unión Soviética se ha unido para derrotar al enemigo, sin importarles sus distintas ideologías. Jóvenes de los Montes Urales han bajado de las montañas, para unirse en frentes distintos a los jóvenes de Nueva York, para pelear en contra de los jóvenes de Alemania en la Primera Guerra Mundial. Pasan veinte años y la historia se vuelve a repetir: Estados Unidos y la Unión Soviética entran a la guerra contra Alemania, y los jóvenes de las estepas de Siberia entran al conflicto para vengar a las Tánias violadas y asesinadas por los soldados de Alemania, en los graneros de los campos de Rusia, y se unen a los muchachos de Estados Unidos, que desembarcaban de las lanchas de los acorazados de los aliados, en las costas de Normandía.

"... Llega la rendición de Alemania. El gran almirante Doenitz entrega a su nación, y los periodistas ingleses y americanos entregaban el banderín de la Amistad al mariscal George Zhukov, con un saludo de las tropas norteamericanas, estampado en oro, como un homenaje al Ejército Rojo. Los que sobrevivieron a esta singular aventura, se abrazaban, besaban y estrechaban las manos al destello de los flashes de las cámaras fotográficas, a las puertas de Brandenburgo, y se regresaron a sus países. . . ;El mundo no había presenciado jamás un espectáculo tan conmovedor, para celebrar la destrucción de Europa y de más de cincuenta millones de seres humanos! . . .

"... Pasa el tiempo y nacen dos gigantes con colmillos atómicos. Sus doctrinas opuestas los convierten



El B-2 es un moderno jinete del apocalipsis, listo con sus cohetes nucleares y megatonas para destruir a la humanidad.

veneno de serpiente, en plena juventud, por no soportar las noticias de una guerra nuclear. Csilla se quitó la vida en plena juventud, cuando en su vientre palpitaba una nueva existencia. Ya no podrá perpetuar a su propia especie. No esperó a que su célula se dividiera para que naciera su hijo, y perpetuarse a través de las edades. No esperó al hijo que sería el milagro de la Creación, y ese niño que no llegó a nacer, no podrá decir, como San Agustín, una plegaria a Dios: ¡Tú que llenabas los senos de mi madre, una y otra vez, para que fuera posible mi existencia, con el alimento propio de mi infancia! Tal vez ella no se hu-

guera mundial ¡a todos los que no piensan como ellos!

¿Dónde estás Katherina Lukonova, niña rusa mensajera de la paz en Washington, que llevaste juguetes rusos a los niños norteamericanos en señal de paz y amistad?

### CARTA A LOS PODEROSOS

"Cuando estamos al final del camino y la vida comienza a ajustarnos las cuentas, una cama de hospital aconseja mejor que un diván de psiquiatría. Esta experiencia lo hace a uno meditar que ningún hombre, por sabio que sea, puede tener el don de ser el portador





*Cuando el invierno nuclear termine con el oxígeno y ahogue a la raza humana, ni estos trajes antinucleares garantizarán la sobrevivencia.*

en enemigos irreconocibles. Los jóvenes de ambas naciones ya están otra vez alineados a la derecha y la izquierda, para ser sacrificados en las gigantescas hornazas que les tienen preparadas sus dirigentes. Ellos están preparados para pelear y morir en países lejanos, matar a otros jóvenes que no conocen y a cobrar agravios ajenos. ¡Pero para que puedan morir con eficacia es necesario que los jóvenes estén completamente sanos. Una caries en una muela los dejaría fuera de concurso para su destrucción final! Qué diferencia es morir por un ideal, a cualquier edad, que ser instrumento de agitación mundial para ser destruido fuera del país en que se nace, en defensa de intereses extraños. . .

“ . . . Cuando menos lo esperaríamos, esta pequeña pero grandiosa cuna de la raza humana, empieza a temblar por la incomprensión, crueldad y fanatismo político de sus poderosos dirigentes, que se comportan con más testarudez que los monjes de la Edad Media que mandaron a la hoguera a Giordano Bruno, por la su-

puesta herejía de informales que en el firmamento existía ¡una pluralidad de los mundos!

“ . . . Nuevamente, líderes mundiales enloquecidos por el poder, que no han podido aprender las lecciones de la historia, empiezan a militarizar el espacio. . . Satélites y sofisticados artefactos diseñados para una matanza colectiva, empiezan a circundar a la Tierra para su destrucción final. . . Los paraguas antiatómicos, los rayos láser, los enormes cohetes con ojivas múltiples, y cabezas nucleares guiadas por ondas infrarrojas, serían el triste regalo que inconscientes dirigentes ofrendarán a las nuevas generaciones, que no tendrán tiempo de llegar al planeta. . . Grandes monstruos empezarán a salir de sus cuevas manipuladas por enormes y complejas computadoras producto de la maldad, para que el moderno holocausto de los hombres se efectúe con toda eficacia. ¡Artefactos inventados por los llamados *Premios Nobel*, que ha rebasado a su propia estupidez! . . . diseminados, ocultos en los silos secretos, instalaciones en el fondo del mar, en el calor de los desiertos, en las cumbres de las montañas, en las llanuras y en las profundidades de las cañadas, miles de cohetes con sus correspondientes megatones apuntan: ¡al corazón de los hombres, mujeres y niños! . . .

“ . . . Los modernos Jinetes del Apocalipsis ya se encuentran listos con sus 20 000 cohetes nucleares y sus 20 000 megatones para mandarnos al infierno nuclear y destruir para siempre a la humanidad. . . ¿por qué los gobernantes son incapaces de escuchar las voces de las grandes multitudes humanas, que reclaman el derecho de vivir?”

El Planeta de los Simios en que se convertirá nuestro mundo, ya está listo para empezar otra aventura; en él sólo quedarán algunos vestigios de su esplendoroso pasado: La Estatua de la Libertad, hundida en la bahía de lo que había sido Nueva York, mos-

trando su antorcha, que se había apagado para siempre, y los habitantes del capitolio de Washington ya no podrán ver a los hermosos cerezos que florecen en la primavera. . . En la lejanía, entre hierros retorcidos estaba sepultado el Museo Británico, y el Big Ben ya no podrá dar las horas. . . La Torre Eiffel y la catedral de Notre Dame habían volado por los aires, como había volado el siglo de las luces. . . Las vetustas torres del Kremlin se encontraban sepultadas en el fondo del río Moscova, y los antiguos y hermosos palacios de Leníngrado, con su grandioso Hermitage y todos sus tesoros, habían sido pulverizados por las bombas.

No habrá necesidad de disparar la bomba de neutrones. ¡No habrá quedado ningún guerrero para accionarla! Samuel Kohen, su inventor, también voló por los aires, junto con su siniestra personalidad. Los pocos supervivientes que tal vez quedarían y que no fueron tocados por las bombas, con sus letales radiaciones y su infernal calor, ¿podrían embarcarse y utilizar la balsa de la Medusa o el mar del Dante en el infierno para empezar otra historia?

¿A quién le tocará narrar la historia de la Tierra cuando el invierno nuclear termine con el oxígeno y ahogue a la raza humana? A algún sobreviviente que se esconda en las cuevas de Altamira para que, con pedazos de carbón, dibuje siluetas e informe a los simios cómo eran los habitantes de la superficie del más hermoso de los planetas.

. . . Y la Biblia decía. . . “Y el hombre perdía el paraíso por segunda vez, él se ya había sumergido en su propio pantano”

Hace tiempo escribí. “Señores gobernantes: ¿No reflexionaron sobre la posibilidad de pasar a la historia —si es que volvemos a tener— como los que manejaron las manecillas del reloj para que diera la hora y la Tierra se incendiara?”

Dudo que sus magníficos y pacíficos pueblos se los permitan. La historia ha demostrado que las grandes manifestaciones de hombres libres, han sacado a la patria de Washington y de Lincoln, de Edgar Allan Poe y de Walt Whitman, de las guerras en que los meten sus dirigentes. De los hombres de la patria de Tolstoi, podríamos decir lo mismo.

“Estados Unidos y la Unión Soviética deben sentarse a la mesa de las negociaciones y desactivar la bomba de tiempo en que se ha convertido el mundo. Una reacción en cadena de las pasiones sería más funesta que la explosión de la bomba de neutrones. Los líderes mundiales tienen la palabra.

“Con relación a los bienes terrenales que traen de cabeza al mundo, quisiera recordar lo que aconteció en Norteamérica hace cincuenta y cinco años. Dicen los cronistas:

“... Ese martes veintinueve de octubre de mil novecientos veintinueve, llamado el “Jueves Negro”, los tableros electrónicos “Translux” centellaban en la bolsa de valores de Nueva York, y eran flanqueados por la bandera de Estados Unidos. El chasquido de los teletipos indicadores habían mostrado a una Norteamérica, en el camino fácil y rápido a la riqueza y el Bull Market en plena efervescencia, como una nueva adoración del becerro de oro. ¡La redonda cúpula de cristal de la bolsa, como activada por una vidente bancaria, pronto les traería malas noticias! ¡Los clientes de los bares clandestinos que funcionaban al margen de la Ley Seca, en los sótanos de elegantes mansiones de la Quinta Avenida, todavía no se percataban de lo inútil de sus vidas, al apostar a la bolsa con loco frenesí!

“Parecía que los habitantes de Nueva York hubieran enloquecido por la obtención del dinero fácil, y las consecuencias no se hicieron esperar. El desbocado Bull Market



*Aviones Bronco Black Ponies, empleados en la guerra de Vietnam del Sur. Tal vez el hombre sea el único espécimen terrestre que no aprende de sus errores y se empeña en destruirse a sí mismo.*

de Wall Street empieza a dar signos de que todo se derrumbaría, de que todo se hundiría como colosal Titanic que se llevaría al fondo del mar a casi todos sus tripulantes.

“De repente se desata el pánico y se tambalean las estructuras económicas del mundo occidental. Títulos bursátiles que seis meses antes se cotizaban a miles de dólares, pierden súbitamente su valor, y en enloquecido frenesí se ofrecen al mercado con una pérdida que rebasa miles de millones de dólares. ¡La brújula de la prosperidad que se había inflado progresivamente llega al límite, y estalla en las manos de los apostadores! ¡En su interior sólo queda una bolsa vacía de dinero y de esperanzas!

“Ese día, un viento helado que procedía del Atlántico, barrería Wall Street con todas sus estructuras, y ahí estaría su fúnebre procesión de limusinas negras y relucientes, como los zapatos de charol de sus dueños, que ese día jamás regresarían. La situación era tal en Nueva York como centro de las finanzas del mundo, que los conserjes de los hoteles preguntaban a sus huéspedes: ¿Desea una habitación para dormir, o para tirarse por la ventana?

“La fatuidad y la ociosidad habían llegado a su clímax antes del derrumbe, cuando los grandes hombres de negocios y banqueros se mandaron a fabricar elegantes mausoleos, con suites de lujosas habitaciones, para que en caso de sus muertes, conservar sus documentos en regla, en

espera del juicio de Dios. . . cuando fueran llamados.

“Una lluvia pertinaz tendía su melancólico velo sobre la Ciudad de los Rascacielos, cuando las muchedumbres desesperadas reclamaban sus ahorros, frente al cuarenta y cuatro de la calle Wall Street. Las enormes pantallas “Translux” se habían quedado en blanco, como los bolsillos de los apostadores, y los hombres y las mujeres lloraban abiertamente en la bolsa y en la calle. ¡El Mercado de Valores había enloquecido junto con los apostadores, y el dinero se desvaneció en tales condiciones, como si Estados Unidos hubiera entrado a la ¡Segunda Guerra Mundial!

“Y llegaron los hambrientos años treinta como consecuencia del exceso de codicia, al pretenderse que el dinero quedara en una cuantas manos, originando con esto un espantoso desempleo” Los hombres pensantes de esa gran nación, que no fueron arrollados por la avalancha, afirman inteligentemente que el estallido de la Bolsa de Valores, había sido consecuencia de la pérdida de la fe en la gran tradición puritana de que “Toda paga debe ser el fruto del trabajo honrado del hombre y no del dinero fácil, obtenido como producto de las luces centellantes de la publicidad”.

“¿Volvería Wall Street a devorar a una gran parte de la economía de los Estados Unidos y por ende a la del mundo occidental?

“Las finanzas están endemoniadamente complicadas. Muchos economistas creen que el crac del veintinueve se repita, si el producto del trabajo de las llamadas grandes naciones se sigue desperdiciando en enormes proyectos para militarizar el cosmos. Si, como dicen, hay armamentos para destruir a la Tierra ¡mil veces!, con esta receta ¿para qué más? El Fondo Monetario Internacional debe dar a ustedes la misma receta que a los latinoamericanos: ¡austeridad!, pero de arriba para abajo, para no seguir lastimando a pueblos oprimidos, incluyendo a una buena parte del de ustedes.

“Democracia: ¡Esta palabra ha sido tan vapuleada por los medios de difusión y por algunos charlatanes de la política, que ya no sé en qué rincón del mundo se encuentra!

“11.5 millones de hombres y mujeres y niños van a morir de hambre este año, dicen los informes. ¿Ustedes creen, señores, que estos habitantes del planeta que nacieron jubilados por la vida, y a quienes ya les llegó la bomba atómica del hambre, tienen algún interés por alguna democracia? Es difícil instalarla en pueblos arrollados por el hambre y la miseria. Los estómagos vacíos desconocen a las ideologías y a los ideales. ¡Cualquier tiranía que les diera de comer sería una bendición para ellos!

“Como verán, señores de todos mis respetos: ¡La democracia no se puede instalar amenazando con la Biblia en la mano izquierda, y con la derecha apuntando con la metralleta dispuesta a disparar”.

“La democracia que nos legó Solón hace dos mil quinientos años es una cosa muy distinta a la que se quiere implantar ahora; aquélla estaba basada y fundada en la espiritualidad del hombre. La que se desea ahora está encaminada en el cumplimiento de bienes terrenales, que terminan por agobiar a la persona y que se esfuman con los años; como la ceniza de la le-

ña. . ¿A dónde se fue la democracia?”

#### VIETNAM

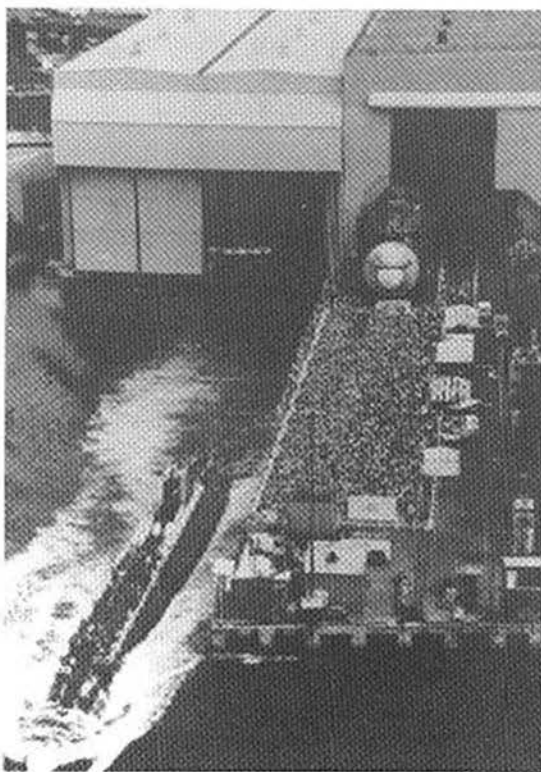
Antes de terminar esta carta, quisiera por un instante regresar al pasado. Hace veinticinco años en Minneapolis, Lyndon B. Johnson, Presidente de Estados Unidos, comentó: “En Vietnam del Sur estamos empeñados en una lucha brutal y amarga por la libertad de un amigo, y usaremos la fuerza que sea necesaria para ayudarle a mantener esa libertad”.

“Antes de la última ofensiva del tet, y cuando todas las grandes ciudades estaban sitiadas y el pánico había cundido en Vietnam, habían caído millones de toneladas de herbicidas, desfoliantes, napalm y fósforo, gases lacrimógenos, gases paralizantes del sistema nervioso. Millones de bombas impersonales y minas terrestres acuáticas. Bombas que como un granizo explotaban lanzando perdigonadas de balas o cuchillas en esta guerra. La química y la bacteriología incursionaron en la guerra. . . ¡La ciencia al servicio del ser humano!, que debió decir ¡La ciencia destinada a aniquilar a la especie humana!

“Recordar a la prensa mundial que la fotografía de la niña desnuda que corría gritando con su cuerpo incendiado por el napalm, no es un buen recuerdo para la humanidad. . . Recordar las macabras inmolationes de los monjes budistas, que protestaban por la guerra ardiendo como antorchas y piras humanas, para llamar la atención del mundo en actos de protesta suicida. No los debemos olvidar. Y recordar también a las madres norteamericanas que querían que la guerra terminara, que les devolvieran a sus hijos a sus casas lo antes posible, ya no querían ataúdes adornados con la bandera de los Estados Unidos, con el US Army y números inscritos a un costado. . . ni cartas de condolencia, ni discursos de los presidentes, que habían llevado a su nación a una guerra fatal.

“Al terminarse la guerra, los Estados Unidos traen a su territorio como a un héroe nacional al ex presidente de Vietnam del Sur, y descubren que había sido un pillo y libertino. ¿De qué tamaño fue la amistad, para llevar a miles y miles de jóvenes norteamericanos a una guerra impopular? ¿Sirvió de algo tanta sangre vertida por una terquedad de los que mandan?”

“Ha terminado la guerra”, dicen los escritores, y los norteamericanos se retiran de la trampa mortal. La escena es trágica. “El almirante Zumwalt había organizado las patrullas navales, en las aguas fluviales y lacustres del delta de Mekong, y recurre a todas las armas, incluyendo la dispersión de malezas, árboles, y todo lo que tenía a la mano, para destruirlo con el “agente naranja”, peligroso y espulsivo, que al dispersarse provocaba la muerte de todo lo existente. El almirante Zumwalt, como todo militar que se ciega por la guerra, desconocía que con la naturaleza



*El mayor absurdo de la guerra: enviar a miles de jóvenes a luchar por ideales confusos.*

no pude jugar. Pierden la guerra, y el almirante regresa a su casa con su hijo. Miles de vietnamitas y norteamericanos murieron con motivo de la dispersión del "agente naranja".

"Aquí entra en escena el hijo del almirante. También él había combatido por la 'democracia', porque había hecho su servicio en las patrullas navales de aguas interiores en Vietnam. El sobrevivió a tan trágica experiencia, y regresa a Estados Unidos. Como toda la juventud norteamericana, regresa derrotado y amargado, y se casa. Tal vez el agente naranja ya estaba en su sangre, pues al nacer su hijo llega al mundo con el fatídico cáncer. Su padre le había transmitido trastornos genéticos imposibles de curar. El bebé muere.

"Los terribles efectos del "agente naranja" estaban ahí, en un ser pequeño que vino al mundo a pagar deudas ajenas, y se cumple en un ser inocente la eterna ley que dice: "¡Anda en contra de la naturaleza y te arrepentirás! Al poco tiempo el padre del niño, teniente Zumwalt, también muere víctima de la enfermedad de Hodgkin.

"Manifiestan los que dan opiniones simplonas que "en la guerra y en el amor todo se vale". Esto no es sólo falso, sino peligroso, lo cierto es que la guerra química está prohibida por todos los países civilizados."

... ¡Es necesario que los gobernantes tengan mucho cuidado con la palabra "libertad". Esta, cuando es exagerada, termina con la fraternidad de los hombres. Cuando se da demasiada libertad a los hijos, los padres los pierden irremisiblemente. *Esto es válido también para las naciones.* La democracia es un extraño traje que cada país debe mandarse a confeccionar, pero de conformidad con su religión, costumbres, economía y raíces. ¡El traje no debe llegar desde fuera, porque le puede quedar grande o pequeño!

Cuando llegué a esta hermosa nave que es la Tierra, ya una gran parte de la humanidad era una triste masa de gelatina irritable y desorientada, y los gritos nostálgicos de sus almas desarraigadas sonaban indiferentes en el espacio que les tocó vivir. Parecía que eran incapaces de organizar su mundo por sí mismos, porque no poseían un conocimiento práctico de sus propias naturalezas. Las doctrinas políticas ya habían germinado lo bastante, para encontrarse en los campos de batalla de sus ideologías, y chocaban como modernos gladiadores. Las consecuencias no se hicieron esperar y, en menos de setenta años, cien millones de cruces sirvieron de epitafio a millones de seres que se fueron de este mundo, sin saber si los ideales por los que habían peleado habían servido de lección alguna.

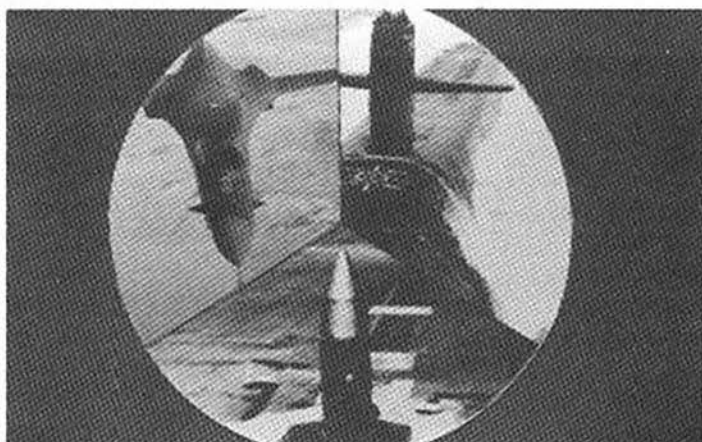
¡Porque los soldados pelean por ideales! Y esas guerras eran ajenas a ellos, sus patrias estaban lejanas. . .

### MEXICO: ¡QUE GRANDE ERES!

. . . Para los que ignoran tu fascinante pasado, les recordaré:  
*¿Sólo así he de irme?  
 ¿Cómo las flores que perecieron?  
 ¿Nada quedará en mi nombre?  
 ¡Al menos flores, al menos cantos!*

### Cantos de Huexotzingo

Así empezaron a cantar las voces de los poetas antiguos de las civilizaciones de nuestro México, que entrelazaban entre sí en esta patria, en la que tuve la suerte de nacer y vivir.



*Triada de destrucción nuclear: aviones, submarinos y misiles.*

### AFGANISTAN

Casi a diez años estuvo la "URSS" en esos territorios sin salir con la victoria de sus tropas, no obstante haber dado una fenomenal paliza a la magna Alemania. Pasaron muchos años y un periodista entrevista a un soldado soviético que está de vacaciones, y al preguntarle: "¿Por qué no han podido someter a Afganistán?", él contesta: "¡Porque no es nuestra guerra!"

¿Saben, señores, por qué Estados Unidos perdió la guerra de Vietnam, y la URSS la de Afganistán?

En este hermoso país cuyos habitantes podían dialogar con sus monumentos, pirámides, templos y piedras del pasado, que nos hablan de un destino grandioso y misterioso. Monumentos debidamente triangulados, como señal de perfección arquitectónica, que se enlazaban con las culturas y la historia del planeta. Ahí están los mapas con sus cálculos preciosos para la fijación del ciclo de Venus, de la Luna, prediciendo eclipses, todavía ignorados en la vieja Europa. Arquitectura con bóvedas de piedras salidas o arco falso, cerámicas únicas de colores policromados, y sus tallas

en piedras con hermosos bajorrelieves, y sorprendentes figuras de estuco y barro.

Ellos ya conocían la poesía y el movimiento de los astros, antes de que los colorados vikingos con sus cascos y cuernos nórdicos descubrieran las nuevas tierras al oeste de Groenlandia, y ya teníamos hermosas ciudades como Teotihuacán y Tenochtitlán, más grandes que la antigua Lutecia, cuando los lustrosos y robustos toros amiscleros pastaban en lo que hoy es el orgulloso y magnífico City Center, de Nueva York.

Y cientos de años antes de que los peregrinos del Mayflower desembarcaran en lo que hoy son los Estados Unidos de Norteamérica, ya en México teníamos un calendario de 365 días, escritura jeroglífica, sistema vigesimal y la correcta posición del cero, tablas de eclipses y el arco falso en sus construcciones, pinturas, códices, y cultivaron la poesía y la literatura. . . ;Y su magia y el culto a sus muertos!

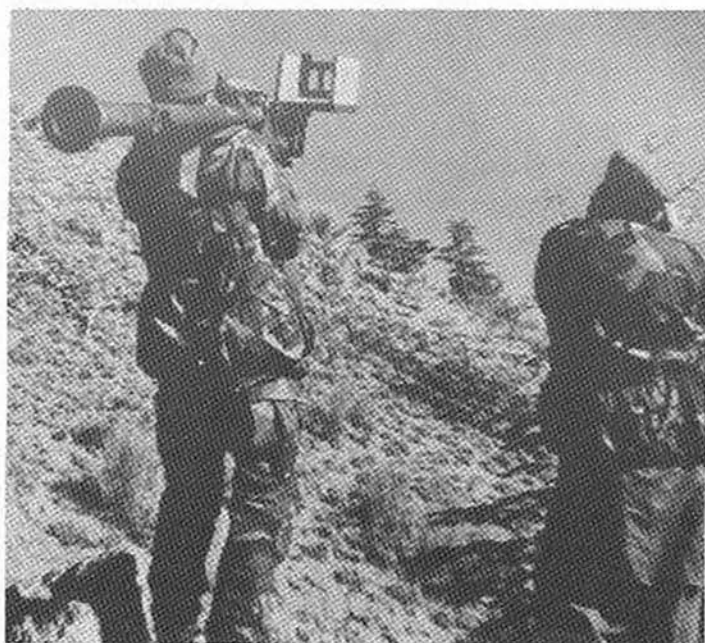
Impresionantes y colosales cabezas de los olmecas. Enormes estatuas toltecas en Tula, ¡como si sus ojos estuvieran interrogando al universo!. . . Pinturas y vasos de Teotihuacán, los hermosos y gemelos templos de los mexicas; las lapidarias de Guerrero; las urnas de los zapotecas y la cerámica policrómica y metalúrgica de los mixtecos. Edificios, cerámicas y trabajo en estuco de los mayas, que ocuparon Palenque, Bonampak, Yaxchilán, Uxmal, Chichén Itzá, Tulum, etc. . . Y las ¡caritas sonrientes de los totonacas de Veracruz! ¡Qué difícil sería para los escultores modernos y para los artistas descifrar esas sonrisas!

Y en los memoriales de Culhuacán poéticamente nos decían:

*"En tanto permanezca el mundo, no acabarán la fama y la gloria de México Tenochtitlán".*

Cuando el hermoso penacho de Moctezuma "Queqnetzalli" fue obsequiado por Hernán Cortés al Emperador Carlos V, con sus plumajes de quetzal, pericos, pájaros charlatanes y sus adornos de oro circulares. . . ;Qué hermoso abanico! El conquistador no sabía que regalaba un pedazo de patria a los futuros mexicanos. . . Pero no pudieron obsequiar por su grandiosidad y peso el Calendario Azteca. . . ;orgullo de la mente humana!

Pasó el tiempo y México tenía la primera imprenta, la primera Universidad y la primera Casa de Moneda del continente, y la gran poetisa Sor Juana Inés de la Cruz hablaba y se entendía con los grandes de la



*Después de Hiroshima y Nagashaki no se ha producido otro bombardeo nuclear. . . pero que cerca hemos estado. Oriente y Occidente pregonan su inocencia, cuando al final de cuentas todos son culpables.*

Tierra con la magia de su pluma. Es decir, hace trescientos años a nuestro país se le conocía como Atenas de América. Como verán, señores, ¡México no ha sido, ni es, un país de indios baratos! Ni declara guerras, ni impone ideologías y religiones, ni manda porquerías al espacio sideral.

*Constitución Política de la República Mexicana  
Sancionada por el Congreso General Constituyente el 5 de febrero de 1857*

ARTICULO 2o.

*"En la República todos nacen libres, los esclavos que pisaren el territorio nacional recobrarán por ese sólo hecho su libertad, y tienen derecho a la protección de las Leyes."*

ARTICULO 15.

*"Nunca se celebrarán tratados para la extradición de reos políticos, ni para la de aquellos delincuentes del orden común que hayan tenido en el país en donde cometieron el delito, la condición de esclavos; ni convenios o tratados en virtud de los que se alteren las garantías y derechos que esta Constitución otorga al hombre y al ciudadano."*

Todo esto mucho antes de que Abraham Lincoln liberara a los esclavos, en su famosa y hermosa declaración de Gettysburg en 1862, de tan largo alcance en la historia de Estados Unidos. Es decir, nuestra Constitución de 1857 pensaba que no debería haber esclavitud en México, pero sus pensadores y constituyentes pensaron también en los derechos humanos del mundo entero; por eso volvería a repetir: ¡México qué grande eres!

# Enfermedades de Transmisión Sexual (E.T.S.)

## ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

- Sífilis
- Gonorrea
- Linfogranuloma Venéreo
- Chancroide
- Condilomas Acuminados
- Herpes Genital
- Granuloma Inguinal
- Escabiasis
- Pediculosis Pubis
- Enfermedad Pélvica Inflamatoria
- Uretritis no Gonocócica
- Hepatitis B
- Infecciones Entéricas
- Vaginitis
- Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida

Con la finalidad de disminuir los padecimientos sexuales que afectan a la población militar y derechohabiente de la **Secretaría de Marina, la Dirección General de Sanidad Naval (DIGESAN)** ha implementado una serie de programas específicos, que permitirán ejercer una vigilancia estrecha y un control adecuado de dichos padecimientos.

Uno de estos programas es el de Control de las Enfermedades de Transmisión Sexual, ya que recientemente éstas han tenido un notable incremento entre la población en general y, particularmente, continúan siendo de importancia en el grupo de población que atiende la **DIGESAN**.

El propósito de este programa es proteger a la población sana, mediante actividades de educación para

la salud y la reducción de reservorios. También a través de la detección de enfermos y sus contactos, para proporcionarles un tratamiento eficaz, evitando de esta manera sus complicaciones, secuelas y mortalidad.

Como su nombre lo indica, las enfermedades de transmisión sexual (conocidas también como venéreas) se adquieren más frecuentemente por contacto sexual, y ocasionalmente de manera accidental o congénita.

Estas enfermedades comprenden una amplia gama de padecimientos como la blenorragia (gonorrea) y la sífilis, que son las más comunes. Hay otras menos habituales, como el linfogranuloma venéreo, el granuloma inguinal, el condiloma acuminado y las causadas por colibacilos, estreptococos, estafilococos, difte-

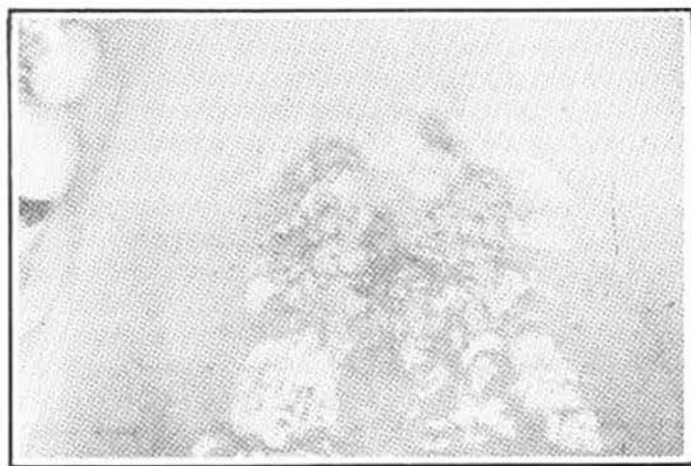
roides, mycoplasmas, chlamydias, tricomonas, monilias y el herpes genital. Este último ha aumentado las causas de consulta por **E.T.S.** y ha llegado a provocar encefalitis viral.

Existen otras enfermedades denominadas "paravenéreas", las cuales son producidas por agentes como el de la sarna, el pinto, el pian, la espondia y hasta la amiba.

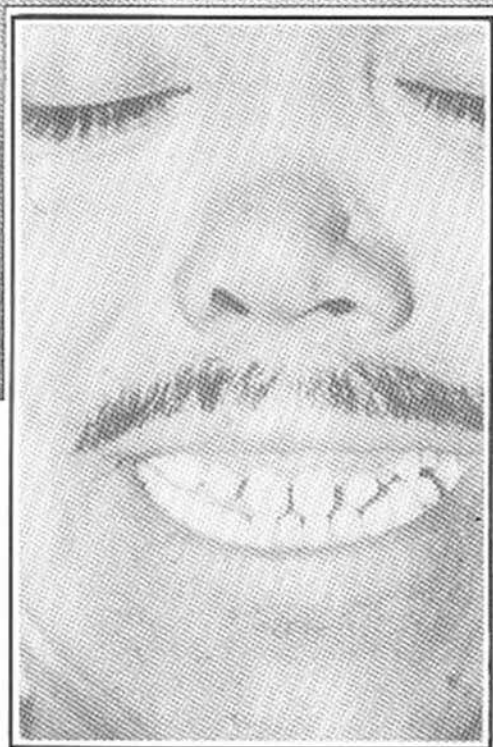
Fundamentalmente, el programa de Control de las Enfermedades de Transmisión Sexual de la **DIGESAN** hace incapié en dos padecimientos: la gonorrea y la sífilis. El **SIDA**, por las características sociales y de letalidad que conlleva, se vigila y controla de manera particular.

La mayoría de las veces, estas enfermedades infecto-contagiosas se inician en una región limitada del cuerpo, pero pueden llegar a invadir, por diversos mecanismos, a todo el organismo. Este es el caso de la blenorragia, la cual puede afectar inicialmente a la uretra y, por falta de higiene, a través de las manos provocar una conjuntivitis gonocócica; o bien, mediante la sangre diseminarse y afectar cualquier parte del cuerpo, como la piel, el hígado, las articulaciones, el corazón, etc., y en caso de no recibir tratamiento oportuno provocar esterilidad, retención urinaria aguda e incluso la muerte.

En su etapa inicial, la blenorra-



*Sífilis primaria (chancro) en la mucosa oral. Las primeras manifestaciones pueden presentarse en órganos genitales, pezones, dedos o boca, y durar de uno a tres meses.*



*Dientes de Hutchinson. Manifestación de la sífilis secundaria.*

gia en algunas mujeres puede cursar asintomática. Además, los niños recién nacidos de madres con gonorrea pueden contraer oftalmia purulenta durante su paso por el canal del parto.

Otros padecimientos, como la sífilis, siempre afectan a todo el organismo, ya que aunque la lesión inicial (chancro) se encuentre localizada, los microbios que la causan (treponemas) circulan en todo el cuerpo.

La sífilis se inicia con la presencia de un chancro en los órganos genitales, pezones, dedos o boca. Se trata de una lesión erosiva, de bordes levantados y de fondo limpio y color ajamo-

nado, que se acompaña de inflamación de los ganglios linfáticos regionales. El chancro persiste de uno a tres meses, después no se presenta ningún otro signo. Posteriormente a esta etapa, pero antes de dos años, aparecen las lesiones del llamado "secundarismo": condiloma plano, lesiones papuloderosivas o costrosas, caída de pelo por zonas e incluso en la cola de las cejas. También se presentan pequeñas inflamaciones generalizadas de los ganglios y ataque al estado general. Estas manifestaciones, al igual que el chancro, desaparecen de forma espontánea.

Hasta aquí la sífilis puede ser curable, pero no después de dos años (sífilis tardía). No obstante, las lesiones de la sífilis tardía aparecen después de 10 años de evolución, y atacan principalmente a la piel y los huesos, pero cuando afectan el sistema nervioso o cardiovascular pueden provocar la muerte.

La mujer embarazada enferma de sífilis contagia a su hijo a través de la placenta, por lo que el producto puede morir o nacer aparentemente



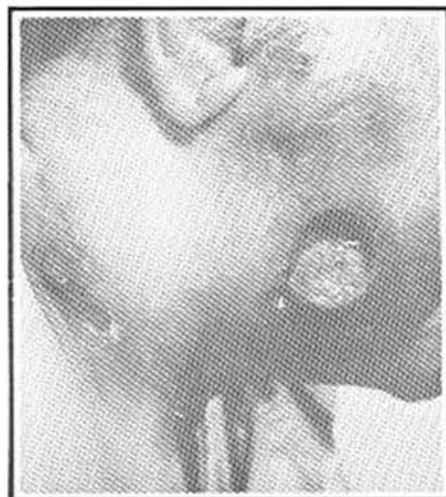
*Durante el "secundarismo" sífilítico pueden ocurrir lesiones en las palmas de las manos, caída del cabello y también de las cejas*

sano y varios meses después presentar manifestaciones clínicas.

Los obstáculos principales que impiden evitar las graves complicaciones y secuelas que ocasionan estas enfermedades, son: la ausencia de un diagnóstico médico temprano y la renuencia de los pacientes para acudir a consulta al iniciarse el padecimiento. Esto último, debido fundamentalmente a los prejuicios de "secreto" y "vergonzante" que la sociedad sigue teniendo al respecto, y al desconocimiento de la magnitud del daño orgánico que pueden ocasionar si se les deja evolucionar sin el tratamiento adecuado.

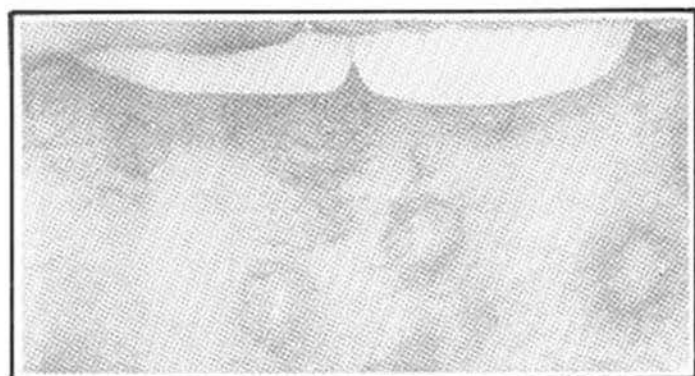
Por todo lo antes señalado, este programa se orienta a detectar a los enfermos y sus contactos para establecer un diagnóstico temprano y proporcionarles un tratamiento oportuno. También pretende establecer un mecanismo para mantener permanentemente protegida a la po-

*Sífilis terciaria (tardía). Aparece después de 10 años de evolución y ataca principalmente a la piel y los huesos.*

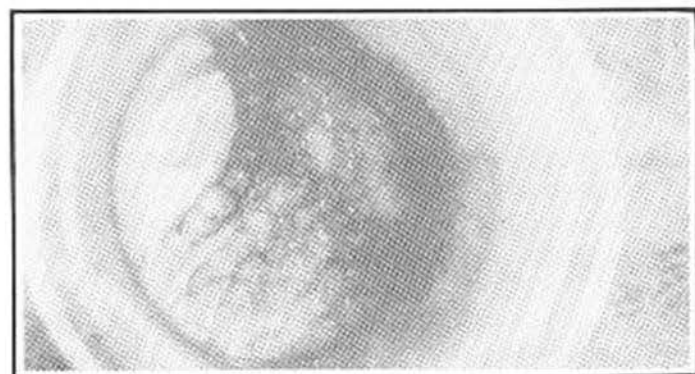


blación sana, mediante actividades de educación para la salud, y lograr una cultura médica preventiva respecto a estas afecciones.

Los aspectos normativos del programa corresponden a la **Dirección General de Sanidad Naval**, a través de la **Dirección de Promoción de la Salud**, y de los operativos son responsables los directores de los establecimientos médicos, ya que este programa se lleva a cabo entre toda la población militar y derechohabiente de la **Secretaría de Marina**, en todos los establecimientos de atención a la salud de la **DIGESAN** y es de carácter permanente.



*Sífilis secundaria (placas mucosas) en la lengua. Este y otros síntomas se presentan antes de dos años y desaparecen en forma espontánea.*



*Aunque menos frecuente que la sífilis, el condiloma vaginal también debe ser tratado con prontitud y eficacia.*



*La escabiasis se manifiesta principalmente en la piel, en la que causa lesiones múltiples que se diseminan fácilmente.*

A nivel de establecimiento médico, el responsable de medicina preventiva es el encargado del buen funcionamiento del programa. Sin embargo, en él intervienen los médicos generales, el dermatólogo, el epidemiólogo, la enfermera, la trabajadora social y el responsable del laboratorio de análisis clínicos.

El programa de Control de las Enfermedades de Transmisión Sexual (**E. T. S.**) comprende seis tipos de actividades básicas:

- Descubrimiento de enfermos, mediante exámenes de laboratorio y entrevistas
- Registro y notificación de casos
- Aplicación de tratamientos controlados
- Seguimiento y vigilancia epidemiológica
- Educación sanitaria
- Supervisión y control

Las detecciones en la población militar se efectúan a través del examen médico periódico anual; y en los derechohabientes y militares, durante la vigilancia del embarazo, en donantes de sangre, en mujeres a quienes se interrumpe el embarazo y en los contactos de los enfermos diagnosticados. En la población no derechohabiente, las detecciones se realizan en los aspirantes a ingresar al **Servicio Activo de la Armada de México (SAAM)**.

Con este programa, la **DIGESAN** espera lograr una detección temprana de esos padecimientos, dar un tratamiento oportuno a los enfermos y sus contactos, y proteger a la población sana.

Para finalizar, la **DIGESAN** recuerda a la población militar y derechohabiente de la **Secretaría de Marina**, que si bien la salud es un derecho de todos los mexicanos, su preservación y mejoramiento es de responsabilidad compartida. Por ello, les exhorta a que el autocuidado de su salud sea la premisa que norme, en este caso, su conducta sexual.



# EL BALONCESTO: medio siglo de satisfacciones para la Secretaría de Marina

La historia sólo se escribe con los años, y es únicamente así como se puede edificar una trayectoria tan firme como la del baloncesto en la **Secretaría de Marina**, que a 53 años de su fundación emergió de la nada hasta convertirse no sólo en un deporte representativo, sino también en carisma, entrega y tesón, motivados por la defensa de los colores azul, blanco y rojo de nuestra institución.

1930 fue el año clave: México había obtenido un tercer lugar olímpico en Berlín, la fiebre por el baloncesto estaba en su apogeo, y entonces el doctor Alfonso Rojo de la Vega lo instituyó. Tiempo más tarde fructificó con el legendario Antonio Lavín, y en la era moderna lo consolidó el visionario profesor Francisco Barraza Vázquez, hoy Jefe de Actividades Deportivas de nuestra dependencia.

Cada uno, en su momento,



*La gráfica muestra al equipo Popeyes durante la directiva del profesor Francisco Barraza (extremo derecho), que ganó siete veces consecutivas el campeonato de Primera Fuerza B del D. F.*



*Consuelo Hernández fue sin duda una de las mejores jugadoras de Anclitas de todos los tiempos, quien además fue destacada atleta de nuestra institución.*

dio esa personalidad peculiar a los equipos de Marina: una tradición, mezcla de coraje, esfuerzo, identificación y, sobre todo, solidaridad.

## EMPIEZA LA HISTORIA...

En 1937 se creó el primer equipo de basquetbol varonil de la **Secretaría de Marina**, propiamente dicho, una quinteta en formación que cuatro años después, tras conseguir el primer lugar en el Distrito Federal, ganó su primer torneo nacional.

La euforia continuaba, por lo que el 27 de junio de 1956 se fundó el primer equipo de basquetbol femenino, al que llamaron



*Conchita Mares, subcampeona nacional con Anclitas en 1966, se adjudicó ese año el título de la mejor canastera mundial, con 59 puntos anotados en un encuentro.*

*Marina.* Ese mismo año el conjunto se estrenó como tercer lugar nacional y subcampeón en la Liga Mayor del Distrito Federal. Después, *Marina*, en lo que fue su primera participación internacional, venció en el Auditorio Nacional a la Selección de Para-

guay, bajo la conducción de Antonio Lavín (en ese entonces los administradores eran el capitán Víctor Faugier Córdova —fundador del deporte institucional junto con el profesor Francisco Ugartechea— y el contador público Víctor Luque Salanueva).

Lilián Luján, Mercedes San Martín, Haydé, Sonia y Guadalupe González, Alicia Miranda, Martha García, Carolina y Estela Navejas, Lucina Ibarra, Consuelo Hernández y Gloria Enríquez fueron las iniciadoras, a las que un año después se les unieron Julieta Polo y Amparo Aguilar. En 1958 se incorporaron Lucía de la Torre, Refugio Hernández, Teresa y Luz María Bernal, con lo que el equipo se adjudicó el campeonato nacional y fue base de la Selección Mexicana.

En esas fechas Faugier Córdova invitó al profesor Barraza a dirigir las fuerzas menores, que en su categoría infantil lograron, meses más tarde, el Nacional y el torneo del Distrito Federal.

### SURGEN LAS ANCLITAS

Mientras el profesor Barraza fundaba las Academias de Basquet-

bol Varonil y Femenil (1959), Antonio Lavín hacía una reestructuración en el *Marina*, y observando las grandes actuaciones de su equipo de segunda fuerza, decidió ascenderlo a primera, situación que motivó a las novatas a adueñarse del puesto y a bautizar en definitiva a la quinteta femenil de basquetbol de la **Secretaría de Marina**, con su nombre **Anclitas**.

Así debutaron en la Liga Mayor, Juana Osnaya, Silvia Tenorio, Agustina Alfaro, Flora Velázquez, Conie y Estela Mares, María Rebollo, Armida Guerrero, Martha Nava, Ofelia Sánchez, Hilda y Guadalupe Núñez así como Sonia Brito, quien después se convertiría en entrenadora.

Antonio Lavín dejó **Anclitas** en 1961, al tomar Raúl Vereá al equipo. Un año después el profesor Barraza lo dirigió (hasta 1967) y durante su conducción realizaron una gira por Centroamérica.

El equipo femenil comenzaba una de sus mejores épocas; el varonil, en tanto, respondía consiguiendo —de 1962 al 68— siete campeonatos consecutivos dentro de la Primera Fuerza B en el Distrito Federal.

*Cuatro integrantes de la quinteta ganadora del campeonato de la Liga Mayor del D.F. en 1973, acompañados por el profesor Francisco Barraza, reciben el trofeo que los acredita como vencedores indiscutibles.*





*Este fue el primer equipo de basquetbol femenino de la Secretaría de Marina, fundado en 1956. En un principio se llamó Marina, pero posteriormente en la era de Antonio Lavín pasó a ser Anclitas.*

## EL BAUTIZO DE POPEYES

Durante los Juegos Olímpicos México 1968, el profesor Barraza fue nombrado Jefe de Protocolo en basquetbol con el profesor Wenceslao Xolalpa, por lo que la doctora Sonia Brito se hizo cargo del conjunto hasta 1967, años en los que las integrantes de **Anclitas** sumaron algunos triunfos en el Distrito Federal y siguieron como base de la selección.

En 1969 empezaba una gran transformación que marcaría favorablemente al baloncesto mexicano, al ser nombrado Francisco Barraza, Presidente de la Asociación de Basquetbol Varonil en el Distrito Federal. Con dicho antecedente, Barraza tomó al equipo varonil de *Marina* un año más tarde, bautizándolo con el nombre de **Popeyes**, y tras fundar en 1971 el Circuito Superior de Basquetbol en el que participaron con seis equipos, dio a la quinta un carácter más competitivo que floreció en 1973 cuando obtuvieron un campeonato en la Liga Mayor del Distrito Federal.

Con autorización del Congreso de Mazatlán, Barraza creó —un año después— la Liga Mexicana Varonil y Femenil de Basquetbol. Luego de viajar con **Popeyes** a Centroamérica (en 1975), se adjudicó otro campeonato en

la Liga Mayor del D.F. y participó en un torneo latinoamericano celebrado en Estados Unidos en 1977. Dos años después, la quinta varonil asistió a su primera Espartaqueada, evento militar deportivo escenificado en La Habana, Cuba, donde **Popeyes** fue

Ese mismo año, **Popeyes** conquistó el campeonato nacional, tras su tercer trofeo en la Liga Mayor del D.F. Después de esa doble victoria, Barraza creó el Circuito Mexicano de Basquetbol (CIMEBA), previa autorización del Congreso de San Luis Potosí.

Posteriormente participaron en su segunda Espartaqueada en Cuba, con el profesor Barraza como entrenador, quien fundó la Conferencia Nacional de Basquetbol (CONABA) en 1981. Un año después **Popeyes** ganó su cuarto campeonato en la Liga Mayor del D.F.

1983 fue un año importante para el grupo, ya que tras ser nominado Presidente de la CONABA, el profesor Barraza llevó a



*Dos grandes figuras del baloncesto en la Secretaría de Marina: el ya extinto contraalmirante I.M. Ret. Victor Faugier Córdova, uno de los fundadores y administrador del equipo de Marina; y el profesor Francisco Barraza Vázquez, forjador y visionario promotor de este deporte, que actualmente es el Jefe de Actividades Deportivas de la Secretaría de Marina.*

distinguido como uno de los mejores cuadros por Fidel Castro, Jefe de Estado cubano.

**Popeyes** a su segundo campeonato nacional. Cuatro años más tarde, viajó con ellos a Guatema-

la para enfrentar al representativo departamental y a la selección nacional, con el cartel, de ser el tercer cuadro mexicano y campeón en la Liga Mayor del D.F.

En 1988, nuevamente con Barraza en el timón, **Anclitas** ganó el segundo lugar en la Liga Mayor del D.F. y días después se coronó campeón en la Liga Mexicana, bajo la dirección de Margarita García y Manuel Castillo, éste último, asistente de Barraza desde 1984.

### SEMILLEROS DE HOMBRES Y TRIUNFOS

El año pasado, **Anclitas** consiguió el campeonato nacional al imponerse en un emotivo encuentro a las Águilas del IMSS, luego de una gran campaña en la que fueron subcampeones en la Liga Mexicana y terceras en el Circuito Nacional. **Popeyes**, a la par, tras obtener en 1988 su sexto campeonato en la Liga Mayor del D.F., ganó el séptimo en 1989, para sumarlo a los dos campeonatos nacionales (79 y 83) y a sus siete trofeos como campeones del Distrito Federal (de 1962 a 1968).

En la época en que el maestro Gumersindo Romero y el profesor Ugartechea, ostentaron el cargo de directores técnicos de **Popeyes**, los jugadores más destacados fueron: Juan Román, Gustavo Espinoza, Juan y Jaime Rodríguez, Raúl Vereá, Luis y Mauricio Tejada, así como David Camacho, Guillermo Olivera y Roberto Hernández.

En la década de las ochenta, bajo el mando del profesor Barraza, hubo otros jugadores y jugadoras sobresalientes, entre ellos: Armando y Rubén Alcalá, Gustavo y Jesús Espinoza, Alejandro Bordam, Juan Iñigo, Ser-

gio Figueroa, Clemente Licón, Eduardo Muñoz Cano, Salvador Elguero, Daniel Pierre, Raúl Cuellar, Manrique Larios, Raúl Gallardo, Jorge Wahit, Rogelio Sandoval, Alejandro Dergal, Roberto Altamirano, Jorge Báez, Marco Antonio Rivera, José Medina, Alfredo Rodríguez, José Bravo, Germán González, Gustavo Hernández, Claudio Carrillo, Lucina Romero, Sofía Terán, Estela Hernández, Carmen Alcántara, Argelia Meza, Josefina Reza, Guadalupe Ochoa, Libia Ortuño, Elizabeth Corral, Cristina Linares, Paola Perdomo y Erika Rogel.

Actualmente son tres las categorías inferiores de basquetbol en sus ramas femenil y varo-



*Raúl Cuéllar junto con el contralmirante I.M. Ret. Víctor Faugier Córdova (q.e.p.d.), al recibir en 1982 el trofeo que los acreditaba como campeones de la Liga Mayor del Distrito Federal.*

nil: Minibasquet, con niños de 8 a 12 años de edad; Pasarela, integrado por adolescentes de 12 a 18; y Primera Fuerza B, con jóvenes de 18 a 21 años.

Uno de los torneos que ya se ha hecho tradición es el del Pavo, que se realiza anualmente en la **Secretaría de Marina** durante las fechas navideñas.

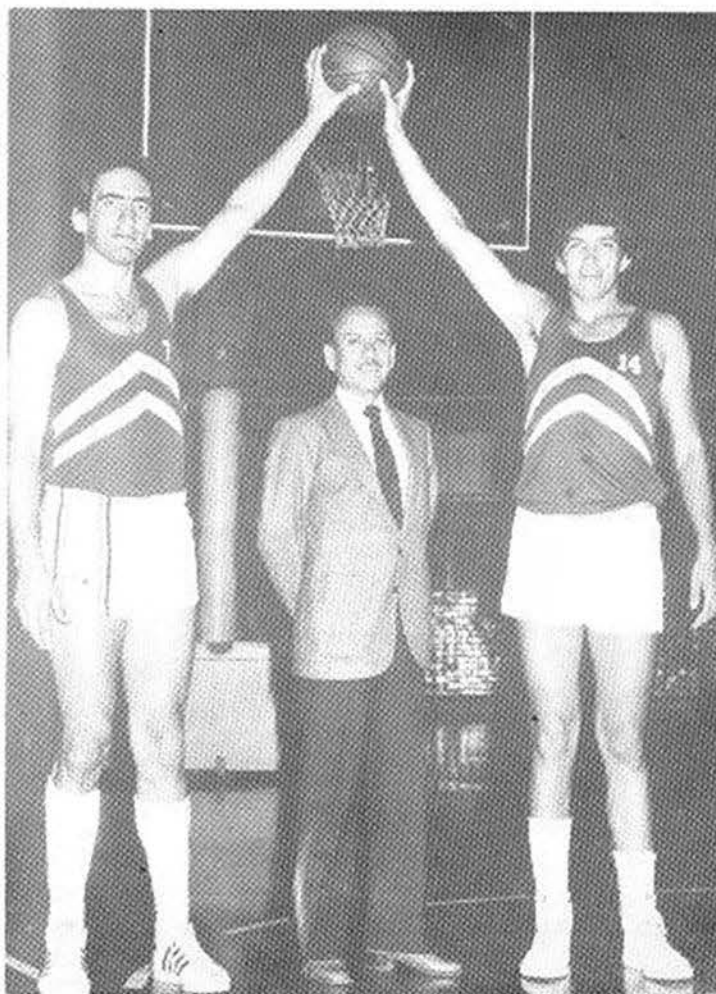
Hombres y Mujeres con principios sólidos, son los que forman los equipos de Marina, porque además de ser un semillero de deportistas destacados, también lo son de ciudadanos ejemplares.

### UNA GRAN PARADOJA

En el mes de abril ante 11 equipos más, **Popeyes** inició —como local en el Auditorio Municipal del Puerto de Veracruz— su participación en la Liga Mexicana de Basquetbol Varonil, bajo el mando del doctor Manuel Castillo Padilla.

Esta vez el conjunto está integrado por: Eduardo Avendaño Soto, José Luis Martínez Rodríguez, Alejandro Luqueño Jasso, Heinz Bruno Reichelt, Martín Ramos Castellanos, Israel Montes Ortiz, Miguel Ángel Castillo Torres, Oscar Espitia Lerma, Germán González Hernández, Carlos Blas Álvarez, Salvador Aguirre Carmona y los gemelos Freddie y Felipe Arcobedo Villa.

Por su parte, **Anclitas de Marina A**, que desde hace un año juegan también en el puerto de Veracruz, comenzaron en mayo sus actividades dentro de la Liga Mexicana de Basquetbol Femenil, dirigidas por la doctora Sonia Brito Cienfuegos. Ellas son Guadalupe Calleja Andrade, Libia Ortuño Lara, Hortensia Chavira Quintana, Guadalupe Ochoa



*Rogelio Sandoval y Martín González, dos de los Popeyes más reconocidos durante la década de los ochentas, flanquean al capitán Francisco Bustamante, quien fuera en 1985 el Jefe de Actividades Deportivas.*



*Calidad, pero ante todo una férrea entrega e identificación, han caracterizado desde su fundación (en 1957) a los equipos de baloncesto de Marina.*

Cruz, Keita Sánchez Namanigna, Mercedes Gabriela Rivera Piloni, Guadalupe Ramírez Hernández, Sandra Ramos Granados, Laura Aída Heredia Angeles, Cristina Isabel Linares Flores, Verónica Gómez González, Mónica Quiroz, Lizbeth Navarrete Mares, María Gortei Silva Navarro, Claudia Angélica Sosa y Rocío Gómez.

**Anclistas B** también comenzó actividades, pero en el Gimnasio Municipal de Orizaba, Veracruz, a cargo de la profesora Araceli Marín López. El equipo quedó conjuntado por las hermanas Silvia, Elizabeth y Sandra Marín López, María Li-

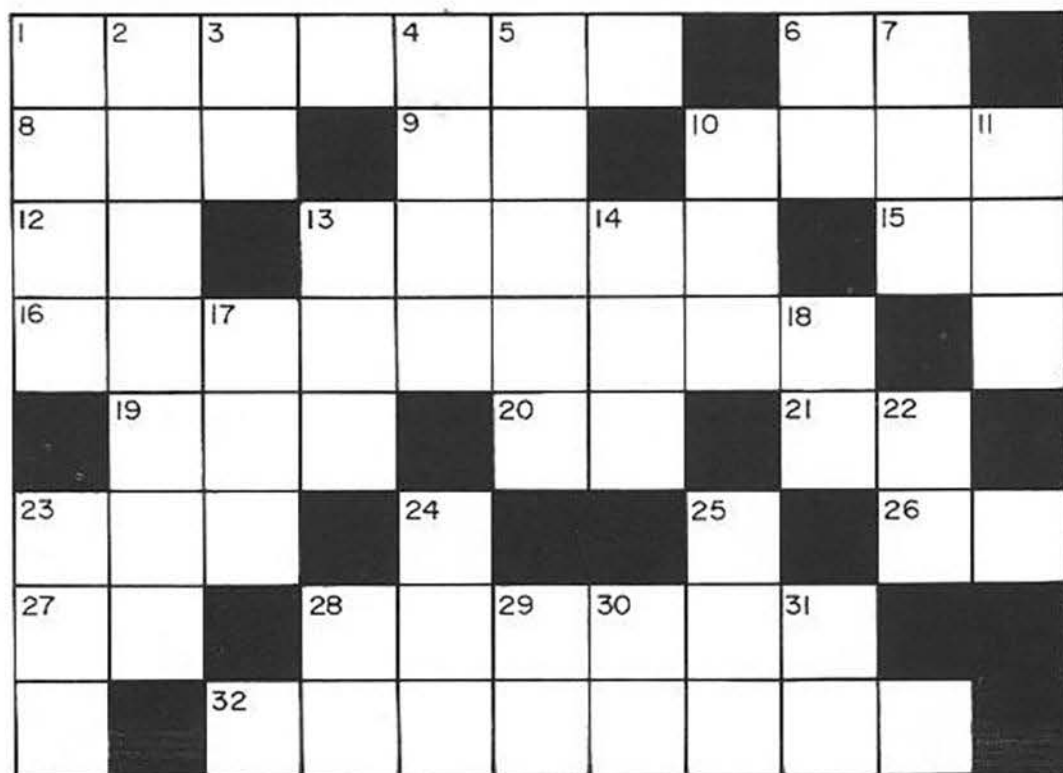
dia Sánchez Aguilar, Alicia Gómez Sánchez, Angélica Macías Aboytes, Erica Rogel Villalba, Juana Díaz Romero, Olga Roldán Álvarez, Wendolín Centeno Amaro, María Antonieta Zárate, Lidia Angulo Larios, Mónica Morales Ruíz, Guadalupe Rivera Díaz y Olivia García Ceja.

Infinidad de satisfacciones han dado a lo largo de más de medio siglo los equipos de baloncesto a la **Secretaría de Marina**, pero paradójicamente nunca han contado con un escenario propio para entrenar o jugar. No obstante cumplen eficazmente con su objetivo: engrosar sus fi-

las con niños y jóvenes, y hacer penetrar el gusto por este multifacético deporte a ese público latente y cautivo que se encuentra lejos de los centros de distracción.

Así, **Popeyes, Anclitas** y sus fuerzas inferiores, lejos de tomar esta situación como un obstáculo, la han percibido como un gran motivador cíclico a través de su larga y contundente historia, que los ha convertido en unas de esas pocas quintetas con ángel, competitivas no sólo en el Distrito Federal sino también en todo el territorio nacional.

# MARINOGRAMA



## HORIZONTALES

- 1 Que precede a los demás.
- 6 Preposición.
- 8 Animal cuadrúpedo de algunas especies domésticas.
- 9 Letras que acompañan al numeral de los guardacostas clase Aguila.
- 10 Atado (plural).
- 12 Opus.
- 13 Sexto mes.
- 15 Apócope de UNO (invertido).
- 16 Dan facultad para hacer una cosa.
- 19 Tiempo que dura la rotación de la Tierra.
- 20 Preposición que indica posesión.
- 21 Símbolo químico del lantano.
- 23 Adjetivo posesivo.
- 26 Preposición inseparable que significa CON.
- 27 Dos vocales fuertes.

- 28 Fuerza naval de un Estado.
- 32 Litoral de abrigo. Recodo.

## VERTICALES

- 1 Parte de un barco.
- 2 Rechazo
- 3 Afirmación (invertido).
- 4 Brama el león (invertido).
- 5 Moneda yugoslava. Antigua moneda árabe (invertido).
- 6 Preposición inseparable que denota oposición.
- 7 En el gnosticismo, inteligencia eterna emanada de la divinidad.
- 10 Alabanza.
- 11 Mediodía.
- 13 Joaquín Oliva Aguilar (iniciales).
- 14 Haga subir el pendón.
- 17 Hermano del padre o de la madre.
- 18 Consonantes de NULO.

- 22 Antes de nuestra era.
- 23 Gran extensión de agua salada.
- 24 En mayor cantidad.
- 25 Que no admite división. Única.
- 28 Moneda nacional.
- 29 Nota musical.
- 30 Prefijo privativo que indica supresión o negación.
- 31 Preposición que significa junto, hacia.

## SOLUCION AL MARINOGRAMA



**UNIDAD DE PROMOCION VOLUNTARIA  
SECRETARIA DE MARINA**

**FELICIDADES**

**MADRES DE LA ARMADA MEXICANA**



